**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « Родной татарский язык»

для 3 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Тимканова Танзиля .Мухаметовна,

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной татарский язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

   2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

    3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

       4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

        5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Учащийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова;

**Лексика**

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

* + разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  + различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

**Морфология**

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.
* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.**

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

*-текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

*-итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

**Формы и методы:**

-диктант с грамматическим заданием;

-тестирование;

-сочинения;

-изложение с элементами сочинения.

**Содержание учебного предмета** «**Родной татарский язык**»

 Повторение пройденных тем во 2 классе.(10)

Гласные и согласные Звуки и буквы. Твёрдый и мягкий знак. Деление слов на слоги и ударение. Имя существительное. Глагол. Прилагательное. Главные члены предложения.

Лексика (6)

Слова, близкие по значению. Слова, противоположные по значению. Омонимы. Прямое и переносное значение слов

 Состав слова, словообразование (5)

 Корень и окончание. Состав слова. Сложные слова. Парные слова.

Морфология (7)

 Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Понятие о падеже. Склонение существительных по падежам. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Времена глагола.

Синтаксис (6)

 Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словари.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | Количество часов |
| 1 | **Повторение пройденных тем во 2 классе** .  Звуки и буквы. | 1 |
| 2 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 3 | Согласные звуки и буквы | 1 |
| 4 | Твёрдый (ъ) и мягкий знак (ь). | 1 |
| 5 | Слоги и ударение. | 1 |
| 6 | Имя существительное. | 1 |
| 7 | Развитие речи.Диктант. | 1 |
| 8 | Глагол. | 1 |
| 9 | Прилагательное. | 1 |
| 10 | Главные члены предложения. | 1 |
| 11 | **Слово.** Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 12 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 13 | Синонимы. Омонимы. | 1 |
| 14 | Антонимы. | 1 |
| 15 | Полугодовой контрольный диктант. | 1 |
| 16 | Словари. Работа со словарями. | 1 |
| 17 | **Словообразование.** Корень и окончание. | 1 |
| 18 | Словообразующие слова. | 1 |
| 19 | Однокоренные слова. | 1 |
| 20 | Окончания в татарских и в заимствованных словах. | 1 |
| 21 | Сочинение «Моя любимая книга» | 1 |
| 22 | **Морфология.**Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 23 | Падежи. | 1 |
| 24 | Прилагательное. Роль прилагательного в предложении. | 1 |
| 25 | Повторение по теме «Прилагательное» Диктант. | 1 |
| 26 | Числительное. | 1 |
| 27 | Местоимение. | 1 |
| 28 | Глагол. Временные формы глагола. | 1 |
| 29 | **Предложение.** Словосочетание и предложение. | 1 |
| 30 | Типы предложения. | 1 |
| 31 | Изложение «Моя семья» | 1 |
| 32 | Определение главных членов предложения. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Синтаксис» | 1 |
|  | **1 четверть** | 7 |
|  | **2 четверть** | 8 |
|  | **3 четверть** | 9 |
|  | **4 четверть** | 10 |
|  | Итого за год | 34 |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
|  |
| 1 | 1 | 08.09 |  | **Повторение пройденных тем во 2 классе**. Звуки и буквы | Урок «открытия» новых знаний | **Знать:** звуки и буквы.  **Уметь:** правильно произносить и писать ,называть татарский алфавит, писать предложенные слова в порядке алфавита. Звуки и буквы татарского языка. Усвоить буквы родного языка и уметь соотносить их со звуками. Придумывать предложения с заданным словом. |
| 2 | 2 | 15.08 |  | Гласные звуки и буквы. | Урок развивающе-го контроля | **Научатся** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 3 | 3 | 22.09 |  | Согласные звуки и буквы. | Урок «открытия» новых знаний. Урок общеметодологической направленности. | **Знать:** Звуки и буквы  **Уметь:**писать гласные в корне, согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; .списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями. |
| 4 | 4 | 29.09 |  | Твёрдый (ъ) и мягкий знак (ь). | Урок открытия новых знаний | **Знать:** правописание и звучание, запомнить некоторые слова  **Уметь:** применять в практике |
| 5 | 5 | 06.09 |  | Слоги и ударение. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** понятия Слои и ударения,  **Уметь :** правильно делить на слоги, правильно уметь определять ударение в слове. |
| 6 | 6 | 13.09 |  | Имя существительное. Интегрированный урок. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** понятия «части речи», «самостоятельные части», «служебные части речи», «имя существительное».  **Уметь :**определять и применять |
| 7 | 7 | 20.09 |  | Повторение по теме «Имя сущетсвительное». Диктант | Урок развивающего контроля | **Научатся** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 8 | 1 | 03.11 |  | Глагол. | Урок рефлексии | **Знать:** понятия «части речи».  **Уметь :**определять и применять |
| 9 | 2 | 10.11 |  | Прилагательное. Интегрированное занятие. | Урок общеметодологической направленности. | **Знать :**понятие прилагательное  **Уметь :**определять и применять |
