Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования

Составитель программы: Азисова А.М.

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

п. Прииртышский

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Учащийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

***Чтение***

Учащийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо***

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-

венные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон-

ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги.

***Лексическая сторона речи***

***Ученик*** научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел 1. What We See and What We Have. Что мы видим и что у нас есть. 9 часов**

Повторение алфавита. Указательные местоимения this/that, these/those, повторение притяжательных местоимений. Спряжение глагола «to have». Приветствие людей в Британии, обозначение времени и частей суток. Мой распорядок дня.

**Раздел 2. What We Like. Что нам нравится. 8 часов**

Повторение личных и притяжательных местоимений. Окончание – s у глаголов в 3 лице, ед. числе в простом настоящем времени. Обозначение времени a. m./ p.m., чтение буквосочетания «ea», слово «very», глагол «Can» - мочь, уметь

Контрольная работа.

**Раздел 3. What Colour? Какого это цвета?** **9 часов**

Чтение буквосочетания ow, повторение спряжения глагола to be, цвета, описание предметов, запрос цвета предмета по-английски, описание картинки, чтение буквосочетания gh, модальный глагол cannot/ can`t, разница в употреблении прилагательных fat/ thick.

Контрольная работа.

**Раздел 4. How Many? Сколько? 9 часов**

Чтение буквосочетания all, разница в употреблении прилагательных tall/ high, подбор более вежливых слов, слово with, счет до двадцати, сколько лет этим людям? Решение примеров. Чтение буквосочетаний e, ea, ee. Составление общих вопросов с глаголом can, специальные вопросы, начинающиеся с how many?

Контрольная работа.

**Раздел 5.** **Happy Birthday! С Днем Рождения! 8 часов**

Обозначение британских фамилий, обращения Mister/ Missis/ Miss, омонимичные слова its/ it`s, антонимы – слова, имеющие противоположное значение, песенка «The Happy Birthday Song», как поздравить друга с днем его рождения по-английски, подарки на день рождения, дни недели, расписание спортивных секций.

Контрольная работа.

**Раздел 6.** **What’s Your Job? Кто ты по профессии?** **8 часов**

Название профессий и занятий людей, суффикс –er для обозначения деятеля или носителя профессии/ удвоение согласной перед этим суффиксом, Кто ты по профессии? – What is your job? вопрос What is the mater? – Что случилось? и отработка ответов на него, чтение буквы g перед e, I, y. Общие вопросы, начинающиеся с Do/does? Нумерация предметов.

Контрольная работа.

**Раздел 7.** **Animals. Животные**. **9 часов**

Повторение чтения буквы Сс, Повторение предложений с have/has, is/ are, основными глаголами, отрицательные предложения с don’t/ doesn’t, что делает Марго Смит в разные дни недели, Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях, название животных, английские глаголы «like», «love» . Слово «много» - «a lot of», множественное число существительных.

Контрольная работа.

**Раздел 8.** **Seasons and Months. Времена года и месяцы**. **9 часов**

Омонимичные слова «dear» и «deer», Какого цвета весна? цвета, названия месяцев и времен года и описание, названия некоторых стран, составление рассказа о себе по образцу, текст «Woodland».

