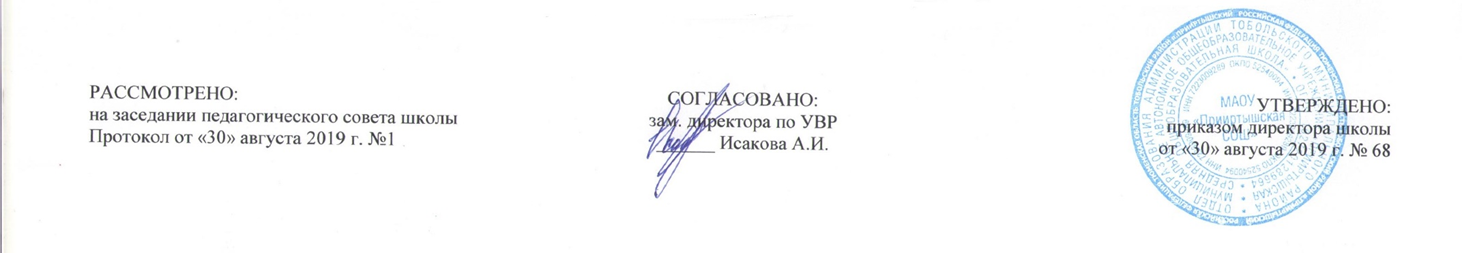
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна,

учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа по родному языку для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарский язык». 1-4 классы. Авт. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. Казань, «Магариф- Вакыт», 2016г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарский язык» . Авт. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. под ред. Л.Хисамовой Казань, «Магариф- Вакыт», 2013г. , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета родного (татарского) языка во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса родного языка на уровне начального общего образования предполагают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

**Содержание учебного курса родного языка**

**Звуки и буквы- 1 час, Гласные и согласные- 1 час,. Гласные звуки- 1 час,. Согласные звуки- 1 час,. Буквы Э, Е- 1 час,.**

**Предложение- 1 час, Алфавит. Буквы Ә, Ө- 1 час, Буква Ү ү- 1 час, Звонкие и глухие согласные звуки- 1 час, Буква К. звуки К и КЪ- 1 час,**

**Контрольное списывание текста- 1 час, Буква Г, Х. Звуки Г, Х и ГЪ- 1 час,.Буквы Җ,Ң. Согласные звуки Җ, Ң - 1 час,**

**Буква Й. Соединения ЙО, ЙӨ- 1 час,. Буква Я, обозначающая два звука ЙА, ЙӘ- 1 час,**

**Буква Ю, обозначающая два звука ЙУ,ЙҮ- 1 час, Чередование глухих в звонкие- 1 час,. Контрольная работа за 2 четверть- 1 час,. Списывание текста. Правописание удвоенных согласных- 1 час,. Алфавит- 1 час,. Слово. Корень слова- 1 час,.Буквы Ь и Ъ знаки- 1 час,. Буквы Ц и Щ- 1 час,. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Ударение- 1 час,. Части речи. Имя существительное- 1 час,. Единственное и множественное число существительных- 1 час,. Имя прилагательное- 1 час,. Глагол- 1 час,. Развитие речи. Изложение- 1 час,. Времена глагола. Настоящее время- 1 час. Прошедшее время глагола- 1 час. Написание слов с заглавной буквы. Клички животных- 1 час,. Предложение. Главные члены предложения- 1 час,. Главные члены предложения- 1 час,. Повторение. Правописание гласных и согласных- 1 час,. Контрольный диктант- 1 час,. Повторение - 1 час,**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Части речи**

**Чтение.**

«Балалар, әйдәгез мәктәпкә!”, “Күремсез, дусларым, көз килде тышта!”, “Әткәй, әнкәй, туганнарым”, “Ак чәчәкләр ява”,

“Үзе яхшының эше дә яхшы”, “Туган җир, туган ил”, “Яз җыры”, “Борын-борын заманда”, “Саумы, җәй!”

Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

Развитие умения осмысливать заглавие произведения, его связь с содержанием произведения, главной мыслью. Обучение пониманию скрытого смысла заголовка, придумыванию вариантов заглавий, выбору наиболее подходящего заглавия.

Обучение прогнозированию содержания текста на основе заглавия, иллюстрации и ключевых слов.

Развитие умения находить ключевые слова в тексте.

