**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарской литературе

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Тимканова Т.М.,

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Рабочая программа по предмету родной (татарской) литературы**  в 2 классе на основе авторской программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой , рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РТ /Казань «Магариф», 2010 г. Учебник Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х. Мияссарова в 2-х частях 2014 г.

На изучение предмета «Татарская литература» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - « Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарская литература»**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

   2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

    3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

    4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимани

**Ученик научится:**

В области речи, речевой деятельности:

– читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 25 слов в минуту);

– по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– спрашивать о значении незнакомых слов;

— соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);

– понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;

– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников, в том числе деловые на основе моделей букваря.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

– слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

В области речи, речевой деятельности:

– читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;

– понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;

– самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;

– при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;

– под руководством учителя выбирать заголовок текста с учётом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;

– участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т. п.;

– строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

**Содержание учебного предмета** «**Татарская литература»**

**Общение.** Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Общение с героями литературных произведений. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Рисуночное письмо. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Сравнение и различение предложения и слова.

**Чтение.**

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

Национально-региональный компонент реализуется через практические задания при изучении тем, при подборе дидактического материала, при выполнении творческих заданий.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть** | | **Основные виды деятельности** |
| **По плану** | **фактический** |
| 1 | Водное слово. Родной (татарский язык) | 1 | 1 | 1 | | Выразительное чтение стихотворений. Ответить на вопросы.  Выразительно читать стихотворение.  Наблюдать и детально рассматривать живописное произведение с помощью системы вопросов. Целостно воспринимать живописный пейзаж. Слушать музыкальное произведение. Выявлять сходство и близость произведений разных видов искусств.  Самостоятельно работать с текстом с помощью системы вопросов и маркировки  Работать с толковым словарем. Перечитывать текст с разными задачами. Характеризовать героя-рассказчика.  Детально рассматривать живописное произведение с помощью системы вопросов, объяснять детали живописного произведения. Обмениваться впечатлениями, высказывать свои впечатления от картины. Слушать музыкальное произведение. |
| 2. | Давай знакомиться? | 1 | 1 | 1 | |
| 3. | Школа. | 1 | 1 | 1 | |
| 4. | Цифры. Дни недели. | 1 | 1 | 1 | |
| 5. | Цвета. | 1 | 1 | 1 | |
| 6. | Времена года. | 1 | 1 | 1 | |
| 7. | Моя семья. | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | Внеклассное чтение. Татарские народные сказки. | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | Части тела. | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | Одежда и обувь. | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | Еда. | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | Овощи и фрукты. | 1 | 1 | 1 | |
| 13 | Наше здоровье. | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Дикие животные. | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Домашние животные. | 1 | 1 |  | |
| 16. | Внеклассное чтение. Знакомство с писателями Родного края. | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | Птицы. | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | Рыбы. | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | Насекомые. | 1 | 1 | 1 | |
| 20 | Лес. Лекарственные растения. | 1 | 1 | 1 | |
| 21 | В деревне. В городе. | 1 | 1 | 1 | |
| 22 | Транспорт. Уличное движение. | 1 | 1 | 1 | |
| 23 | В магазине. | 1 | 1 | 1 | |
| 24 | Профессии .Орудия труда. | 1 | 1 | 1 | |
| 25 | Природа. | 1 | 1 | 1 | |
| 26 | Внеклассное чтение. Народная музыка. | 1 | 1 | 1 | |
| 27 | Небесные тела. | 1 | 1 | 1 | Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  Работать со страничкой для любознательных.  Знакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог. | |
| 28 | Размер и форма. | 1 | 1 | 1 |
| 29 | Слова помощники. |  |  | 1 |
| 30 | Слова противоположные по смыслу. | 1 | 1 | 1 |
| 31 | Вежливые слова. | 1 | 1 | 1 |
| 32 | Устное народное творчество. | 1 | 1 | 1 |
| 33 | Татарские народные сказки. | 1 | 1 | 1 |
| 34 | Внеклассное чтение. Народные татарские праздники. | 1 | 1 | 1 |
|  | **1 четверть** | 8 | 8 | 8 |  | |
|  | **2 четверть** | 8 | 8 | 8 |  | |
|  | **3 четверть** | 10 | 10 | 10 |  | |
|  | **4 четверть** | 8 | 8 | 8 |  | |
