**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Епанчина

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Ученик научится:**

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* *распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;*
* *различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;*
* *проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;*
* *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
* *выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;*
* *выполнять посильную работу по охране природы;*
* *выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;*
* *владеть элементарными приемами чтения карты;*
* *приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.*

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям». Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Проект «Разнообразие природы родного края». Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа».

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы:***Измерение массы и тела. Знакомство с внешним строением кожи. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров». Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, в квартире, доме и его их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Проект «Кто нас защищает». Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».

**Чему учит экономика (12ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

***Практические работы****:*Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края». Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».

**Путешествия по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны

Зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий». Комплексная контрольная работа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | Как устроен мир | 7 |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
| 2 | Человек. Общество. | 1 |
| 3 | Российская Федерация. *Тюменская область - субъект Российской Федерации.* | 1 |
| 4 | О чем расскажет план. | 1 |
| 5 | Что такое экология. | 1 |
| 6 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 7 | Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». | 1 |
|  | Эта удивительная природа | 18 |
| 8 | Звездное небо – великая книга природы. | 1 |
| 9 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 10 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 11 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 12 | Вода. | 1 |
| 13 | Превращения и круговорот воды. Берегите воду! | 1 |
| 14 | Что такое почва. | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. *Лекарственные растения нашего края.* | 1 |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 18 | Охрана растений. *Редкие растения Тюменской области.* | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто что ест. | 1 |
| 21 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 22 | Размножение и развитие животных. Охрана животных. *Красная книга Тюменской области.* | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 25 | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». | 1 |
|  | Мы и наше здоровье | 10 |
| 26 | Организм человека. | 1 |
| 27 | Органы чувств. | 1 |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 |
| 29 | Опора тела и движение. | 1 |
| 30 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 |
| 31 | Дыхание и кровообращение. | 1 |
| 32 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». | 1 |
| 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 |
|  | Наша безопасность | 7 |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. | 1 |
| 38 | Опасные места. | 1 |
| 39 | Природа и наша безопасность. *Ядовитые растения и грибы нашего края.* | 1 |
| 40 | Экологическая безопасность. | 1 |
| 41 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 42 | Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». | 1 |
|  | Чему учит экономика | 12 |
| 43 | Для чего нужна экономика. | 1 |
| 44 | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | 1 |
| 45 | Полезные ископаемые. *Полезные ископаемые Тюменской области.* | 1 |
| 46 | Растениеводство. | 1 |
| 47 | Животноводство. | 1 |
| 48 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 49 | Проект «Экономика родного края». | 1 |
| 50 | Что такое деньги. | 1 |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| 54 | Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». | 1 |
|  | Путешествия по городам и странам | 14 |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 58 | Проект «Музей путешествий». | 1 |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 60 | На севере Европы. | 1 |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 62 | В центре Европы. | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 64 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |
| 65 | На юге Европы. | 1 |
| 66 | Всемирное наследие. | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |
|  | **1 четверть** | 16 |
|  | **2 четверть** | 15 |
|  | **3 четверть** | 20 |
|  | **4 четверть** | 17 |
|  | **Итого за год:** | **68** |

