**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Планирование составлено в соответствии  с требованиями ФГОС НОО | Составитель программы: Сычева Н.И..,  учитель начальных классов  высшей квалификационной категории |

д.Епанчина

2019 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с авторской программой «Русский язык 1-4 классы» В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной Москва, «Просвещение», 2012 к завершенной предметной линии учебников: Русский язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2018.

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах*.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Наша речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль вслов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы** | | | | | | | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая**  **программа** |
| **Диктанты** | **Контрольные списывания** | **Сочинения** | **Изложения** | **Проверочные работы** | **Самостоятельные работы** | | **Проекты** |
| 1 | Наша речь | 3 | 4 |  |  |  |  | 1 |  | |  | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».  Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог.  Участвовать в учебном диалоге.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. |
| 2 | Текст | 4 | 5 | 1 |  |  |  |  |  | |  | Различать текст и предложение. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.  Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.  Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| 3 | Предложение | 12 | 12 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | |  | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.  Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Составлять предложения из слов.  Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Находить главные члены (основу) предложения.  Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.  Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней  сообщение о главных членах предложения.  Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  Составлять нераспространённые и распространённые предложения.  Распространять нераспространённые предложения.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.  Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 | 22 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 | |  | Определять значение слова по толковому словарю.  Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата.  Работать с толковым и орфографическим словарями.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.  Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.  Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.  Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.  Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.  Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения.  Составлять простейшие слогоударные модели слов.  Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.  Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).  Переносить слова по слогам.  Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). |
| 5 | Звуки и буквы | 32 | 34 | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 2 | | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.  Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.  Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.  Работать с памяткой «Алфавит».  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Использовать знание алфавита при работе со словарями.  Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.  Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Работать со cтраничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.  Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории русского языка (о букве э).  Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.  Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава —травы, травка).  Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах.  Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.  Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.  Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.  Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.  Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо.  Объяснять причины расхождения количества  звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).  Переносить слова с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 27 | 29 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |  | 1 | | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).  Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 7 | Части речи | 58 | 47 | 4 |  |  |  | 3 | 3 |  | | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существительному.  Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).  Определять число имён существительных (единственное и множественное).  Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.  Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.  Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.  Приводить примеры имён прилагательных.  Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.  Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.  Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  Различать местоимения и имена существительные.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).  Раздельно писать предлоги со словами. |
| 8 | Повторение изученного за год | 16 | 17 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | |  |
|  | **1 четверть** |  | 40 | 3 | 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | |  |
|  | **2 четверть** |  | 40 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |  |
|  | **3 четверть** |  | 49 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | |  |
