**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению на родном языке

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Таштимирова Л.В.,

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по  литературному чтению на родном языке для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарская литература». 1-4 классы Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссова, Казань, «Магариф», 2015г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарская литература в двух частях». Ф.Ш.Гарифуллиной, И.Х.Мияссова под ред. Л.И.Минхажева, изд.Казань «Магариф- вакыт»,2014 г , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета татарская литература во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения кура литературного чтения на родном языке на уровне начального общего образования предполагают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате изучения литературного чтения на татарском языке

**Ученик научится**

* воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
* читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
* пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
* объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
* вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
* объяснять действия персонажей;
* сравнивать героев разных произведений;
* ставить вопросы к тексту.

**Ученик получит возможность научиться:**

* соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
* замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
* в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно
* говорить?»;
* использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
* фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
* читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
* различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
* создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
* использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

**II. Содержание учебного курса**

**Тема 1. Введение. Родной язык – татарский язык- 1 час**

**Тема 2. Родной язык глазами поэтов -2 часа «Родной язык» Г. Тукай-** Трудное детство поэта, жизненный путь, творческое становление. **«Три красивых слова»Н.Исанбат, «Родной край»Б.Камалов, «Родина» Н.Исанбат.«Скучаю»Г.Кутуй** **«Возвращение» Н.Фаттах, «Красивый родной край!» З.Мансур.**

**Тема 3. Зима пришла- 5 часов «Зима» А.Кари, «Снег идет» Г.Ибрахимов, «Зимняя красота» А.Ахмат, «Удивительный гость» Р.Мингалимов, «Зимние игры» Г.Бакир, «Катаемся» Р.Миннуллин, «В зимнем лесу» И.Туктар, «Зимующие птицы» Г.Сабитов, «Помощь детей» Г.Лотфи. Приметы.**

**Тема 4. Семья- 6 часов «Бабушка и внучка» М. Гафури, «Папа научил» Г.Латыйп, «Моя бабушка» А Бикчантаева, «Папа – мама» М.Гафури.**

**«Потеплело» М. Хасанов «Часы», «Старательные ребята» М.Гафури, «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский, «Береги книгу» Х. Шабанов.**

**«Настоящий друг», «Рустам» Д.Аппакова «В трамвае».**

**Тема 5. Труд- 5 часов «Призыв к работе».Г.Тукай, «Трудолюбивый брат» А.Алиш, «Старательная девочка» Ш.Маннур, «Дорогая бабушка»Н.Даули.**

**«Три девочки» Х.Халиков, «Молоток» Г.Сабитов, «Мостик» М.Хасанов, «В огороде» М.Джалиль, «После работы» Г.Лотфи.**

**Тема 6.- 6 часов Природа. «Деревья тоже болеют» З.Ахмаров, «Охранять природу» Г.Баширов, «Птицам» Г.Тукай, «Внук дятла Шуктуган» Ж.Таржеманов «Секрет Гульнур», Ф.Агиев «Белый котенок» Г.Мухаметшин**

**Тема 7.- 6 часов «Весна идет, весна смеется.**

**«Весна» Н.Арсланов. Весенние цветы, «Мамин праздник» С.Сулейманова, «Птицы прилетают» Г.Хужи, «На полях». «Ласточка» Г.Тукай**

**«В половодье» Г.Хасанов, «Утро победы» Г.Набиуллин, «День победы – великий праздник» М.Рафиков, «В летний день» Г.Ибрагимов.**

