Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по изобразительному искусству**

**для 3 класса**

**на 220-2021 учебный год**

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы:

Мухамедулина Зульфия Миршатовна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории.

д. Полуянова

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| пользоваться доступными средствами и материалами;  в доступной форме использовать художественные средства выразительности;  владеть навыком смешивания красок. Свободно работать с кистью;  использовать первые представления о передачи пространства на плоскости;  выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчёркивать размером. Цветом главное в рисунке;  создавая аппликации, вырезать бумагу по контуру, сгибать, получать объёмные формы  обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;  узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;  видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике  компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;  моделировать из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; | характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;  рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;  узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;  объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;  применять художественные материалы (гуашь, акварель) в творческой деятельности;  различать основные и составные, теплые и холодные цвета;  узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных художников;  применять основные средства художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки. |

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Искусство в твоем доме (8 ч)**

Здесь "Мастера" ведут ребенка в его квартиру и выясняют, что же каждый из них "сделал" в ближайшем окружении ребенка, и в итоге выясняется, что без их участия не создавался ни один предмет дома, не было бы и самого дома.

*Твои игрушки*

Игрушки – какими им быть – придумал художник. Детские игрушки, народные игрушки, самодельные игрушки. Лепка игрушки из пластилина или глины.

*Посуда у тебя дома*

Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись и украшение посуды. Работа "Мастеров Постройки, Украшения и Изображения" в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке.

*Мамин платок*

Эскиз платка: для девочки, для бабушки, то есть разных по содержанию, ритмике рисунка, колориту, как средство выражения.

*Обои и шторы в твоем доме*

Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная, детская. Можно выполнить и в технике набойки.

*Твои книжки*

Художник и книга. Иллюстрации. Форма книги. Шрифт. Буквица. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

*Поздравительная открытка*

Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

*Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы)*

В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши "Мастера Изображения, Украшения и Постройки". Понимание роли каждого из них. Форма предмета и ее украшение. На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ выполненных в течение четверти. Ведут беседу три "Мастера". Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, это должно быть итогом и одновременно открытием.

**Раздел 2. Искусство на улицах твоего города (7 ч)**

*Памятники архитектуры – наследие веков*

Изучение и изображение архитектурного памятника, своих родных мест.

*Парки, скверы, бульвары*

Архитектура, постройка парков. Образ парка. Парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера, возможен коллаж.

*Ажурные ограды*

Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и в Москве, в родном городе, деревянный ажур наличников. Проект ажурной решетки или ворот, вырезание из сложенной цветной бумаги и вклеивание их в композицию на тему "Парки, скверы, бульвары".

*Фонари на улицах и в парках*

Какими бывают фонари? Форму фонарей тоже создает художник: праздничный, торжественный фонарь, лирический фонарь. Фонари на улицах городов. Фонари – украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

*Витрины магазинов*

Роль художника в создании витрин. Реклама. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей).

*Транспорт в городе*

В создании формы машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

*Что сделал художник на улицах моего города (обобщение темы)*

Опять должен возникнуть вопрос: что было бы, если бы наши "Братья-Мастера" ни к чему не прикасались на улицах нашего города? На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно. Это может быть панорама улицы района из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в "экскурсоводов" и "журналистов". Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

**Раздел 3. Художник и зрелище (10 ч)**

В зрелищных искусствах "Братья-Мастера" принимали участие с древних времен. Но и сегодня их роль незаменима. По усмотрению педагога, можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце на обобщающем уроке можно устроить театрализованное представление.

*Театральные маски*

Маски разных времен и народов. Маски в древних образах, в театре, на празднике. Конструирование выразительных острохарактерных масок.

*Художник в театре*

Вымысел и правда театра. Праздник театра. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

*Театр кукол*

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные куклы, тростевые, марионетки. Работа художника над куклой. Персонажи. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

*Театральный занавес*

Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Эскиз занавеса к спектаклю (коллективная работа, 2–4 человека).

*Афиша, плакат*

Значение афиши. Образ спектакля, его выражение в афише. Шрифт. Изображение.

*Художник и цирк*

Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

*Как художники помогают сделать праздник. Художник и зрелище (обобщающий урок)*

Праздник в городе. "Мастера Изображения, Украшения и Постройки" помогают создать Праздник. Эскиз украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме. Замечательно, если удастся сделать спектакль и пригласить гостей и родителей.

**Раздел 4. Художник и музей (9 ч)**

*Музеи в жизни города*

Разнообразные музеи. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей, музеи родного города.

*Искусство, которое хранится в этих музеях*

Что такое "картина". Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

*Картина-пейзаж*

Смотрим знаменитые пейзажи: И.Левитана, А.Саврасова, Н.Рериха, А.Куинджи, В.Ван Гога, К.Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети на этом уроке вспомнят, какое настроение можно выразить холодными и теплыми цветами, глухими и звонкими и, что может получиться при их смешении.

*Картина-портрет*

Знакомство с жанром портрета. Портрет по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

*В музеях хранятся скульптуры известных мастеров*

Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

*Исторические картины и картины бытового жанра*

Знакомство с произведениями исторического и бытового жанра. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории средневековья, или изображение своей повседневной жизни: завтрак в семье, мы играем и т.д.).

*Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы)*

"Экскурсия" по выставке лучших работ за год, праздник искусств со своим собственным сценарием. Подвести итог: какова роль художника в жизни каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество**  **часов** |
| **Раздел 1. Искусство в твоем доме** | | 8 |
| 1 | Воплощение замысла в искусстве. Свободное рисование “Мое впечатления о лете” |  |
| 2 | Твои игрушки. Изготовление игрушек из пластилина, глины. |  |
| 3 | Посуда у тебя дома. Изображение праздничного сервиза при помощи гуаши на листе бумаги. |  |
| 4 | Мамин платок. Цвет и ритм узора. Изготовление рисунка « Платок для своей мамы» |  |
| 5 | Обои и шторы у тебя дома Рисование с помощью трафарета. |  |
| 6 | Иллюстрация твоей книжки. Иллюстрирование русских народных потешек. |  |
| 7 | Поздравительная открытка (декоративная закладка). |  |
| 8 | Труд художника для твоего дома. Изображение при помощи рисунка самой красивой вещи в доме. |  |
| **Раздел 2. Искусство на улицах твоего города** | | 7 |
| 1 | Памятники архитектуры. Изображение на листе бумаги проекта красивого здания |  |
| 2 | Парки, скверы, бульвары. Изображение на листе бумаги парка, сквера. |  |
| 3 | Ажурные ограды. Изготовление из бумаги ажурных оград. |  |
| 4 | Волшебные фонари. Изготовление проекта фонаря при помощи туши и палочки. |  |
| 5 | Витрины. Изготовление плоского эскиза витрины способом аппликации. |  |
| 6 | Удивительный транспорт. Изготовление проекта фантастической машины, используя восковые мелки. |  |
| 7 | Труд художника на улицах твоего города. Изготовление проекта улицы города. |  |
| **Раздел 3. Художник и зрелище** | | 10 |
| 1 | Художник в цирке. Изображение с использованием гуаши самого интересного в цирке. |  |
| 2 | Образ театрального героя. Изготовление эскиза куклы |  |
| 3 | Театральные маски. Изготовление эскиза маски |  |
| 4 | Театр кукол. Изготовление головы куклы |  |
| 5 | Театр кукол. Изготовление костюма куклы |  |
| 6 | Художник в театре. Изготовление эскиза декораций |  |
| 7 | Художник в театре. Изготовление макетов декораций. |  |
| 8 | Афиша и плакат. Изготовление эскиза плаката-афиши к спектаклю. |  |
| 9 | Праздник в городе. Изготовление проекта нарядного города к празднику масленица. |  |
| 10 | Место художника в зрелищных искусствах .Школьный карнавал. Обобщение темы |  |
| **Раздел 4. Художник и музей** | | 9 |
| 1 | Музей в жизни города Изготовление проекта интерьера музея. |  |
| 2 | Картина-натюрморт Изображение предметов объемной формы |  |
| 3 | Рисование натюрморта |  |
| 4 | Рисование пейзажа. |  |
| 5 | Картина-портрет, рассматривание иллюстраций в учебнике. Рисование портрета. |  |
| 6 | Картины исторические и бытовые. Рисование на тему ”Мы играем”. |  |
| 7 | Скульптура в музее и на улице. Изготовление проекта скульптуры из пластилина. |  |
| 8 | Музеи народного декоративно-прикладного искусства. Эскиз образца ДПИ |  |
| 9 | Художественная выставка. Обобщение темы |  |
|  | Итого за 1 четверть | 8 |
|  | Итого за 2 четверть | 8 |
|  | Итого за 3 четверть | 10 |
|  | Итого за 4 четверть | 8 |
|  | **Итого:** | **34** |