|  | **4 четверть** |  | 36 | 3 | 1 |  |  | 3 | 1 |  | |  |
|  | **Итого:** |  | **170** | **11** | **4** | **4** | **2** | **9** | **7** | **3** | |  |

Изменения внеслись с учетом индивидуальных и физиологических способностей второклассников. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом изменений.

Примечание: в рабочей программе использованы аббревиатуры

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОМН – урок общеметодологической направленности; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контроля.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№**  **в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (4 часа)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Узнают:**  -какие виды речи существуют;  -правила работы с учебником. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Что можно узнать о человеке по его речи? | УОНЗ | **Узнают:**  -речь является источником информации о человеке.  **Научатся:**  -употреблять вежливые слова в речи. |
| 3 | 3 | 04.09 |  | Как отличить диалог от монолога? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятия «диалог», «монолог».  **Научатся:**  - отличить диалог от монолога. |
| 4 | 4 | 05.09 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Наша речь». | УРК  *Проверочная работа* | **Узнают**:  - все изученные понятия по теме «Речь».  **Научатся:**  - отличать диалог от монолога. |
| **Текст (5 часов)** | | | | | | |
| 5 | 1 | 06.09 |  | Что такое текст? | УОНЗ | **Узнают:**  -чем отличается группа предложений от текста;  -что такое текст.  **Научатся:**  -определять текст. |
| 6 | 2 | 09.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -чем отличается группа предложений от текста;  -что такое тема текста и главная мысль.  **Научатся:**  -определять тему текста и главную мысль. |
| 7 | 3 | 10.09 |  | Части текста. | УОНЗ | **Узнают:**  - на сколько частей можно разделить каждый текст.  **Научатся:**  -делить текст на части. |
| 8 | 4 | 11.09 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Текст». | УРК  *Диктант* | **Узнают:**  -изученные в 1 классе правила и орфограммы. |
| 9 | 5 | 12.09 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -исправлять орфографические ошибки, осуществлять рефлексию собственной деятельности. |
| **Предложение (12 часов)** | | | | | | |
| 10 | 1 | 13.09 |  | Что такое предложение? | УОНЗ | **Узнают:**  -признаки предложения,  -правила постановки знаков препинания в конце предложения.  **Научатся:**  -определять границы предложения. |
| 11 | 2 | 16.09 |  | Как из слов составить предложение? | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -как из слов составить предложение.  **Научатся:**  -находить главное по смыслу слово. |
| 12 | 3 | 17.09 |  | Закрепление изученного материала по теме «Предложение». | УРК  *Контрольное списывание* | **Узнают:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»  **Научатся:**  -находить главные члены предложения и его основу. |
| 13 | 4 | 18.09 |  | Главные члены предложения. | УОНЗ | **Узнают:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения»,  **Научатся:**  -находить главные члены предложения и его основу. |
| 14 | 5 | 19.09 |  | Второстепенные члены предложения. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -термины: «лавные члены предложения», «основа предложения».  **Научатся:**  -находить главные члены предложения и его основу. |
| 15 | 6 | 20.09 |  | Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения. | УОНЗ | **Узнают:**  -термины «подлежащее», «сказуемое».  **Научатся:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 16 | 7 | 23.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают:**  -понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение.  **Научатся:**  -находить подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 17 | 8 | 24.09 |  | Как установить связь слов в предложении? | УОНЗ | **Узнают:**  -как можно ставить вопросы в предложении.  **Научатся:**  -задавать вопросы к словам в предложении. |
| 18 | 9 | 25.09 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  -письменно излагать свои мысли. |
| 19 | 10 | 26.09 |  | Анализ сочинений. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Научатся:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 20 | 11 | 27.09 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Предложение». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами, оформлять свою работу. |
| 21 | 12 | 30.09 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| **Слова, слова, слова…(22 часа)** | | | | | | |
| 22 | 1 | 01.10 |  | Лексическое значение слова. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «лексическое значение слова».  **Научатся:**  -определять лексическое значение слов. |
| 23 | 2 | 02.10 |  | Лексическое значение слова. | УОМН  *Урок-конкурс* | **Узнают:**  -понятие «лексическое значение слова».  **Научатся:**  -определять лексическое значение слов. |
| 24 | 3 | 03.10 |  | Однозначные и многозначные слова. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятия «многозначные» и «однозначные» слова;  -для чего в речи нужны многозначные слова.  **Научатся:**  -находить многозначные слова и определять лексическое значение этих слов. |
| 25 | 4 | 04.10 |  | Прямое и переносное значение слова. | УОНЗ  *Урок -игра* | **Узнают:**  -понятия «прямое» и «переносное» значение слова;  -для чего в речи используется переносное значение слов.  **Научатся:**  -находить слова с переносным значением. |
| 26 | 5 | 07.10 |  | Синонимы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -термин «синоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи синонимы.  **Научатся:**  -находить синонимы. |