|  | **Итого:** | **34** | **34** | **34** |  | |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **1 четверть 8 часов** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Водная слово. Родной язык. (татарский язык) | УОНЗ  Урок-беседа. | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. |
| 2 | 2 | 09.09 |  | Давай знакомиться. Я и Моя семья. | УОНЗ  Урок -игра  Практикум | Знать своё Имя, Фамилию, Отчество. Кратко о себе.  Уметь рассказать о себе. Отвечать на основные вопросы. |
| 3 | 3 | 16.09 |  | Наша Школа. | УОНЗ  Практикум | Знать что такое школа, правила . Школьные принадлежности.  Уметь рассказать о школе(по картине). |
| 4 | 4 | 23.09 |  | Цифры. Дни недели. | УОНЗ | Знать цифры и дни недели.  Уметь считать и писать. |
| 5 | 5 | 30.09 |  | Цвета. | УОНЗ  Практикум | Знать все цвета.  Уметь применять их в рассказах и отвечать на основные вопросы. |
| 6 | 6 | 07.10 |  | Времена года. | УОНЗ  Практикум | Знать все времена года.  Уметь рассказывать по картине и отвечать на основные вопросы. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. |
| 7 | 7 | 14.10 |  | Моя семья. | УОНЗ  Практикум | Знать всех членов семьи.  Уметь рассказывать по картине и отвечать на основные вопросы. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации. |
| 8 | 8 | 21.10 |  | Внеклассное чтение. Татарские народные сказки. | УОНЗ  Практикум | Знать, что такое сказка.  Умет пересказывать и слушать. Уметь логический связывать и рассказывать по картине. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | 04.11 |  | Части тела. | УОНЗ  Практикум | Знать все части тела.  Уметь правильно говорить. Отвечать на основные вопросы. |
| 10 | 2 | 11.11 |  | Одежда и обувь. | УОНЗ  Практикум | Уметь рассказывать по картине. Отвечать на основные вопросы. |
| 11 | 3 | 18.11 |  | Еда. Продукты питания. | УОНЗ  Практикум | Знать, что съедобное и не съедобное. Знать перевод  Уметь составлять предложения. Отвечать на основные вопросы. |
| 12 | 4 | 25.11 |  | Овощи и фрукты. | УОНЗ  Практикум | Уметь различать овощи и фрукты. Уметь рассказывать по картине и отвечать на основные вопросы. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. |
| 13 | 5 | 02.12 |  | Наше здоровье. | УОНЗ  Практикум | Уметь пересказывать и выразительно читать текст. |
| 14 | 6 | 09.12 |  | Дикие животные. | УОНЗ  Практикум | Знать домашних животных и детёнышей.  Уметь применять их в рассказах и отвечать на основные вопросы |
| 15 | 7 | 16.12 |  | Домашние животные. | УОНЗ  Практикум | Знать домашних животных и детёнышей.  Уметь применять их в рассказах и отвечать на основные вопросы |
| 16 | 8 | 23.12 |  | Внеклассное чтение. Знакомство с писателями Родного края. | УОМЗ  Музейный урок. | Знать татарских писателей Тюменской области.  Уметь выразительно читать. Пересказывать. |
|  |  |  |  | **3 четверть 10 часов** |  |  |
| 17 | 1 | 13.01 |  | Птицы. | УОНЗ  Практикум | Знать зимующих и перелетных птиц.  Уметь различать. Составлять предложения. Отвечать на основные вопросы. |
| 18 | 2 | 20.01 |  | Рыбы. | УОНЗ  Практикум | Знать название рыб на татарском языке. Уметь применять их в рассказах и отвечать на основные вопросы. Обитаемые рыбы родного края. |
| 19 | 3 | 27.01 |  | Насекомые. | УОНЗ  Практикум | Знать на татарском языке. Уметь применять их в рассказах и отвечать на основные вопросы |
| 20 | 4 | 03.02 |  | Лес. Лекарственные растения. | УОНЗ  Практикум | Знать и уметь на татарском языке. Растения родного края. |
| 21 | 5 | 10.02 |  | В деревне. В городе. | УОНЗ  Практикум | Знать и уметь на татарском языке. Уметь применять их в рассказах и отвечать на основные вопросы. |
| 22 | 6 | 17.02 |  | Транспорт. Уличное движение. | УОНЗ  Практикум | Знать на татарском языке. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. |
| 23 | 7 | 24.02 |  | В магазине. | УОНЗ  Урок -игра  Практикум | Знать на татарском языке. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  Иллюстраций и составлять диалог. |
| 24 | 8 | 02.03 |  | Профессии .Орудия труда. | УОНЗ  Урок-беседа  Практикум | Знать на татарском языке. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций и составлять диалог. |
| 25 | 9 | 09.03 |  | Размер и форма. | УОНЗ  Практикум | Знать о писателе и его произведения. Уметь пересказывать и выразительно читать текст. |
| 26 | 10 | 16.03 |  | Внеклассное чтение. Татарская Народная музыка. | УОМЗ  *Мультимедиа-урок* | Знать понятие.  Уметь различать |
|  |  |  |  | **4 четверть 8 часов** |  |  |
| 27 | 1 | 06.04 |  | Вежливые слова. | УОНЗ  Практикум | Знать и уметь говорить вежливые слова. |
| 28 | 2 | 13.04 |  | Слова помощники. | УОНЗ  Практикум | Знать все слова помощники.  Уметь употреблять и сравнивать . |
| 29 | 3 | 20.04 |  | Слова противоположные по смыслу | УОНЗ  Практикум | Знать и уметь находить и узнавать противоположные слова по смыслу. |
| 30 | 4 | 27.04 |  | Якуб Занкиев первый Сибирско-татарский писатель | УОНЗ  Музейный урок.  Практикум | Знать от писателе.  Уметь выразительно читать и пересказывать. |
| 31 | 5 | 04.05 |  | Татарские писатели. Габдулла Тукай и его сказки. | УОНЗ  Урок -путешествие  Практикум | Знать произведения Г.Тукая Уметь  выразительно читать произведения  разных жанров, отвечать на вопросы  по содержанию прочитанного. |
| 32 | 6 | 11.05 |  | Устное народное творчество. | УОМЗ  Урок-защита проектов. | Знать понятие УНТ.  Уметь излагать прочитанное. Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме на татарском языке |
| 33 | 7 | 18.05 |  | Татарские народные сказки. | УР  *Мультимедиа-урок* | Знать понятие Сказка.  Уметь излагать прочитанное. Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме на татарском языке |
| 34 | 8 | 25.05 |  | Внеклассное чтение. Татарские народные праздники. | УОМЗ  Урок -праздник | Знать понятие.  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстраций и составлять диалог |
|  |  |  |  |  |  |  |