Обучение ответам на вопросы учителя к тексту произведения, нахождению в тексте предложений, которые подтверждали бы высказанную мысль. Обучение ответам на предварительные вопросы к тексту, поставленные учителем перед чтением.

Обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Развитие умений делить текст на части, самостоятельно озаглавливать части.

Развитие умения формулировать основную мысль текста (частей текста), соотносить основную мысль и заглавие текста.

Обучение:

– подробному пересказу небольших произведений или отдельных эпизодов с соблюдением логики изложения;

– выборочному пересказу текстов в форме рассказа о сказочном герое.

Выражение своего отношения к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Высказывание своего отношения к прочитанному.

**Аудирование. Говорение. Диалогическая речь. Монологическая речь.**

Понимание на слух татарской речи в предъявлении учителя, построенной на изученном материале и включающей 5-6 незнакомых слов, значение которых ясно по контексту. Прослушивание и понимание сообщения одноклассников по теме.

Ведение беседы в соответствии с речевой ситуацией или по содержанию прочитанного текста. Составление диалога на заданную тему.

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Знакомство с новым учебником. Предложение и слово. | 1 | 1 | Вводный контроль |
| 2 | Слог, звуки и буквы | 2 | 2 | Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 3 | Разговорная речь. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 4  5 | Предложение. Знаки препинания. | 1 | 1 | Работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 6 | Слово. Предмет, признаки предмета. | 2 | 1 | Наблюдать за написанием слов |
| 7 | Действие предмета. Звуки. | 1 | 1 |  |
| 8 | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 | 1 | Признаки предмета, действие предмета. |
| 9 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 1 | Применять изученные правила при письме. |
| 10 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | 1 | Работать над ошибками. Работать в парах. |
| 11 | Алфавит. | 5 | 5 | Называть правильно буквы в алфавитном порядке.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. |
| 12 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 13 | Твердые и мягкие гласные. | 1 | 1 | Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 14 | Слоги. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов. Ответы на вопросы |
| 15 | Деление слов на слоги. | 1 | 1 | Уметь правильно выделять слоги |
| 16 | Имя прилагательное. | 2 | 2 | Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. |
| 17 | Глагол. | 2 | 2 | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 18 | Времена глагола. Настоящее время. | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. |
| 19 | Прошедшее время глагола. | 1 | 1 | Соотносить количество букв и звуков в словах. |
| 20 | Написание слов с заглавной буквы. Клички животных. | 1 | 1 | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 21 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 | 1 | Применять изученные правила при письме под диктовку |
| 22 | Главные члены предложения. | 2 | 2 | Соотносить количество букв и звуков в словах. Работать над ошибками. |
| 23 | Повторение. Правописание гласных и согласных. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило. |
|  |  | 34 | 34 | Соотносить количество букв и звуков в словах. |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| 1 | 1 |  |  | Звуки и буквы.  Гласные и согласные. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать отличие звуков от букв, гласные и согласные звуки, правильное написание букв.  Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки. |
| 2 | 1 |  |  | Гласные звуки. Согласные звуки. | Повторение пройденного  Комбинированный | Знать особенности произношения гласных и согласных.  Уметь правильно соотносить звук и букву. |
| 3 |  |  |  | Буквы Э, Е. | Изучение новой темы  Урок с использованием дидактической игры. | Знать правильное произношение и написание букв Э и Е.  Уметь писать слова с этими буквами. |
| 4 |  |  |  | Предложение. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать, что предложение  состоит  из  слов,   выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной  или восклицательной интонацией;  слова в предложении связаны по смыслу.  Уметь записывать предложения, ставить знаки препинания в конце предложений. |
| 5 |  |  |  | Алфавит. Буквы Ә, Ө | Закрепление изученного  Комбинированный | Знание букв в алфавитном порядке.  Уметь правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. |
| 6 |  |  |  | Буква Ү ү | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать написание буквы Ү.  Уметь её правильно произносить в речи. |
| 7 |  |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Изучение новой темы  Урок с использованием дидактической игры. | Знать звучание звонких и глухих согласных.  Уметь правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. |