***Приложение 1***

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п\п** | **№ урока в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «Как устроен мир»  (7 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1 | 02.09 |  | Природа. Ценность природы для людей. | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Узнают** что такое природа.  **Научатся:** отличать предметы живой природы от неживой природы; классифицировать объекты живой природы;  находить взаимосвязи в природе. |
| 2 | 2 | 03.09 |  | Человек. Общество. | УОНЗ  *Урок-диспут* | **Узнают** что такое общество;  **Научатся: о**тличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека; определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. |
| 3 | 3 | 09.09 |  | Российская Федерация.  *Тюменская область - субъект Российской Федерации.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают** понятия «федерация», «субъекты федерации»; символику РФ и Тюменской области.  **Научатся:**приводить примеры субъектов Российской Федерации. |
| 4 | 4 | 10.09 |  | О чем расскажет план. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают**понятия «план местности», «масштаб»; условные обозначения, используемые на плане местности.  ***Уметь:*** читать простые планы местности. |
| 5 | 5 | 16.09 |  | Что такое экология. | УОНЗ  *Урок-ролевая игра* | **Узнают** что такое экология.  **Научатся:** устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; правилам поведения в природе. |
| 6 | 6 | 17.09 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | УОМН  *Урок-проект* | **Научатся:** использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. |
| 7 | 7 | 23.09 |  | Обобщение знаний по разделу «Как устроен мир». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Научатся:** оценивать свои достижения. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)** | | | | | | |
| 8 | 1 | 24.09 |  | Звездное небо – великая книга природы. | УОНЗ  *Урок-исследование* | **Узнают** отличие звезд от планет, как правильно наблюдать звездное небо.  **Научатся:**называть изученные созвездия и звезды. |
| 9 | 2 | 30.09 |  | Тела, вещества, частицы. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают,** что такое тело, вещество, частица.  **Научатся:** характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; различать тела и вещества, классифицировать их. |
| 10 | 3 | 01.10 |  | Разнообразие веществ. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают,** какие вещества наиболее распространены в быту.  **Научатся:** определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам |
| 11 | 4 | 07.10 |  | Воздух и его охрана. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают** что такое воздух.  **Научатся:** определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека; ставить опыты. |
| 12 | 5 | 08.10 |  | Вода. | УОМН  *Урок-практикум* | **Узнают** что такое вода.  **Научатся:** определять свойства воды практическим путём; показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле. |
| 13 | 6 | 14.10 |  | Превращения и круговорот воды.  Берегите воду! | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают** что такое круговорот воды в природе, почему нужно беречь воду.  **Научатся:** определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя, устанавливать причины загрязнения водоемов. |
| 14 | 7 | 15.10 |  | Что такое почва. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают** что такое почва.  **Научатся: о**пределять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране. |
| 15 | 8 | 21.10 |  | Разнообразие растений.  *Лекарственные растения нашего края.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают,** какие бывают растения, лекарственные растения родного края.  **Научатся:** классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений;  определять растения с помощью атласа-определителя. |
| 16 | 9 | 22.10 |  | Солнце, растения и мы с вами. | УОНЗ  *Урок-исследование* | **Узнают**, как связаны между собой Солнце, растения и люди.  **Научатся:** устанавливать связь солнца, растений и людей; рассказывать о дыхании и питании растений; показывать роль растений в поддержании жизни на Земле. |
| 17 | 10 | 05.10 |  | Размножение и развитие растений. | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают**, как размножаются и развиваются растения.  **Научатся:**характеризовать условия, необходимые для размножения растений; выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  характеризовать стадии развития растений из семени; работать с терминологическим словариком. |
| 18 | 11 | 11.11 |  | Охрана растений.  *Редкие растения Тюменской области.* | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе, редкие растения Тюменской области.  **Научатся:** объяснять, почему многие растения становятся редкими. |
| 19 | 12 | 12.11 |  | Разнообразие животных. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают** классификацию животных и их групповые признаки.  **Научатся:** относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания. |
| 20 | 13 | 18.11 |  | Кто что ест. | УОНЗ  *Урок-конкурс* | **Узнают** классификацию животных по типу пищи.  **Научатся:** составлять цепи питания. |
