**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по окружающему миру

для 4 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

с.Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Выпускник научится**:

* определять: **\*** Земля — планета Солнечной системы,
* объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
* рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* называть некоторые современные экологические проблемы;

\*определять природные зоны России;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* объяснять своѐ отношение к прошлому и настоящему родной страны.
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;

знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребѐнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края; \* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Содержание учебного предмета**

***Земля и человечество (9 ч)***

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — пла­нета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного не­ба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и геогра­фической карте; знакомство с историческими картами.

***Природа России (10 ч)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической кар­те изучаемых географических объектов; поиск и показ изу­чаемых объектов на карте природных зон России; рассмат­ривание гербарных экземпляров растений различных при­родных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

***Родной край — часть большой страны (13 ч)***

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными прес­ного водоема, их распознавание в природных условиях с по­мощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмат­ривание образцов полезных ископаемых своего края, определе­ние их свойств; рассматривание гербарных экземпляров расте­ний различных сообществ, их распознавание с помощью атла­са-определителя; знакомство с культурными растениями края.

***Страницы всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна горо­дов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.

Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй — последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримеча­тельностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах.

***Современная Россия (11 ч)***

Мы — граждане России. Конституция России — наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема урока**  | **Кол-во часов**  |
|  | **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  |  |
| 1  | Мир глазами астронома.  | 1  |
| 2  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»  | 1  |
| 3  | Звѐздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звѐздного мира»  | 1  |
| 4  | Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»  | 1  |
| 5  | Мир глазами историка  | 1  |
| 6  | Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»  | 1  |
| 7  | Мир глазами эколога  | 1  |
| 8  | Сокровища Земли под охраной человечества.  | 1  |
| 9  | Сокровища Земли под охраной человечества. **Тест**   | 1  |
|  | **Раздел «Природа России» (10 часов)**  |  |
| 1 |  Равнины и горы России. | 1  |
| 2  | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| 3  | Природные зоны России. | 1 |
| 4  | Зона Арктических пустынь. | 1 |
| 5  | Тундра.  | 1 |
| 6  | Леса России. | 1 |
| 7  | Лес и человек. | 1 |
| 8  | Зона степей.  | 1 |
| 9  | Пустыни.  | 1 |
| 10 | У Черного моря. | 1 |
| ***Родной край – часть большой страны (13 ч.)*** |
| 1 | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 |
| 2  | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 3  | Наши подземные богатства. | 1 |
| 4  | Земля – кормилица. | 1 |
| 5  | Жизнь леса. | 1 |
| 6  | Жизнь луга. | 1 |
| 7  | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| 8  | Экскурсия в природные сообщества родного края. | 1 |
| 9  | *Наши проекты.* | 1 |
| 10 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 11 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 12 | *Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* | 1 |
| 13 | *Презентация проектов.* | 1 |
| ***Страницы всемирной истории (5 ч)*** |
| 1 | Начало истории человечества. | 1 |
| 2  | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
| 3  | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 4  | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 5  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| ***Страницы истории России (20 ч)*** |
| 1 | Жизнь древних славян. | 1 |
| 2 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 3 | Страна городов. | 1 |
| 4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 5 | Трудные времена на Русской земле.  | 1 |
| 6 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 7 | Куликовская битва. | 1 |
| 8 | Иван Третий. | 1 |
| 9 | Мастера печатных дел. | 1 |
| 10 | Патриоты России. | 1 |
| 11 | Петр Великий. | 1 |
| 12 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 13 | Екатерина Великая. | 1 |
| 14 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 15 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 16 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 17 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| 18 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 |
| 19 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | 1 |
| 20 | Страна, открывшая путь в космос. *Наши проекты.* | 1 |