| 8 |  |  |  | Буква К. звуки К и КЪ | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать написание буквы К в словах.  Уметь правильно произносить звук К в разных позициях. |
| 9 |  |  |  | Контрольное списывание текста | Урок контроля знаний | Умение членить сплошной текст на предложения, определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение  на   письме |
| 10 |  |  |  | Буква Г, Х. Звуки Г, Х и ГЪ. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать произношение и написание букв Г, Х.  Уметь правильно произносить и писать слова с данными буквами. |
| 11 |  |  |  | Буквы Җ,Ң. Согласные звуки Җ, Ң | Изучение новой темы  комбинированный | Знать произношение и написание букв Җ, Ң.  Уметь правильно произносить и писать слова с данной буквой. |
| 12 |  |  |  | Буква Й. Соединения ЙО, ЙӨ. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать произношение и написание буквы Й.  Уметь правильно произносить и писать слова с данной буквой. |
| 13 |  |  |  | Буква Я, обозначающая два звука ЙА, ЙӘ | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать произношение и написание буквы Я  Уметь правильно произносить и писать слова с данной буквой. |
| 14 |  |  |  | Буква Ю, обозначающая два звука ЙУ,ЙҮ | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать произношение и написание буквы Ю  Уметь правильно произносить и писать слова с данной буквой. |
| 15 |  |  |  | Чередование глухих в звонкие. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать чередование глухих и звонких. |
| 16 |  |  |  | Контрольная работа за 2 четверть.  Списывание текста. | Изучение новой темы  Урок с использованием дидактической игры. | Знать парные глухие и звонкие согласные.  Уметь чередовать согласные при произношении. |
| 17 |  |  |  | Правописание удвоенных согласных. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать правописание удвоенных и звонких согласные.  Уметь чередовать согласные при произношении |
| 18 |  |  |  | Алфавит. | Повторение изученного  Комбинированный | Знать буквы в алфавитном порядке.  Уметь записывать слова в алфавитном порядке. |
| 19 |  |  |  | Слово. Корень слова. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать , что главная часть слова – корень  Уметь находить и выделять корень слова. |
| 20 |  |  |  | Буквы Ь и Ъ знаки. | Изучение новой темы  комбинированный | Знать беззвучные буквы.  Уметь писать слова с буквами Ь и Ъ знаки. |
| 21 |  |  |  | Буквы Ц и Щ. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать согласные звуки и буквы Ц и Щ  Уметь правильно произносить эти звуки в словах. |
| 22 |  |  |  | Звонкие и глухие согласные на конце слова. Ударение. | Изучение новой темы  Урок с использованием дидактической игры. | Знать звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь различать звуки, определять ударный слог в слове. |
| 23 |  |  |  | Части речи. Имя существительное. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать изучаемые части речи.  Уметь определять часть речи, ставить вопросы. |
| 24 |  |  |  | Единственное и множественное число существительных. | Изучение новой темы  Урок с использование дидактической игры | Знать изменение существительных по числам, окончания существительных единственного и множественного числа.  Уметь изменять существительные по числам. |
| 25 |  |  |  | Имя прилагательное. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать часть речи – имя прилагательное.  Уметь определять прилагательные. |
| 26 |  |  |  | Глагол. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать часть речи – глагол.  Уметь определять глаголы. |
| 27 |  |  |  | Развитие речи. Изложение. | Урок развития речи | Уметь кратко передавать содержание текста.  Правильно строить предложения. |
| 28 |  |  |  | Времена глагола. Настоящее время. | Изучение новой темы  комбинированный | Знать часть речи – глагол.  Уметь определять настоящее время глагола.. |
| 29 |  |  |  | Прошедшее время глагола. | Изучение новой темы | Знать часть речи – глагол.  Уметь определять прошедшее время глагола.. |
| 30 |  |  |  | Написание слов с заглавной буквы. Клички животных. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать написание слов с заглавной буквы.  Уметь писать с заглавной буквы клички животных. |
| 31 |  |  |  | Предложение. Главные члены предложения. | Изучение новой темы | Знать грамматическую основу предложения.  Уметь находить главные члены. |
| 32 |  |  |  | Главные члены предложения. | Урок закрепления пройденного. | Знать главные члены предложения.  Уметь находить главные члены предложения. |
| 33 |  |  |  | Повторение. Правописание гласных и согласных. | Урок - повторение | Знать правописание гласных и согласных в словах.  Уметь определять орфограммы в словах. |
| 34 |  |  |  | Контрольный диктант. | Урок – контроля знаний. | Знать изученные орфограммы.  Уметь применять изученные орфограммы. |