**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская СОШ им.Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 3 класса

на 2020 - 2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы:

Сиволобова Лариса Алексеевна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

с. Верхние Аремзяны

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства

гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуроообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Ученик научится:***

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы; • определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Ученик получит возможность научиться:***

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;
* различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

***Как устроен мир (6 ч)***

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

***Эта удивительная природа (18 ч)***

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

***Практические работы:***Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

***Мы и наше здоровье (10 ч)***

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

***Практические работы:***Измерение массы и тела. Знакомство с внешним строением кожи. Определение наличия питательных веществ в продуктах питания Подсчет ударов пульса.

***Наша безопасность (7 ч)***

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, в квартире, доме и его их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

***Практическая работа:***Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

***Чему учит экономика (12ч)***

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

***Практическая работа****:*Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различным монетами.

***Путешествия по городам и странам (15 ч)***

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны

Зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Основные разделы** | **Количество часов по программе** |
| **1** | **Как устроен мир** | **6** |
|  | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
|  | Человек. | 1 |
|  | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
|  | Общество. | 1 |
|  | Что такое экология. | 1 |
|  | Природа в опасности! | 1 |
| **2** | **Эта удивительная природа** | **18** |
|  | Тела, вещества, частицы. | 1 |
|  | Разнообразие веществ. | 1 |
|  | Воздух и его охрана. | 1 |
|  | Вода. | 1 |
|  | Превращения и круговорот воды. | 1 |
|  | Берегите воду! | 1 |
|  | Что такое почва. | 1 |
|  | Разнообразие растений. | 1 |
|  | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
|  | Размножение и развитие растений. | 1 |
|  | Охрана растений. | 1 |
|  | Разнообразие животных. | 1 |
|  | Кто что ест. | 1 |
|  | Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
|  | Размножение и развитие животных. | 1 |
|  | Охрана животных. | 1 |
|  | В царстве грибов. | 1 |
|  | Великий круговорот жизни. | 1 |
| **3** | **Мы и наше здоровье.** | **10** |
|  | Организм человека. | 1 |
|  | Органы чувств. | 1 |
|  | Надёжная защита организма. | 1 |
|  | Опора тела и движение. | 1 |
|  | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров»** | 1 |
|  | Дыхание и кровообращение. | 1 |
|  | Умей предупреждать болезни. | 1 |
|  | Здоровый образ жизни. | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 |
|  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **4** | **Наша безопасность** | **7** |
|  | Огонь, вода и газ. | 1 |
|  | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
|  | Дорожные знаки. | 1 |
|  | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
|  | Опасные места. | 1 |
|  | Природа и наша безопасность. | 1 |
|  | Экологическая безопасность. | 1 |
| **5** | **Чему учит экономика** | **12** |
|  | Для чего нужна экономика. | 1 |
|  | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | 1 |
|  | Полезные ископаемые. | 1 |
|  | Растениеводство. | 1 |
|  | Животноводство | 1 |
|  | Какая бывает промышленность. | 1 |
|  | Проект «Экономика родного края» | 1 |
|  | Что такое деньги | 1 |
|  | Государственный бюджет | 1 |
|  | Семейный бюджет | 1 |
|  | Экономика и экология (2 ч) | 1 |
| **6** | **Путешествия по городам и странам** | **15** |
|  | Золотое кольцо России (3 ч) | 1 |
|  | Проект «Музей путешествий» | 1 |
|  | Наши ближайшие соседи | 1 |
|  | На севере Европы | 1 |
|  | Что такое Бенилюкс | 1 |
|  | В центре Европы | 1 |
|  | По Франции и Великобритании (Франция) | 1 |
|  | По Франции и Великобритании (Великобритания) |  |
|  | На юге Европы | 1 |
|  | По знаменитым местам мира | 1 |
|  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 |
|  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»  (2 ч) | 1 |
|  | **Итого:** | **68 ч.** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план по курсу «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| **Раздел 1 «Как устроен мир» : (6ч.)** | | | | | |
| 1 |  |  | Природа. Ценность природы для людей. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:  *анализировать* текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы; *формулировать* выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; *объяснять* значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». |