| 27 | 6 | 08.10 |  | Антонимы. | УОНЗ | **Узнают:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы.  **Научатся:**  -находить антонимы. |
| 28 | 7 | 09.10 |  | Антонимы. | УОМН  *Урок -игра* | **Узнают:**  -термин «антоним»,  -для чего нужно знать и употреблять в речи антонимы.  **Научатся:**  -находить антонимы. |
| 29 | 8 | 10.10 |  | Повторение материала по теме «Синонимы и антонимы». | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 30 | 9 | 11.10 |  | Родственные слова. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «родственные слова»,  -признаки однокоренных слов.  **Научатся:**  -находить родственные слова. |
| 31 | 10 | 14.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Научатся:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. |
| 32 | 11 | 15.10 |  | Корень слова. Однокоренные слова. | УОМН | **Узнают:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Научатся:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. |
| 33 | 12 | 16.10 |  | Корень слова. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают:**  -понятие «корень», «однокоренные» слова.  **Научатся:**  -определять корень слова;  -находить однокоренные слова. |
| 34 | 13 | 17.10 |  | Обобщающее закрепление материала по теме «Лексическое значение слова». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами;  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 35 | 14 | 18.10 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 36 | 15 | 21.10 |  | Какие бывают слоги? | УОНЗ | **Узнают:**  -правила деления слова на слоги.  **Научатся:**  -делить слово на слоги. |
| 37 | 16 | 22.10 |  | Как определить ударный слог? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове.  **Научатся:**  -ставить ударение. |
| 38 | 17 | 23.10 |  | Как определить ударный слог? | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятие «ударение»;  -каким образом можно определить ударение в слове;  -каким образом можно определить ударный слог в слове.  **Научатся:**  -ставить ударение;  -определять ударный слог. |
| 39 | 18 | 24.10 |  | Перенос слова. | УОНЗ | **Узнают:**  -правила переноса слов.  **Научатся:**  -переносить слова с одной строки на другую. |
| 40 | 19 | 25.10 |  | Перенос слова. | УОМН | **Узнают:**  -правила переноса слов.  **Научатся:**  -переносить слова с одной строки на другую. |
| 41 | 20 | 05.11 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 42 | 21 | 06.11 |  | Анализ сочинения. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 43 | 22 | 07.11 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Слова, слова, слова…» | УР  *Проверочная работа* | **Узнают:**  -изученный материал по теме: «Слово».  **Научатся:**  -работать самостоятельно. |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | |
| 44 | 1 | 08.11 |  | Звуки и буквы. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -чем отличаются звуки и буквы.  **Научатся:**  -различать звуки и буквы. |
| 45 | 2 | 11.11 |  | Алфавит | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -порядок букв;  -названия букв. |
| 46 | 3 | 12.11 |  | Алфавит | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -порядок букв;  -названия букв. |
| 47 | 4 | 13.11 |  | Слова, которые пишутся с заглавной буквы. | УР  *Самостоятельная работа* | **Узнают:**  -правила правописания заглавных букв в именах собственных.  **Научатся:**  -отличать имена собственные от имён нарицательных. |
| 48 | 5 | 14.11 |  | Как определить гласные звуки? | УОНЗ | **Узнают:**  -способы признаков гласных звуков;  -способы графического обозначения звукового состава транскрипцией.  **Научатся:**  -сравнивать буквенный и звуковой состав слова. |
| 49 | 6 | 15.11 |  | Закрепление материала по теме «Алфавит». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 50 | 7 | 18.11 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 51 | 8 | 19.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОНЗ | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 52 | 9 | 20.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 53 | 10 | 21.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН  ***Урок в разнотрансформируемом пространстве (компьютерный класс)*** | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 54 | 11 | 22.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 55 | 12 | 25.11 |  | Правописание слов с безударным гласным в корне. | УОМН | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 56 | 13 | 26.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 57 | 14 | 27.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 58 | 15 | 28.11 |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне. | УОМН | **Научатся:**  -самостоятельно объяснять написание гласных, не проверяемых ударением;  -комментировать свой ответ. |
| 59 | 16 | 29.11 |  | Закрепление материала по теме «Безударные гласные в корне». | УРК  *Проверочная работа* | **Узнают:**  -изученный материал по теме: «Безударные гласные в корне».  **Научатся:**  -работать самостоятельно. |
| 60 | 17 | 02.12 |  | Как определить согласные звуки? | УОНЗ | **Научатся:**  -различать гласные и согласные звуки. |
| 61 | 18 | 03.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | УОНЗ | **Узнают:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и.  **Научатся:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. |
| 62 | 19 | 04.12 |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -особенности буквы Й;  -различия букв Й, и.  **Научатся:**  -правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. |
| 63 | 20 | 05.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | УОНЗ | **Узнают:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными.  **Научатся:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. |