**«Дождь» Г.Баширов.**

**Тема 8-3 часа «Солнышко, выходи!», «Летняя деревня» Г.Галиев, «Сабантуй» Г.Ахунов, «Белая береза» З.Ярмаки.**

**Тема 9-1 час Устное народное творчество. Песни. Пословицы. Загадки.**

**III Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
|  | | | | |
| 1 | Особенности и содержание курса «Родная литература». Родной язык- татарский язык. | 1 | 1 |  |
| 2 | Родной язык глазами поэтов | 2 | 2 | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать виды работ с текстом, читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя, понимать особенности , анализировать заголовок произведения, ставить вопросы по прочитанному материалу и отвечать на них. |
| 3 | Зима пришла | 5 | 5 |  |
| 4 | Семья | 6 | 6 | Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. |
| 5 | Труд | 5 | 5 | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении, делить текст на части, составлять план и пересказывать по нему. Объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять поступки героев, составлять план рассказа, пересказывать по нему, составлять короткий рассказ на предложенную тему. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 6 | Природа | 6 | 6 |  |
| 7 | Весна идет, весна смеется. | 6 | 6 | Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела. Представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины, объяснять отдельные выражения в лирическом тексте, выразительно читать стихотворение, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 8 | «Солнышко, выходи!», | 3 | 3 | Установление причинно–следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательств.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов |
| 9 | Устное народное творчество | 1 | 1 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Устное народное творчество. Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского и татарского народа. Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Отличия прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Ритм — основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.  Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев |
|  | **Итого**: | 34 | 34 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 8 | 8 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 10 | 10 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 8 | 8 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **34** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| 1 |  |  |  | Родной язык – татарский язык.  «Родной язык» Г. Тукай | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать выдающегося татарского писателя Г.Тукая, его стихотворение «Родной язык».  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; |
| 2 |  |  |  | «Три красивых слова»Н.Исанбат.  «Родной край»Б.Камалов. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать стихотворение Н.Исанбат и рассказ Б.Камалова «Родной край»  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; |
| 3 |  |  |  | «Родина» Н.Исанбат.  «Скучаю»Г.Кутуй | Урок знакомства с новым материалом.  Урок – беседа | Знать произведения татарских писателей о Родине  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; |
| 4 |  |  |  | «Возвращение» Н.Фаттах.  «Красивый родной край!» З.Мансур. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать произведения татарских писателей о родном крае  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; |
| 5 |  |  |  | Зима пришла. «Зима» А.Кари.  «Снег идет» Г.Ибрахимов. | Урок знакомства с новым материалом.  Урок – беседа. | Знать произведения татарских писателей о зиме.  Уметь объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 6 |  |  |  | «Зимняя красота» А.Ахмат | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать роизведения татарских писателей о зиме  Уметь объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 7 |  |  |  | «Удивительный гость» Р.Мингалимов.  «Зимние игры» Г.Бакир. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать произведения татарских писателей о зиме.  Уметь объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 8 |  |  |  | «Катаемся» Р.Миннуллин.  «В зимнем лесу» И.Туктар | Урок знакомства с новым материалом.  Урок с использованием дидактической игры. | Знать произведения татарских писателей о зиме.  Уметь объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 9 |  |  |  | «Зимующие птицы» Г.Сабитов. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать роизведения татарских писателей о зиме.  Уметь объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 10 |  |  |  | «Помощь детей» Г.Лотфи. Приметы. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Уметь составлять пересказ прочитанного текста, придумывать его   возможное продолжение и завершение;  - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;  Произведения татарских писателей о зиме, приметы зимы. |
| 11 |  |  |  | Семья. «Бабушка и внучка» М. Гафури.  «Папа научил» Г.Латыйп | Урок знакомства с новым материалом.  Урок - беседа | Произведения татарских писателей о семье. |
| 12 |  |  |  | «Моя бабушка» А Бикчантаева.  «Папа – мама» М.Гафури. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей о семье. |
| 13 |  |  |  | «Потеплело» М. Хасанов.  «Часы». | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | составлять пересказ прочитанного текста, придумывать его   возможное продолжение и завершение;  - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;  Рассказ М.Хасанова «Потеплело» |
| 14 |  |  |  | «Старательные ребята»М.Гафури.  «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Стихотворения М.Гафури и В.Маяковского |
| 15 |  |  |  | «Береги книгу» Х. Шабанов.  «Настоящий друг» | Урок знакомства с новым материалом.  Урок - беседа | Знать о бережном отношении к книгам |
| 16 |  |  |  | «Рустам» Д.Аппакова.  «В трамвае» | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;Рассказ Д.Аппаковой |
| 17 |  |  |  | Труд. «Призыв к работе».Г.Тукай  «Трудолюбивый брат» А.Алиш. | Урок знакомства с новым материалом.  Урок с использованием игры | составлять пересказ прочитанного текста, придумывать его   возможное продолжение и завершение;  - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;  Произведения татарских писателей о труде |
| 18 |  |  |  | «Старательная девочка» Ш.Маннур.  «Дорогая бабушка»Н.Даули. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей о труде |
| 19 |  |  |  | «Три девочки» Х.Халиков.  «Молоток» Г.Сабитов | Урок знакомства с новым материалом.  комбинированный | Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;Рассказ Х.Халикова и Г.Сабитова. |
| 20 |  |  |  | «Мостик» М.Хасанов.  «В огороде» М.Джалиль. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей М.Хасанова и М.Джалиля. |
| 21 |  |  |  | «После работы» Г.Лотфи.  «Деревья тоже болеют» З.Ахмаров. | Урок знакомства с новым материалом.  Урок – беседа. | Произведения татарских писателей Г.Лотфи и З.Ахмарова |
| 22 |  |  |  | «Охранять природу» Г.Баширов.  «Птицам» Г.Тукай | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей о природе. |
| 23 |  |  |  | «Внук дятла Шуктуган» Ж.Таржеманов. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей о природе.  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 24 |  |  |  | «Секрет Гульнур» Ф.Агиев | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Рассказ Ф.Агиева |
| 25 |  |  |  | «Белый котенок» Г.Мухаметшин. | Урок знакомства с новым материалом.  Интегрированный | Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;  Рассказ Г.Мухаметшина |
| 26 |  |  |  | Весна идет, весна смеется.  «Весна» Н.Арсланов. Весенние цветы. | Урок знакомства с новым материалом.  Урок с использованием игры | Произведения татарских писателей о весне.  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 27 |  |  |  | «Мамин праздник» С.Сулейманова.  «Птицы прилетают» Г.Хужи. | Урок знакомства с новым материалом  Комбинированный | Произведения татарских писателей о весне. |
| 28 |  |  |  | «На полях». «Ласточка» Г.Тукай | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей о весне.  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 29 |  |  |  | «В половодье» Г.Хасанов. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Произведения татарских писателей о весне.  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 30 |  |  |  | «Утро победы» Г.Набиуллин.  «День победы – великий праздник» М.Рафиков. | Урок знакомства с новым материалом.  Урок - беседа | Знать о победе в Великой Отечественной войне.  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 31 |  |  |  | «В летний день» Г.Ибрагимов.  «Дождь» Г.Баширов. | Урок знакомства с новым материалом.  комбинированный | Знать произведеия татарских писателей о лете |
| 32 |  |  |  | «Солнышко, выходи!»  «Летняя деревня» Г.Галиев | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать произведеия татарских писателей о лете |
| 33 |  |  |  | «Сабантуй» Г.Ахунов.  «Белая береза» З.Ярмаки. | Урок знакомства с новым материалом.  Комбинированный | Знать произведеия татарских писателей о лете  Уметь читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию; объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием; |
| 34 |  |  |  | Устное народное творчество. Песни. Пословицы. Загадки. | Урок знакомства с новым материалом.  Урок с использованием дидактической игры. | Жанры устного народного творчества |