| 2 |  |  | Человек. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся: *называть* сходства человека и живых существ и отличия его от животных; *различать* внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; *объяснять* значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». |
| 3 |  |  | Проект «Богатства, отданные людям». | Урок рефлексии.  Урок проект. | Научатся:определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 4 |  |  | Общество. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | *Научатся:* анализировать таблицу с целью извлечения необходимой инфор­мации; описывать по фотографи­ям достопримечательности раз­ных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопро­верку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в со­временном мире; объяснять зна­чения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». |
| 5 |  |  | Что такое экология? | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся: называть экологические связи и их разнообразие; анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». |
| 6 |  |  | Природа в опасности! | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | *Научатся:* называть положительные и от­рицательные влияния человека на природу; рассуждать о том, по­чему люди не могут полностью прекратить использование при­родных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно на­звать ответственным; объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк». |
| **Раздел 2 «Эта удивительная природа»: (18ч.)** | | | | | |
| 7 |  |  | Тела, вещества, частицы. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся: объяснять значения слов: «те­ло», «вещество», «частица»;различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника  правильность приведённых ут­верждений. |
| 8 |  |  | Разнообразие веществ. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | *Научатся:* объяснять значения слов: «хи­мия», «поваренная соль», «крах­мал», «кислота»; описывать изу­чаемые вещества по предложен­ному плану; использовать инфор­мацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. |
| 9 |  |  | Воздух и его охрана. | Урок «открытия» нового знания. | Научатся*:* объяснять значение слова «ки­слород»;различать цель опыта, ход опыта, вывод; объяснять свойства воздуха, используя зна­ния о частицах; осуществлять са­мопроверку; называть правила охраны воздуха. |
| 10 |  |  | Вода. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | *Научатся:* объяснять значение слова «фильтр»;определять и назы­вать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулиро­вать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. |
| 11 |  |  | Превращения и круговорот воды. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся: *объяснять* значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот»; *различать* три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. |
| 12 |  |  | Берегите воду! | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся: анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; понимать, что надо охранять и беречь воду. |
| 13 |  |  | Что такое почва? | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | *Научатся:* объяснять значение слова «перегной»; на основе схемы моде­лировать связи почвы и расте­ний; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. |
| 14 |  |  | Разнообразие растений. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | *Научатся:* объяснять значение слова «бо­таника»;называть растения с помощью атласа-определителя; приводить примеры растений разных групп и видов. |
| 15 |  |  | Солнце, растения и мы с вами. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | *Научатся:* выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; доказы­вать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |
| 16 |  |  | Размножение и развитие растений. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся: *объяснять* значение слова «опыление»; *характеризовать* с помощью схем стадии развития растения из семени; называть разные способы распространения плодов и семян. |
| 17 |  |  | Охрана растений. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | *Научатся:* называть факторы отрицатель­ного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. |
| 18 |  |  | Разнообразие животных. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | *Научатся:* объяснять значения слов: «зоо­логия», «земноводные», «пресмы­кающиеся», «млекопитающие»;приводить примеры животных раз­ных групп; с помощью атласа-определителя определять живот­ных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. |
| 19 |  |  | Кто что ест? | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | *Научатся:* характеризовать животных по типу питания, приводить примеры живот­ных по типу питания; анализировать схемы цепей питания. |
| 20 |  |  | Проект «Разнообразие природы родного края» | Урок рефлексии.  Урок проект. | Научатся:определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поис­кового характера. |
| 21 |  |  | Размножение и развитие животных. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся:объяснять значения слов: «ли­чинка», «куколка», «малёк», «го­ловастик»; рассказывать о раз­множении и развитии животных разных групп. |
| 22 |  |  | Охрана животных. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся: с помощью атласа-определителя и электронного приложения опре­делять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. |