| 21 | 14 | 19.11 |  | Проект «Разнообразие природы родного края». | УОМН  *Урок-проект* | **Узнают** о природе родного края.  **Научатся:** составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |
| 22 | 15 | 25.11 |  | Размножение и развитие животных. Охрана животных.  *Красная книга Тюменской области.* | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают** способы размножения животных, животных, занесенных  **Научатся:** характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; работать с терминологическим словариком, определять причины исчезновения животных. |
| 23 | 16 | 26.11 |  | В царстве грибов. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Узнают** съедобные и несъедобные грибы; правила сбора грибов.  **Научатся:** определять строение шляпочного гриба. |
| 24 | 17 | 02.12 |  | Великий круговорот жизни. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают** основные звенья круговорота жизни.  **Научатся:** устанавливать взаимосвязь между ними. |
| 25 | 18 | 03.12 |  | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Узнают** основные понятия, изученные в данном разделе.  **Научатся:**работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | |
| 26 | 1 | 09.12 |  | Организм человека. | УОНЗ  *Урок-исследование* | **Узнают** системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.  **Научатся:** системы органов человека (их части и назначение); показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; измерять рост и вес человека; работать с терминологическим словарём. |
| 27 | 2 | 10.12 |  | Органы чувств. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают** Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма; гигиена систем органов.  **Научатся:** самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств. |
| 28 | 3 | 16.12 |  | Надёжная защита организма. | УОНЗ  *Урок - практикум* | **Узнают** системы органов, их роль в жизнедеятельности организма; гигиена систем органов; первая помощь при лёгких травмах.  **Научатся:** готовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи. |
| 29 | 4 | 17.12 |  | Опора тела и движение. | УОНЗ  *Урок-беседа* | **Узнают** системы органов, их роль в жизнедеятельности организма; личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.  **Научатся: х**арактеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. |
| 30 | 5 | 23.12 |  | Наше питание.  Проект «Школа кулинаров». | УОМН  *Мультимедиа-урок* | **Узнают** системы органов, их роль в жизнедеятельности организма.  **Научатся:** объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. |
| 31 | 6 | 24.12 |  | Дыхание и кровообращение. | УОНЗ  *Урок - практикум* | **Узнают** системы органов, их роль в жизнедеятельности организма; измерение частоты пульса.  **Научатся:** объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, о роли крови в организме, измерять пульс. |
| 32 | 7 | 13.01 |  | Умей предупреждать болезни. | УОМН  *Урок - практикум* | **Узнают** для чего человеку нужно быть закалённым.  **Научатся:** закаливать организм, предупреждать болезни. |
| 33 | 8 | 14.01 |  | Здоровый образ жизни. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают*:*** что такое здоровый образ жизни.  **Научатся:** выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. |
| 34 | 9 | 20.01 |  | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Узнают** основные понятия, изученные в данном разделе.  **Научатся:** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| 35 | 10 | 21.01 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | УР  *Урок-защита проектов* | **Научатся:**  представлять результаты проектной деятельности. |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** | | | | | | |
| 36 | 1 | 27.01 |  | Огонь, вода и газ. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают,**какие опасности могут быть на улице и дома.  ***Уметь:*** правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений |
| 37 | 2 | 28.01 |  | Чтобы путь был счастливым.  Дорожные знаки. | УОНЗ  *Урок-конкурс* | **Узнают,** как надо вести себя на улицах и дорогах, зачем дорожные знаки. **Научатся:** соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. |
| 38 | 3 | 03.02 |  | Опасные места. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Узнают,** какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными. **Научатся:** правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений |
| 39 | 4 | 04.02 |  | Природа и наша безопасность.  *Ядовитые растения и грибы нашего края.* | УОНЗ  *Урок-викторина* | **Узнают,**  какие опасности таят в себе живая и неживая природа. **Научатся:** правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. |
| 40 | 5 | 10.02 |  | Экологическая безопасность. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают,** что такое экологическая безопасность. **Научатся:** соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |
| 41 | 6 | 11.02 |  | Проект «Кто нас защищает». | УОМН  *Урок-проект* | **Узнают,** кто нас защищает. **Научатся:** работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме. |
| 42 | 7 | 17.02 |  | Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Узнают** основные понятия, изученные в данном разделе.  **Научатся:** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** | | | | | | |