| 64 | 21 | 06.12 |  | Закрепление материала по теме «Согласные звуки». | УРК  *Контрольное списывание* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 65 | 22 | 09.12 |  | Слова с удвоенными согласными. | УОМН | **Узнают:**  -правила переноса слов с удвоенными согласными.  **Научатся:**  -слышать слова с удвоенной согласной и правильно их записывать. |
| 66 | 23 | 10.12 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 67 | 24 | 11.12 |  | Анализ сочинений. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 68 | 25 | 12.12 |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | УР  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 69 | 26 | 13.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. |
| 70 | 27 | 16.12 |  | Как обозначить мягкость согласного звука на письме**?** | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных звуков;  -какие буквы обозначают мягкость согласных звуков;  -какие буквы обозначают твёрдость согласных звуков. |
| 71 | 28 | 17.12 |  | Правописание мягкого знака. | УОНЗ | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Научатся:**  -правильно записывать слова с Ь. |
| 72 | 29 | 18.12 |  | Правописание мягкого знака. | УОМН | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Научатся:**  -правильно записывать слова с Ь. |
| 73 | 30 | 19.12 |  | Правописание мягкого знака. | УР  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.  **Научатся:**  -правильно записывать слова с Ь. |
| 74 | 31 | 20.12 |  | Наши проекты. Пишем письмо. | УР  *Урок-игра* | **Узнают:**  -что такое письмо;  -как правильно писать письмо.  **Научатся:**  -письменно излагать свои мысли;  -писать письма. |
| 75 | 32 | 23.12 |  | Повторение изученного материала по разделу «Звуки и буквы». | УР  *Урок-конкурс* | **Узнают:**  -изученный материал.  **Научатся**  -применять свои знания для решения нестандартных задач. |
| 76 | 33 | 24.12 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Звуки и буквы». | УРК  *Диктант* | **Нучатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 77 | 34 | 25.12 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)** | | | | | | |
| 78 | 1 | 26.12 |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 79 | 2 | 27.12 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -правила оформления предложений.  **Научатся:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 80 | 3 | 30.12 |  | Анализ изложений. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. |
| 81 | 4 | 13.01 |  | Наши проекты. Рифма. | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Научатся:**  -решать логические задачи по русскому языку;  -отбирать занимательный материал по предмету;  -строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 82 | 5 | 14.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 83 | 6 | 15.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УОМН | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 84 | 7 | 16.01 |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -правила правописания буквосочетаний.  **Научатся:**  -правильно писать слова с буквосочетаниями. |
| 85 | 8 | 17.01 |  | Звонкие и глухие согласные. | УОНЗ | **Узнают:**  -все согласные звуки.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки. |
| 86 | 9 | 20.01 |  | Парные согласные. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 87 | 10 | 21.01 |  | Проверка парных согласных в корне. | УОНЗ | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 88 | 11 | 22.01 |  | Проверка парных согласных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 89 | 12 | 23.01 |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -правила оформления предложений.  **Научатся:**  -составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. |
| 90 | 13 | 24.01 |  | Анализ изложения. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  -выполнять работу над ошибками. |
| 91 | 14 | 27.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОНЗ | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 92 | 15 | 28.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 93 | 16 | 29.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 94 | 17 | 30.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН  *Урок-конкурс* | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 95 | 18 | 31.01 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных***.*** | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 96 | 19 | 03.02 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных. | УОМН | **Узнают:**  -все согласные звуки;  -способы проверки парных согласных.  **Научатся:**  -правильно произносить эти звуки;  -характеризовать согласные звуки;  -проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. |
| 97 | 20 | 04.02 |  | Обобщающее закрепление по теме «Правописание звонких и глухих согласных». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 98 | 21 | 05.02 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 99 | 22 | 06.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОНЗ | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять  произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 100 | 23 | 07.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 101 | 24 | 10.02 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | УОМН | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 102 | 25 | 11.02 |  | Разделительный мягкий знак. | УОМН | **Узнают:**  -правила правописания слов с разделительным мягким знаком.  **Научатся:**  -проводить звуко - буквенный разбор слов с разделительным мягким знаком;  -сопоставлять произношение и написание слов;  -определять место орфограммы в слове. |