| 23 |  |  | В царстве грибов. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся: *объяснять* значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы»;с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; *называть* правила сбора грибов. |
| 24 |  |  | Великий круговорот жизни. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:рассказывать о круговороте веществ на Земле; называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. |
| **Раздел 3 «Мы и наше здоровье»: (10ч.)** | | | | | |
| 25 |  |  | Организм человека. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся: *объяснять* значение выражения «система органов»; *называть* и *показывать* на модели органы человека. |
| 26 |  |  | Органы чувств. | Урок «открытия» нового знания. | Научатся: *объяснять* значения слов: «обоняние», «осязание»; *называть* органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа; *рассказывать* о правилах гигиены органов чувств. |
| 27 |  |  | Надёжная защита организма. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | *Научатся:* объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обморажива­ние»; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; назы­вать меры первой помощи при повреждениях кожи. |
| 28 |  |  | Опора тела и движение. | Урок «открытия» нового знания. | Научатся:объяснять значения слов: «ске­лет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка»;рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организ­ме человека; понимать важность выработки и сохранения правиль­ной осанки. |
| 29 |  |  | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров»** | Урок рефлексии.  Урок проект. | Научатся:объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система»;оп­ределять цель проекта, работать с известной информацией, соби­рать дополнительный материал, создавать способы решения про­блем творческого и поискового характера. |
| 30 |  |  | Дыхание и кровообращение. | Урок «открытия» нового знания. | Научатся: *объяснять* значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система»; рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе; *понимать* взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. |
| 31 |  |  | Умей предупреждать болезни. | Урок «открытия» нового знания. | Научатся:оценивать и анализи­ровать свои знания/незнания |
| 32 |  |  | Здоровый образ жизни. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | *Научатся:* представлять результаты про­ектной деятельности; формиро­вать адекватную оценку своих достижений. |
| 33 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. | Урок развивающего контроля  Урок письменной работы. | Научатся: *оценивать* и анализировать свои знания/незнания. |
| 34 |  |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:представлять результаты про­ектной деятельности. |
| **Раздел 4 «Наша безопасность»: (7ч.)** | | | | | |
| 35 |  |  | Огонь, вода и газ. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся*:* объяснять значение слова «дис­петчер»; называть наизусть те­лефоны экстренного вызова, ро­дителей, соседей; формулировать действия при пожаре, аварии во­допровода, утечке газа. |
| 36 |  |  | Чтобы путь был счастливым. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. |
| 37 |  |  | Дорожные знаки. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся:объяснять значение слова «сер­вис»; называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещаю­щие, предписывающие, информа­ционно-указательные, знаки сер­виса. |
| 38 |  |  | Проект «Кто нас защищает» | Урок рефлексии.  Урок практикум. | Научатся:определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера. |
| 39 |  |  | Опасные места. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Узнают: правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройпло­щадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. |
| 40 |  |  | Природа и наша безопасность. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Узнают: какие опасности при­родного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. |
| 41 |  |  | Экологическая безопасность. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:объяснять значения слов: «эко­логическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр»;  называть правила экологической безопасности. |
| **Раздел 5 «Чему учит экономика»: (12ч.)** | | | | | |
| 42 |  |  | Для чего нужна экономика. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:раскрывать понятия «экономи­ка», «потребности», «услуги»; по­нимать, что удовлетворение по­требностей людей главная за­дача экономики. |
| 43 |  |  | Природные богатства и труд людей — основа экономики. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:объяснять значения слов: «при­родные богатства», «капитал», «труд»; приводить примеры ис­пользования природных богатств и труда в процессе производства товаров; раскрывать роль науки в экономическом развитии. |
| 44 |  |  | Полезные ископаемые. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | *Научатся:* объяснять значения слов: «ме­сторождение», «геолог»; назы­вать наиболее важные в эконо­мике полезные ископаемые; рас­крывать основные способы до­бычи полезных ископаемых; ана­лизировать правила охраны по­лезных ископаемых. |