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| **Рабочая программа** | **Проектная работа** |
| 1. | What We See and What We Have. Что мы видим и что у нас есть. | 9 | 1 |
| 2. | What We Like. Что нам нравится. | 8 | 1 |
| 3. | What Colour? Какого это цвета? | 9 | 1 |
| 4. | How Many? Сколько? | 9 | 1 |
| 5. | Happy Birthday! С Днем Рождения! | 8 | 1 |
| 6. | What’s Your Job? Кто ты по профессии? | 8 | 1 |
| 7. | Animals. Животные. | 8 | 1 |
| 8. | Seasons and Months. Времена года и месяцы. | 9 | 1 |
|  | **Итого часов:** | **68** | **8** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, развитие речи)** |
| **Рабочая программа** |
| I. | What We See and What We Have. Что мы видим и что у нас есть. | 9 | Проектная работа |
| 1 | Вводный урок. Повторение алфавита. Указательные местоимения this/ that |  |  |
| 2 | Указательные местоимения this/ that, these/ those. |  |  |
| 3 | Указательные местоимения this/ that, these/ those. Притяж. местоимения her, his, its. |  |  |
| 4 | Глагол to have (has) |  |  |
| 5 | Давайте поприветствуем друг друга! |  |  |
| 6 | Мой день. |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. |  |  |
| 8 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 1. |  |  |
| 9 | Систематизация и обобщение материала по разделу 1 |  |  |
| II. | What We Like. Что нам нравится. | 8 | Проектная работа |
| 1 | Кто ты? Притяжател. местоимения во мн.ч. |  |  |
| 2 | Сколько времени? |  |  |
| 3 | Что умеют делать тролль Хэрри и эльф Эмили? |  |  |
| 4 | Что умеет делать Дик хорошо?  Оценка повседневных действий. |  |  |
| 5 | Какие спортивные достижения у Джека и Стива? |  |  |
| 6 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 2. |  |  |
| 7 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть)  Работа над ошибками. |  |  |
| 8 | Урок повторения и систематизации знаний (за 1 четверть)  Работа над ошибками. |  |  |
| III. | What Colour? Какого это цвета? | 9 | Проектная работа |
| 1 | Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета? |  |  |
| 2 | Джейн и Мэри – сестры.  Названия цветов (темный – светлый) |  |  |
| 3 | Какого это цвета? |  |  |
| 4 | Что купила Салли?  Выражение возможности/невозможности совершения действия. |  |  |
| 5 | Какая Мэри и ее брат Уильям? |  |  |
| 6 | Что говорят англичане, когда хотят узнать…? |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 3. |  |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.  Работа над ошибками. |  |  |
| 9 | Урок систематизации и обобщения знаний разделу 3.  Работа над ошибками. |  |  |
| IV. | How Many? Сколько? | 8 | Проектная работа |
| 1 | Тэд и Фред во всем противоположны! |  |  |
| 2 | Сью, Сэлли и Сара такие разные! |  |  |
| 3 | Сколько друзей у тролля Хэрри? |  |  |
| 4 | А ты можешь?  Выражение количественных характеристик |  |  |
| 5 | Какой твой номер телефона? |  |  |
| 6 | Сколько лет каждому из семьи Смитт? |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 4. |  |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 2 четверть).  Работа над ошибками. |  |  |
| V. | Happy Birthday! С Днем Рождения! | 8 | Проектная работа |
| 1 | Какой праздник у мальчика по имени Робин? |  |  |
| 2 | Эмили и Эмма поздравили с днем рождения друга Хэрри |  |  |
| 3 | Билли Харрисон и его день рождения |  |  |
| 4 | Что подарили Мэй в день ее рождения? |  |  |
| 5 | У Элис сегодня день рождения. Что ей готовят друзья? |  |  |
| 6 | В какие дни недели Реймонд и Дэн встречаются со своими друзьями? |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 5. |  |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 5.  Работа над ошибками. |  |  |
| VI. | What’s Your Job? Кто ты по профессии? | 8 | Проектная работа |
| 1 | «Он – учитель?» |  |  |
| 2 | Чем ты занимаешься, кто ты по профессии? |  |  |
| 3 | Генерал Грин и его комната |  |  |
| 4 | Наш доктор и его домашние питомцы |  |  |
| 5 | Какие питомцы есть у Эмили и Хэрри? |  |  |
| 6 | Спорт в нашей жизни.  Что любит делать Эмили? |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 6. |  |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний (за 3 ч.) |  |  |
| VII. | Animals. Животные. | 8 | Проектная работа |
| 1 | Электронные странички девочки Мэй и мальчика Дэйва. |  |  |
| 2 | Привычки Хэрри и Эмили. |  |  |
| 3 | Дикие и домашние животные. |  |  |
| 4 | Животные разных континентов. |  |  |
| 5 | Качества настоящих друзей.  У них одинаковые вкусы? |  |  |
| 6 | Животные на ферме у бабушки и дедушки Марка. |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 7. |  |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по разделу 7. |  |  |
| VIII. | Seasons and Months. Времена года и месяцы. | 10 | Проектная работа |
| 1 | Бэтти Гибсон – из Америки |  |  |
| 2 | Времена года и месяцы |  |  |
| 3 | Джейн и Рой - журналисты |  |  |
| 4 | Песенка про алфавит. Spell your name, please. |  |  |
| 5 | Страны и их флаги. |  |  |
| 6 | Страна под названием Woodland. |  |  |
| 7 | Давайте подытожим то, что мы уже знаем и умеем по разделу 8. |  |  |
| 8 | Урок систематизации и обобщения знаний по темам года |  |  |
| 9 | Работа над ошибками. |  |  |
| 10 | Вспомним веселые песенки и рифмовки. |  |  |
|  | Итого за 1 четверть | 16 | 2 |
|  | Итого за 2 четверть | 18 | 2 |
|  | Итого за 3 четверть | 16 | 2 |
|  | Итого за 4 четверть | 17 | 2 |
|  | **Итого:** | **68** | **8** |