| 10 | 3 | 17.11 |  | Главные члены предложения. | Урок рефлексии | **Знать:**  термины «подлежащее», «сказуемое», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».  **Уметь:** выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения». |
|  |  |  |  | **Слово.** |  |  |
| 11 | 4 | 24.11 |  | Прямое и переносное значение слова. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** понятия «прямое значение», «переносное значение».  **Уметь:** работать с Толковым словарём; объяснять значения многозначных слов; различать прямое и переносное значение слова. |
| 12 | 5 | 01.12 |  | Однозначные и многозначные слова. Изложение «Зима» | Урок открытия новых знаний | **Знать**: понятия «многозначные и однозначные слова»,  **Уметь:** работать с Толковым словарём , уметь различать значения многозначных слов; |
| 13 | 6 | 08.12 |  | Синонимы. Омонимы. | Урок открытия новых знаний | **Знать:**о синонимах и омонимах.  **Уметь:** работать с Толковым словарём; подбирать синонимы , омонимы; определять, чем отличаются друг от друга синонимы , и омонимы в разных парах. |
| 14 | 7 | 15.12 |  | Антонимы. | Урок открытия новых знаний | **Знать:**о антонимах.  **Уметь:** работать с Толковым словарём; подбирать антонимы , находить антонимы в пословицах; объяснять смысл пословиц. |
| 15 | 8 | 22.12 |  | Полугодовой контрольный диктант. | Урок развивающего контроля | **Научатся** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 16 | 1 | 12.01 |  | Работа над ошибками. Словари. Работа со словарями. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** о словарях  **Уметь:** работать со словарями |
|  |  |  |  | **Словообразование.** |  |  |
| 17 | 2 | 19.12 |  | Корень и окончание. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** что такое корень и окончание. Как пишутся окончания.  **Уметь:** определять в слове во множественном и единственном числе. |
| 18 | 3 | 26.01 |  | Словообразующие слова. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** определение,  **Уметь:**  находить и определять |
| 19 | 4 | 02.02 |  | Однокоренные слова. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** понятие однокоренные слова  **Уметь:** определять в слове |
| 20 | 5 | 09.02 |  | Окончания в татарских и в заимствованных словах. Интегрированное урок | Урок общеметодологической направленности. | **Знать:** как определять безударные окончания  **Уметь:** изменять взаимственные слова с русского языка слова по числам и родам; определять значение . |
| 21 | 6 | 16.02 |  | Сочинение «Моя любимая книга» |  | **Знать:**что такое сочинение  **Уметь:** создавать письменный текст. Анализировать работу по критериям: правильность, богатство языка. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с заданной темой. |
|  |  |  |  | **Части речи.** |  |  |
| 22 | 7 | 02.03 |  | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** понятия «части речи», «имя существительное». понятия «одушевленные» и «неодушевленные» имена существительные  делить слова на группы по частям речи; ставить существительное в начальную форму; изменять существительное по числам; определять род имени существительного; работать с Толковым словарём, задавать вопросы к именам существительным; определять роль существительных в предложении; определять род существительных |
| 23 | 8 | 09.03 |  | Падежи. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** что имена существительные изменяются по падежам; название и вопросы падежей.  **Уметь:** работать с Толковым словарём; выделять окончания существительных в разных падежах; определять падеж существительного; задавать падежный вопрос. |
| 24 | 9 | 16.03 |  | Прилагательное. Роль прилагательного в предложении. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** определение «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным.  **Уметь:**выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имен прилагательных; работать с Толковым и Обратным словарями; выполнять разбор прилагательного по образцу. |
| 25 | 1 | 30.03 |  | Повторение по теме «Прилагательное» Диктант. | Урок развивающе-го контроля | **Научатся** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 26 | 2 | 06.04 |  | Числительное. | Урок открытия новых знаний. Урок общеметодологической направленности | **Знать:** определение и виды числительных,  **Уметь:** разбирать и определять числительные |
| 27 | 3 | 13.04 |  | Местоимение. | Урок общеметодологической направленности. | **Узнают** определение «личные местоимения».  **Научатся** заменять существительные личными местоимениями |
| 28 | 4 | 20.04 |  | Глагол. Временные формы глагола. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** определение «глагол».  **Уметь:**различать и определять три времени глагола, работать с Толковым и Обратным словарями; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы. |
|  |  |  |  | **Предложение.** |  |  |
| 29 | 5 | 27.04 |  | Словосочетание и предложение. Интегрированный урок. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** определение  **Уметь**: составлять словосочетание и предложение |
| 30 | 6 | 04.05 |  | Типы предложения. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** типы предложении  **Уметь:** находить в предложении и употреблять в речи. |
| 31 | 7 | 11.05 |  | Изложение «Моя семья» | Урок развивающе-го контроля | **Уметь:** писать изложение |
| 32 | 8 | 18.05 |  | Определение главных членов предложения. | Урок открытия новых знаний | **Знать:** определение главных членов предложения; вопросы, на которые отвечает .  **Уметь:** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте дополнения. |
| 33 | 9 | 25.05 |  | Итоговая контрольная работа. | Урок рефлексии | **Знать:** правильно и грамотно писать  **Уметь:** исправлять ошибки по заданным правилам. |
| 34 | 10 | 25.05 |  | Обобщающий урок по теме «Синтаксис» | Урок рефлексии |  |