| 43 | 1 | 18.02 |  | Для чего нужна экономика. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают,** для чего нужна экономика. **Научатся:** раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги. |
| 44 | 2 | 24.02 |  | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают,** что составляет основу экономики. **Научатся:**  раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 45 | 3 | 25.02 |  | Полезные ископаемые.  *Полезные ископаемые Тюменской области.* | УОНЗ  *Урок-практикум* | **Узнают**, что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые нашего региона.  **Научатся:** различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 46 | 4 | 03.03 |  | Растениеводство. | УОНЗ  *Урок - практикум* | **Узнают,** что такое растениеводство. **Научатся:**  сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. |
| 47 | 5 | 04.03 |  | Животноводство. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают,** что такое животноводство.  **Научатся: к**лассифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. |
| 48 | 6 | 10.03 |  | Какая бывает промышленность. | УОМН  *Урок- практикум* | **Узнают,**  на какие отрасли можно разделить промышленность; **Научатся:**  различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности. |
| 49 | 7 | 11.03 |  | Проект «Экономика родного края». | УОМН  *Урок-проект* | **Узнают** экономику родного края.  **Научатся:** раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 50 | 8 | 17.03 |  | Что такое деньги. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают,** что такое деньги. **Научатся:** понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. |
| 51 | 9 | 18.03 |  | Государственный бюджет. | УОНЗ  *Видеоурок* | **Узнают,** что такое государственный бюджет.  **Научатся: о**бъяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны. |
| 52 | 10 | 31.03 |  | Семейный бюджет. | УОНЗ  *Урок-игра* | **Узнают,** что такое семейный бюджет. **Научатся:** объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. |
| 53 | 11 | 01.04 |  | Экономика и экология. | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают,** есть ли связь между экономикой и экологией. **Научатся:** обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. |
| 54 | 12 | 07.04 |  | Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». | УРК  *Урок-проверочная работа* | **Узнают**основные понятия, изученные в данном разделе.  **Научатся:** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (14 ч)** | | | | | | |
| 55 | 1 | 08.04 |  | Золотое кольцо России. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Узнают,** какие города входят в Золотое кольцо России. **Научатся:** находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. |
| 56 | 2 | 14.04 |  | Золотое кольцо России. | УОНЗ  *Урок-виртуальная экскурсия*  ***Урок в разнотрансформируемом пространстве***  ***Школьный кабинет информатики*** |
| 57 | 3 | 15.04 |  | Золотое кольцо России. | УОМН  *Мультимедиа-урок* |
| 58 | 4 | 21.04 |  | Проект «Музей путешествий». | УОНЗ  *Мультимедиа-урок* | **Узнают,** чем интересен город, в котором побывал. **Научатся:** находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. |
| 59 | 5 | 22.04 |  | Наши ближайшие соседи. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Узнают,** какие страны являются нашими соседями. **Научатся:** находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами |
| 60 | 6 | 28.04 |  | На севере Европы. | УОМН  *Урок-виртуальная экскурсия* | **Узнают,** какие страны расположены на севере Европы. **Научатся:** рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. |
| 61 | 7 | 29.04 |  | Что такое Бенилюкс. | УОМН  *Урок-экскурсия* | **Узнают*:*** что такое Бенилюкс. **Научатся:** рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. |
| 62 | 8 | 05.05 |  | В центре Европы. | УОНЗ  *Урок- практикум* | **Узнают,** какие страны расположены в центре Европы. **Научатся:** рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. |
| 63 | 9 | 06.05 |  | По Франции и Великобритании (Франция). | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Узнают,** что можно сказать о Франции.  **Научатся:** рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. |
| 64 | 10 | 12.05 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания). | УОНЗ  *Урок-виртуальная экскурсия* | **Узнают,** что можно сказать о Великобритании.  **Научатся:** рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. |
| 65 | 11 | 13.05 |  | На юге Европы. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Узнают,** какие страны расположены на юге Европы.**Научатся:**рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. |
| 66 | 12 | 19.05 |  | Всемирное наследие. | УОНЗ  *Урок-путешествие* | **Узнают о** достопримечательностях мира. **Научатся:** ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. |
| 67 | 13 | 20.05 |  | **Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа.** | УРК  *Урок-контрольная работа* | **Научатся:** работать самостоятельно, проверять правильность выполнения заданий. |
| 68 | 14 | 26.05 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | УР  *Урок-защита проектов* | **Научатся:**  представлять результаты проектной деятельности. |