| 103 | 26 | 12.02 |  | Закрепление материала по теме«Правописание слов с разделительным мягким знаком». | УРК  *Контрольное списывание* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 104 | 27 | 13.02 |  | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -озаглавливать;  -отвечать на вопросы по тексту;  -составлять предложения;  -письменно излагать свои мысли. |
| 105 | 28 | 14.02 |  | Анализ сочинений | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить речевые и орфографические ошибки в своей работе. |
| 106 | 29 | 17.02 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | УРК  *Проверочная работа.* | **Научатся:**  -правильно писать и переносить слова с разделительным Ь;  -делать звуко – буквенный разбор слов. |
| **Части речи (47 часов)** | | | | | | |
| 107 | 1 | 18.02 |  | Что такое части речи? | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Научатся:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. |
| 108 | 2 | 19.02 |  | Что такое части речи? | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол.  **Научатся:**  -называть в окружающем мире и на рисунках слова – названия предметов;  -слова – названия признаков, слова – названия действий;  -использовать специальную терминологию при их определении. |
| 109 | 3 | 20.02 |  | Что такое имя существительное. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «имя существительное».  **Научатся:**  -различать слова - названия предметов;  -использовать специальную терминологию при определении части речи. |
| 110 | 4 | 21.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятия «одушевлённое существительное», «неодушевлённое имя существительное».  **Научатся:**  -отличать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?;  -классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 111 | 5 | 25.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию . |
| 112 | 6 | 26.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 113 | 7 | 27.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | УОМН | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 114 | 8 | 28.02 |  | Заглавная буква в написании кличек животных. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 115 | 9 | 02.03 |  | Заглавная буква в географических названиях. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 116 | 10 | 03.03 |  | Закрепление изученного материала о написании слов с заглавной буквы. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные**.**  **Научатся**:  -различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные;  -подбирать примеры слов самостоятельно;  -использовать специальную терминологию. |
| 117 | 11 | 04.03 |  | Обобщающее закрепление по теме «Написание слов с заглавной буквы». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 118 | 12 | 05.03 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 119 | 13 | 06.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОНЗ | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 120 | 14 | 10.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 121 | 15 | 11.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 122 | 16 | 12.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 123 | 17 | 13.03 |  | Единственное и множественное число имён существительных. | УОМН | **Научатся:**  -определять грамматический признак имён существительных – число; изменять существительные по числам;  -использовать определённую терминологию при определении признаков части речи. |
| 124 | 18 | 16.03 |  | Обобщающее закреплениепо теме: «Имя существительное». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 125 | 19 | 17.03 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 126 | 20 | 18.03 |  | Что такое глагол? | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. |
| 127 | 21 | 19.03 |  | Что такое глагол? | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. |
| 128 | 22 | 20.03 |  | Что такое глагол? | УОМН | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом. |
| 129 | 23 | 23.03 |  | Единственное и множественное число глаголов. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. |
| 130 | 24 | 06.04 |  | Единственное и множественное число глаголов. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятие «глагол».  **Научатся:**  -отличать глагол от других частей речи;  -составлять словосочетания с глаголом;  -определять число глаголов. |
| 131 | 25 | 07.04 |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | УОНЗ | **Узнают:**  -правило раздельного написания не с глаголами.  **Научатся:**  -писать частицу НЕ раздельно с глаголами. |
| 132 | 26 | 08.04 |  | Закрепление знаний по теме «Глагол». | УР  *Урок-конкурс* | **Узнают:**  -изученные правила и понятия.  **Научатся:**  - писать слова с изученными правилами;  - строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 133 | 27 | 09.04 |  | Текст - повествование. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие текст- повествование, его отличительные признаки.  **Научатся:**  -распознавать текст - повествование и выделять его характерные признаки. |
| 134 | 28 | 10.04 |  | Обобщающее закреплениепо теме «Глагол». | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -правила и орфограммы по теме «Глагол».  **Научатся:**  -писать частицу НЕ раздельно,  -видеть глаголы в тексте. |
| 135 | 29 | 13.04 |  | Что такое имя прилагательное? | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое имя прилагательное.  **Научатся:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте. |
| 136 | 30 | 14.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое имя прилагательное.  **Научатся:**  -ставить вопросы от имени прилагательного к имени существительному;  -находить прилагательные в тексте;  -устанавливать связь между прилагательным и существительным. |
| 137 | 31 | 15.04 |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятия «синонимы», «антонимы».  **Научатся:**  -подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;  -устанавливать связь между существительным и прилагательным. |
