**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО: на заседании педагогического совета школы Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО: приказом директора школы от «30» августа 2019 г. № \_\_\_ |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 3 класса

 на 2019-2020 учебный год

 Планирование составлено в соответствии Составитель программы: Кучумова Р.

 ФГОС НОО учитель английского языка

 д.Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

 **Содержание учебного предмета«Английский язык»**

**1. Добро пожаловать в Зелёную школу! (17 часов)**

Еда. Блюда. Приглашение в гости. Дни недели. Домашние животные. Вспомогательные глаголы настоящего простого времени. Неопределённые местоимения. Обстоятельства места.

**2. Счастливые уроки в зелёной школе.(14 часов)**

Пикник. Любимые занятия. Школа. Рождество. Новый год. Модальные глаголы «должен» и  «можно». Местоимения «много». Количественные местоимения до 100.

**3. Рассказываем о новом друге. (18 часов)**

Зоопарк. Времена года и месяцы. Порядковые числительные. День рождения. Почта и переписка. Порядковые числительные до 100. Конструкция «Я бы хотел». Притяжательный падеж: исключения.  Адрес на конверте. Переписка. Страны и города. Вопросительные слова.

**4. Рассказываем истории и пишем письма свои друзьям. (17 часов)**

Части тела. Время на часах. Распорядок дня. Время на часах: сокращения. Множественное число: исключения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, wit. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Раздел. Темы**  | **Количество часов** |
| **1** | **Добро пожаловать в Лесную школу** | Знакомство с учениками Лесной школы. Развитие умений устной речи. | 18 |
| **2** |  | Рассказ о своем друге. Развитие умений устной речи. |  |
| **3** |  | Познакомимся с новой учительницей. Развитие умений чтения и устной речи |  |
| **4** |  | Продукты. Формирование лексического навыка. Продукты. |  |
| **5** |  | Разговор за столом. Развитие умений устной диалогической речи. |  |
| **6** |  | Что ты любишь? Развитие умений устной речи. |  |
| **7** |  | Гости в Лесной школе. Формирование лексического навыка. Продукты. |  |
| **8** |  | Что любит Билли. Формирование грамматического навыка образования вопросов в PresentSimple. |  |
| **9** |  | Что ты ешь на завтрак. Формирование грамматического навыка. Местоимения some. |  |
| **10** |  | В гостях у учеников Лесной школы. Формирование грамматического навыка. Вопросительные слова. |  |
| **11** |  | Твой школьный друг. Развитие умений устной монологической речи. |  |
| **12** |  | Любимый артист. Развитие умений устной речи. |  |
| **13** |  | Дни недели. Формирование лексического навыка. |  |
| **14** |  | Школьное расписание. Развитие умений устной речи. |  |
| **15** |  | Идем за покупками. Развитие умений устной речи. |  |
| **16** |  | Обобщающее повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу». |  |
| **17** |  | Контроль навыков и умений по теме «Добро пожаловать в лесную школу». |  |
| **18** |  | Анализ контрольных работ. |  |
| **19** | **Уроки в Лесной школе**  | Животные. Формирование лексического навыка. | 14 |
| **20** |  | Слоненок Томас готовится к школе. Развитие умений устной речи. |  |
| **21** |  | Рассказ Джима. Развитие умений устной речи. |  |
| **22** |  | Урок здоровья. Формирование грамматического навыка. Глагол must |  |
| **23** |  | Джим и Джил собираются на пикник. Формирование грамматического навыка. Местоимения much, many, alotof |  |
| **24** |  | Однажды утром. Формирование лексического навыка. Числительные. |  |
| **25** |  | На уроках в Лесной школе. Развитие умений устной монологической речи. |  |
| **26** |  | Что ты делаешь в воскресенье? Формирование лексического навыка. Числительные. |  |
| **27** |  | Приключения друга. Развитие умений устной монологической речи. |  |
| **28** |  | Подарок на Рождество. Развитие умений устной речи. |  |
| **29** |  | Подарок для Санты Клауса. Развитие умений устной речи. |  |
| **30** |  | Обобщающее повторение по теме «Уроки в лесной школе» |  |
| **31** |  | Контроль навыков и умений по теме « Уроки в лесной школе». |  |
| **32** |  | Анализ контрольных работ. |  |
| **33** | **Новый друг** | Тайни-новый ученик Лесной школы. Развитие умений устной речи. | 21 |
| **34** |  | Занятия Тайни. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **35** |  | Времена года. Формирование лексического навыка. |  |
| **36** |  | Занятия в разное время года. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **37** |  | Любимое время года. Месяцы года. Формирование лексического навыка. |  |
| **38** |  | Месяцы года. Формирование грамматического навыка. Порядковые числительные. |  |
| **39** |  | День рождения. Развитие умений устной речи. |  |
| **40** |  | Подарки на день рождения. Развитие умения читать с пониманием прочитанного. |  |
| **41** |  | День рождения Джима. Развитие умений устной речи. |  |
| **42** |  | На почте. Формирование лексического навыка. |  |
| **43** |  | Как написать письмо. Развитие умений устной речи. |  |
| **44** |  | Пишем письма друзьям. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **45** |  | Чья эта книга? Формирование грамматического навыка. Притяжательный падеж. |  |
| **46** |  | Три письма для учеников лесной школы. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **47** |  | Викторина в Лесной школе. Развитие умений устной речи. |  |
| **48** |  | Составляем вопросы для викторины. Развитие умений устной речи. |  |
| **49** |  | Эндрю и его младшая сестра. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **50** |  | Обобщающее повторение по теме « Новый друг» |  |
| **51** |  | Контроль навыков и умений по теме « Новый друг» |  |
| **52** |  | Анализ контрольных работ |  |
| **53** | **Рассказываем истории и пишем письма новым друзьям** | Части тела. Формирование лексического навыка. |  |
| **54** |  | Описываем учеников Лесной школы. Развитие умений устной речи. | 15 |
| **55** |  | Описываем одноклассников. Развитие умений устной речи. |  |
| **56** |  | Режим дня Дайно. Формирование лексического навыка. |  |
| **57** |  | Твой режим дня. Развитие умений устной речи. |  |
| **58** |  | Режим для одноклассника. Развитие умений устной речи. |  |
| **59** |  | Инопланитянин Юфо. Развитие умений устной речи. |  |
| **60** |  | Распорядок для Тайни. Развитие умений устной монологической речи. |  |
| **61** |  | Мартин на ферме. Развитие умений устной речи. |  |
| **62** |  | Письмо Джима. Развитие умений устной речи. |  |
| **63** |  | Сказка о Юфо. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **64** |  | Сказка о Юфо. Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| **65** |  | Подготовка проектов. |  |
| **66** |  | Обобщающее повторение по теме «Интересные места». |  |
| **67** |  | Защита проектных работ. |  |
| **68** |  | Анализ контрольных работ. |  |
|  |  |  **Итого за I четверть** |  16 |
|  |  |  **Итого за II четверть** |  16 |
|  |  |  **Итого за III четверть** |  20 |
|  |  |  **Итого за IV четверть** |  16 |
|  |  |  **Итого за год** | 68 |