| ***Современная Россия (11 ч)*** |
| 1 | Основной закон России и права человека. | 1 |
| 2 | Мы - граждане России. | 1 |
| 3 | Славные символы России. | 1 |
| 4 | Такие разные праздники. | 1 |
| 5 | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | 1 |
| 6 | По северу европейской части России. | 1 |
| 7 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | 1 |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 |
| 9 | Презентация проектов. | 1 |
| 10 | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | 1 |
| 11 | Урок–игра. КВН. | 1 |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| ***Земля и человечество (9 ч)*** |
| **1** | **1** |  |  | Мир глазами астронома. | УОНЗ | Познакомить уч-ся с наукой, изучающей Вселенную. Сформировать представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли. |
| **2** | **2** |  |  | Планеты Солнечной системы. | УОНЗ мультимедиа | Познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года. |
| **3** | **3** |  |  | Звёздное небо – великая книга Природы. | УОНЗ | Дать представление о звёздах, учить находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе. |
| **4** | **4** |  |  | Мир глазами географа. | УОНЗ | Сформировать представления о глобусе как моде ли Земли. Учить элементарным приёмам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
| **5** | **5** |  |  | Мир глазами историка. | УОНЗ |  Узнают об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. |
| **6** | **6** |  |  | Когда и где? | УОНЗ мультимедиа | Познакомить детей с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление». |
| **7** | **7** |  |  | Мир глазами эколога. | УОНЗ | Познакомить уч-ся с последствиями влияния чело века на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе. |
| **8** | **8** |  |  | Сокровища Земли под охраной человечества. | УОНЗ | Познакомить с объектами Всемирного наследия, правилами поведения в природе. |
| **9** | **9** |  |  | Международная Красная книга. *Обобщение по разделу «Земля и человечество».* | УРУрок-защита | Познакомить с Международной Красной книгой. Формировать убеждение о личной ответственности за состояние природы. |
| ***Природа России (10 ч)*** |
| 10 | 1 |  |  | Равнины и горы России. | УОНЗ | Сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России. |
| 11 | 2 |  |  | Моря, озёра и реки России. | УОНЗ | Сформировать у уч-ся представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком. |
| 12 | 3 |  |  | Природные зоны России. | УОНЗ | Сформировать у уч-ся представление о природных зонах, дать понятие поясности. |
| 13 | 4 |  |  | Зона Арктических пустынь. | УОНЗмультимедиа | Сформировать у уч-ся представление о природ ной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для чело века, её использование. |
| 14 | 5 |  |  | Тундра.  | УОНЗ | Сформировать у учащихся представление о природной зоне тундры; ее графическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности чело-века. |
| 15 | 6 |  |  | Леса России. | УОНЗ | Сформировать у учащихся представление о лес ной зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире. |
| 16 | 7 |  |  | Лес и человек. | УОНЗ | Сформировать у уx- ся представление о роли леса в жизни человека и природы; эко логических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе. |
| 17 | 8 |  |  | Зона степей.  | УОНЗ | Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы. |
| 18 | 9 |  |  | Пустыни.  | УОНЗмультимедиа | Сформировать у учащихся представление о при родной зоне пустыни; географическом положении, её особенностях.  |
| 19 | 10 |  |  | У Черного моря. | УОНЗ | Сформировать у учащихся представление о субтропической зоне Черно морского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей. |
| ***Родной край – часть большой страны (13 ч.)*** |
| 20 | 1 |  | . | Наш край. Поверхность нашего края | УОН | Учить вести наблюдение в природе, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе. Представление о поверхности родного края; работа с картой |
| 21 | 2 |  |  | Водные богатства нашего края. | УОНЗ | Расширять представления уч-ся о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране.  |
| 22 | 3 |  |  | Наши подземные богатства. | УОНЗ | Практическое знакомство с полезными ископаемы ми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения. |
| 23 | 4 |  |  | Земля – кормилица. | УОНЗ | Познакомить детей с различными видами почв и их составом. Развивать умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов. |
| 24 | 5 |  |  | Жизнь леса. | УОНЗмультимедиа | Познакомить с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса. |
| 25 | 6 |  |  | Жизнь луга. | УОНЗ | Дать представление о луге, как природном сообществе. |
| 26 | 7 |  |  | Жизнь в пресных водах. | УОНЗ | Сформировать представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека. |
| 27 | 8 |  |  | Экскурсия в природные сообщества родного края. | УОНЗ | Развивать умение наблюдать за природой, познакомить с особенностями при родных сообществ края. |
| 28 | 9 |  |  | *Наши проекты.* | УРК Защита проекта | Развивать навыки работы с информацией. |
| 29 | 10 |  |  | Растениеводство в нашем крае. | УОНЗ |  Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х, роли растений в при роде и жизни людей, бережном отношении человека к растениям. |
| 30 | 11 |  |  | Животноводство в нашем крае. | УОНЗ | