**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку

для 2 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Тимканова Т.М.,

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Рабочая программа составлена по предмету родного (татарского) языка в 2 классе** на основе авторской программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой , рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РТ /Казань «Магариф», 2010 год. Учебники Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова,Е.А.Панова, “Татар теле” Казань,Издательство”Магариф-Вакыт” 2014 год.

На изучение предмета «Татарский язык» во 2 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - « Епанчинская НОШ» имени Я.К.Занкиева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарский язык»**

            1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

            2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

            3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

            4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

            5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Ученик научится:**

– разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

– различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й’];

– выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

– выделять слоги, различать ударные и безударные;

– различать буквы гласных, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я*

обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

– правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности *красиво* писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать

с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

– обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;

– применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов– различать два вида чтения: «как говорим» (орфоэпическое) и «как написано» (орфографическое);

– под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения (по освоенной технологии), проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

– выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для её обозначения;

– различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

– при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

– в целом оценивать качество своего письма;

– различать буквы твёрдых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твёрдость или мягкость;

– применять освоенные правила переноса слов;

– самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета** «**Татарский язык**»

**Фонетика. Графика.(18)**

 Звуки и буквы. Алфавит. Звуки [а], [ә]. Буквы Аа, Әә. Буквы Э э, Е е, Уу,Үү. Буквы Ө ө, Оо. Звуки [ж],[җ]. Буквы Жж,Җҗ; Буква Я я Буква Ю ю. Буква Е е. Е е хәрефе. Буквы согласных звуков. Буква Й й. Буква В в. Буквы М м, Н н, ң. А. Буквы Х х, Һ һ. Буквы ь, ъ в словах. Слоги. Иҗекләр. Мягкие и твердые гласные. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.

**Части речи(8)**

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слово и движение. Слова, отвечающие на вопрос что делает? Слова, обозначающие признак предметов.

**Развитие речи (4)**

Главные члены предложения. Повторение(3)

**Развитие**  **речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Способы проверки знаний**: контроль за уровнем достижений учащихся по татарскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов (28 -35 слов), словарных диктантов (7 - 8 слов), грамматических заданий, контрольных списываний, изложений (20 - 25слов), а также в форме устного опроса.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая**  **Часть** | | | **Основные виды** |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **деятельности** |
| **Диктант** | **Изложение** | **Сочинение** |
| 1 | **Раздел 1.**  Водная слово. Родной (татарский язык) | 1 | 1 |  |  |  | Уметь отвечать полным ответом. |
| 2 | **Раздел 2. Буквы и звуки.** | 18 | 17 | 1 | 1 |  | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, |
| 3 | **Раздел 3.**  Части речи | 8 | 8 | 1 |  | 1 | Уметь находить и составлять с частями речи, применять в письме и в речи. |
| 4. | **Раздел 4. Развитие речи.** | 4 | 4 |  | 1 | 1 | Соотносить печатную и письменную буквы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов, писать слова. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. Уметь ориентироваться в тетради. Знать границы рабочей строки. |
| 5. | **Раздел 5. Повторение.** | 3 | 3 | 1 |  |  |  |
|  | **1 четверть** | 8 |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть** | 8 |  | 1 |  |  |  |
|  | **3 четверть** | 10 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **4 четверть** | 8 |  | 1 |  | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **34** | **3** | **2** | **2** |  |

***Примечание:*** в рабочей программе использованы аббревиатуры

УОНЗ – урок «открытия» новых знаний; УОМН – урок общеметодологической направленности; УР – урок рефлексии; УРК – урок развивающего контр

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1 | 1 | 03.09 |  | Вводное слово. Родной язык. | УОНЗ  Урок-общение | **Знать элементы книги.** Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. Уметь ориентироваться в тетради. Знать границы рабочей строки. |
| 2 | 2 | 10.09 |  | Алфавит.Буква и звук -Ә [ә]. Правописание буквы. | УОНЗ  Практикум | **Знать**  букву и правильно произносить звук.  **Уметь** писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 3 | 3 | 17.09 |  | Буква и звук – Ө[ө].Правописание буквы. | УОМН  Практикум | **Знать**  букву и правильно произносить звук.  **Уметь** писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 4 | 4 | 24.09 |  | Буква и звук Ү[ү].Правописание буквы. | УОНЗ  Практикум | **Знать**  букву и правильно произносить звук.  **Уметь** писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 5 | 5 | 01.10 |  | Буква и звук – Җ[җ]. Правописание | УОМН  Практикум | **Знать**  букву и правильно произносить звук.  **Уметь** писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 6 | 6 | 08.10 |  | Буква и звук – ң.Правописание | УОНЗ  Практикум | **Знать** букву и правильно произносить звук.  **Уметь** писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 7 | 7 | 15.10 |  | Буква и звук – Һ[һ]. Правописание . | УО НЗ  Практикум | **Знать**  букву и правильно произносить звук.  **Уметь** писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 8. | 8 | 22.10 |  | Словарный диктант. Работа над ошибками. | УРК | **Уметь** писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2 четверть** |  |  |
| 9 | 1 | 05.11 |  | Согласные и гласные буквы. | УОНЗ  Практикум | **Знать** согласные и гласные буквы.  **Уметь** читать текст с изученными буквами и пересказывать их. |
| 10  11 | 2-3 | 12.11  19.11 |  | Твёрдые и мягкие гласные буквы. | УОНЗ  Практикум | **Знать**  гласные буквы. **Уметь** читать текст с изученными буквами и пересказывать их |
| 12 | 4 | 26.11 |  | Звонкие и глухие согласные. |  | **Знать** согласные буквы. **Уметь** читать текст с изученными буквами и пересказывать их. |
| 13 | 5 | 03.12 |  | Изложение. «Кыш» | УРК | **Уметь** излагать и писать услышанный текст. |
| 14 | 6 | 10.12 |  | Звуки и буквы. А-Ә, О-Ө. У- Ү | УОНЗ  Практикум | **Уметь** соотносить и писать печатную и письменную букву |
| 15 | 7 | 17.12 |  | Обобщающий урок по теме татарские буквы и звуки. | УОНЗ  Практикум | **Уметь** писать изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |
| 16 | 8 | 24.12 |  | Конторольный диктант. | УРК | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
|  |  |  |  | **3 четверть** |  |  |
| 17 | 1 | 14.01 |  | Работа над ошибками. Алфавит. | УОНЗ  Практикум | **Знать** все буквы в Алфавите. **Уметь** правильно произносить звуки и правильно писать. |
| 18 | 2 | 21.01 |  | Буква К-Г,В. | УОНЗ  Практикум | **Знать** изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. **Уметь** производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |
| 19 | 3 | 28.01 |  | Буква и звук Һ-Х, Җ-Ж. | УОНЗ  Практикум | **Знать**  изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. **Уметь** производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |
| 20 | 4 | 04.02 |  | Буква и звук Ң-н.Й. | УОМН  Практикум | **Знать**  писать изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. **Умет**ь производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |
| 21 | 5 | 11.02 |  | Буква и звук Я, Ю,Е. | УОНЗ  Практикум | **Знать** писать изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова.Соотносить количество звуков и букв .**Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в слове.**Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса |
| 22 | 6 | 18.02 |  | Мягкий знак “ь” и твёрдый знак «Ъ». | УОНЗ  Практикум | **Знать,** что буква ь служит для обозначения мягкости согласных.  **Уметь** читать слова с буквой ь и ъ |
| 23 | 7 | 25.02 |  | Буква и звук Ц, Щ в татарском языке. | УОМН  Практикум | **Знать** писать изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |
| 24 | 8 | 03.03 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие. | УРК | Уметь грамотно писать . |
| 25 | 9 | 10.03 |  | Взаимствованные слова в татарском языке. | УОМН  Практикум | **Знать** заимствованные слова. **Уметь** применять в письме и речи. |
| 26 | 10 | 17.03 |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | УОНЗ | **Знать** звонкие и глухие согласные.  **Объяснять** причины расхождения количества звуков  и букв в слове.  **Наблюдать** над способами пополнения словарного запаса |
|  |  |  |  | 4 четверть |  |  |
| 27 | 1 | 07.04 |  | Обощение по теме Гласные и согласные в корне слова, в окончании. | УОМЗ  Практикум | **Знать**  писать изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. **Уметь** производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |
| 28 | 2 | 14.04 |  | Ударение. | УОМК | **Уметь** правильно ставить ударение во всех словах. |
| 29 | 3 | 21.04 |  | Слова, обозначающие предмет Имя существительное | УОМН  Практикум | **Знать** вопросы.  **Уметь** различать слова-названия предметов, |
| 30 | 4 | 28.04 |  | Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное. | УОНЗ  Практикум | **Знать** вопросы  **Уметь** различать признаки предметов, использоватьв речи «вежливые слова». |
| 31 | 5 | 12.05 |  | Слова, обозначающие действие предмета. Глагол. | УОНЗ  Практикум | **Уметь** различать действие предметов по лексическому значению и вопросу. |
| 32 | 6 | 19.05 |  | Главные члены предложения. | УОНЗ  Практикум | **Знать** главные члены предложения. **Уметь** различать и находить в предложениях. |
| 33 | 7 | 26.05 |  | Части речи.  Обобщающий итоговый урок | УОНЗ  Практикум | **Знать** главные члены предложения. Уметь различать и находить в предложениях. |
| 34 | 8 | 26.05 |  | Итоговый контрольный диктант. | УРК | **Уметь** грамотно писать . |
|  |  |  |  |  |  |  |