| 138 | 32 | 16.04 |  | Единственное и множественное число прилагательного. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое имя прилагательное.  **Научатся:**  -распознавать прилагательные в единственном и множественном числе;  -изменять прилагательные по числам;  -определять число имён прилагательных. |
| 139 | 33 | 17.04 |  | Что такое текст - описание. | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «текст- описание».  **Научатся:**  -различать текст - описание и текст повествование;  -составлять текст - описание;  -применять правила правописания. |
| 140 | 34 | 20.04 |  | Обобщающее закреплениепо теме «Имя прилагательное». | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -изученные правила и орфограммы по теме «Имя прилагательное».  **Научатся:**  -находить прилагательные в тексте;  -ставить вопросы от существительного к прилагательному;  устанавливать связь между прилагательным и существительным. |
| 141 | 35 | 21.04 |  | Общее понятие о предлоге. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое предлог.  **Научатся:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. |
| 142 | 36 | 22.04 |  | Раздельное написание предлогов со словами. | УОНЗ | **Узнают:**  -что такое предлог.  **Научатся:**  -выделять предлог как часть речи;  -употреблять предлог только с именем существительным или именем прилагательным;  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. |
| 143 | 37 | 23.04 |  | Восстановление предложений. | УОМН  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов;  -правильно строить предложения из определённого набора слов;  -устанавливать связь слов в предложении при помощи предлога. |
| 144 | 38 | 24.04 |  | Закрепление знаний по теме «Предлог». | УРК  *Проверочная работа.* | **Узнают:**  -наиболее употребляемые предлоги.  **Научатся:**  -устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;  -писать предлоги отдельно от других слов;  -применять правила правописания. |
| 145 | 39 | 27.04 |  | Обобщающее закреплениепо теме«Предлог». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 146 | 40 | 28.04 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 147 | 41 | 29.04 |  | Что такое местоимение? | УОНЗ | **Узнают:**  -понятие «местоимение». **Научатся:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. |
| 148 | 42 | 30.04 |  | Что такое местоимение? | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -понятие «местоимение». **Научатся:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. |
| 149 | 43 | 06.05 |  | Местоимение. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают:**  -понятие «местоимение». **Научатся:**  -употреблять местоимения вместо существительных;  -применять правила правописания. |
| 150 | 44 | 07.05 |  | Текст – рассуждение. | УР  *Самостоятельная работа.* | **Узнают**:  -понятие «текст - рассуждение».  **Научатся:**  -определять вид текста (описание, повествование или рассуждение);  -составлять текст - рассуждение;  -применять правила - правописания. |
| 151 | 45 | 08.05 |  | Закрепление по теме «Части речи». | УР  *Урок-смотр знаний* | **Узнают:**  - все изученные правила и орфограммы по теме «Части речи».  **Научатся**:  -писать слова и предложения с изученными правилами и орфограммами;  -составлять словосочетания. |
| 152 | 46 | 12.05 |  | Обобщающее закрепление по разделу «Части речи». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 153 | 47 | 13.05 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| **Повторение (17 часов)** | | | | | | |
| 154 | 1 | 14.05 |  | Повторение изученного по теме «Текст». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -все изученные за год правила и орфограммы.  **Научатся:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. |
| 155 | 2 | 15.05 |  | Повторение по теме «Предложение». | УР |
| 156 | 3 | 18.05 |  | Обобщающее закрепление по теме «Предложение». | УРК  *Контрольное списывание* | **Научатся:**  -соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. |
| 157 | 4 | 19.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Узнают:**  -все изученные за год правила и орфограммы.  **Научатся:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. |
| 158 | 5 | 20.05 |  | Повторение по теме «Части речи». | УР  *Урок-игра* |
| 159 | 6 | 21.05 |  | Обобщающее закрепление по теме «Части речи». | УРК  *Диктант* | **Научатся:**  - писать слова с изученными орфограммами,  -записывать слова без пропуска, искажения, замены букв;  -оформлять свою работу. |
| 160 | 7 | 22.05 |  | Работа над ошибками. | УР  *Урок-практикум* | **Научатся:**  -находить, классифицировать, исправлять орфографические ошибки в своей работе;  -оформлять работу. |
| 161 | 8 | 25.05 |  | Повторение по теме: «Звуки и буквы». | УР | **Узнают:**  -все изученные за год правила и орфограммы.  **Научатся:**  -применять правила правописания на изученные темы;  -устанавливать связь слов в предложении. |
| 162 | 9 | 26.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 163 | 10 | 27.05 |  | Повторение по теме «Правила правописания». | УОМН  *Урок-конкурс* |
| 164 | 11 | 28.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН |
| 165 | 12 | 29.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 166 | 13 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН |
| 167 | 14 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УР  *Урок-путешествие* |
| 168 | 15 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН  *Урок-соревнование* |
| 169 | 16 |  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УР |
| 170 | 17 | 31.05 |  | Повторение и закрепление изученного материала. | УОМН  *Урок-смотр знаний* |