| 45 |  |  | Растениеводство. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся:объяснять значения слов: «от­расль», «растениеводство»; раз­личать и классифицировать культурные растения; опреде­лять с помощью атласа\* определителя культурные расте­ния; классифицировать культур­ные растения: зерновые, кормо­вые и прядильные культуры, ово­щи, фрукты, цветы. |
| 46 |  |  | Животноводство. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:объяснять значение слова «жи­вотноводство»; называть до­машних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их ро­ли в экономике; называть продук­ты животноводства, которые ис­пользует семья в течение дня. |
| 47 |  |  | Какая бывает промышленность. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлур­гия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность»; определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| 48 |  |  | Проект «Экономика родного края» | Урок рефлексии.  Урок проект. | Научатся:определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поискового характера. |
| 49 |  |  | Что такое деньги? | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:объяснять значения слов: «день­ги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа»; на­зывать виды денежных знаков: банкноты и монеты; различать денежные единицы разных стран. |
| 50 |  |  | Государственный бюджет. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся:объяснять значения слов: «бюд­жет», «доходы», «расходы», «на­логи»; объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государст­венного бюджета. |
| 51 |  |  | Семейный бюджет. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:объяснять значения слов: «сти­пендия», «пенсия»; понимать, что такое семейный бюджет, анали­зировать его доходы и расходы. |
| 52 |  |  | Экономика и экология. | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:объяснять значения слов: «тан­кер», «экологическая катастро­фа», «экологический прогноз»; понимать взаимосвязь экономики и экологии. |
| 53 |  |  | Экономика и экология. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. |
| **Раздел 6 «Путешествия по городам и странам»: (15ч.)** | | | | | |
| 54 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся: объяснять значение слова «фи­нифть»; рассказывать о досто­примечательностях городов Золо­того кольца; узнавать достопри­мечательности городов Золотого кольца по фотографиям. |
| 55 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:рассказывать о досто­примечательностях городов Золо­того кольца; узнавать достопри­мечательности городов Золотого кольца по фотографиям. |
| 56 |  |  | Золотое кольцо России. | Урок «открытия» нового знания.  Урок-игра. | Научатся:рассказывать о досто­примечательностях городов Золо­того кольца; узнавать достопри­мечательности городов Золотого кольца по фотографиям. |
| 57 |  |  | Проект «Музей путешествий» | Урок общеметодологической направленности.  Урок-совершенствование. | Научатся:определять цель проекта, рабо­тать с известной информацией, собирать дополнительный мате­риал, создавать способы реше­ния проблем творческого и поис­кового характера. |
| 58 |  |  | Наши ближайшие соседи. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы»; называть государства, граничащие с Россией, их столицы. |
| 59 |  |  | На севере Европы. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся: объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер»; называть страны севера Европы, их столицы; узнавать по фото-  графиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. |
| 60 |  |  | Что такое Бенилюкс? | Урок «открытия» нового знания.  Проблемный урок. | Научатся:объяснять значение слова «дам­ба»; называть страны Бенилюк­са, их столицы; описывать дос­топримечательности стран Бени­люкса по фотографиям. |
| 61 |  |  | В центре Европы. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:объяснять значение слова «фи­акр»; называть страны центра Европы, их столицы; узнавать и описывать достопримечательно­сти по фотографиям; узнавать известных людей стран Европы. |
| 62 |  |  | По Франции и Великобритании (Франция) | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу; описывать достоприме­чательности Франции по фото­графиям; узнавать её замеча­тельных людей. |
| 63 |  |  | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу; описывать достоприме­чательности Франции по фото­графиям; узнавать её замеча­тельных людей. |
| 64 |  |  | На юге Европы. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся:показывать местоположение Греции и Италии на карте, назы­вать их столицы; описывать дос­топримечательности Греции и Италии по фотографиям; узна­вать их замечательных людей. |
| 65 |  |  | По знаменитым местам мира. | Урок «открытия» нового знания.  Урок путешествие. | Научатся: описывать по фотографиям изу­чаемые достопримечательности. |
| 66 |  |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Урок развивающего контроля  Урок письменной работы. | Научатся:оценивать и анализи­ровать свои знания/незнания. |
| 67 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Урок рефлексии.  Урок проект. | Научатся:представлять результаты про­ектной деятельности. |
| 68 |  |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Урок рефлексии.  Урок проект. | Научатся:представлять результаты про­ектной деятельности. |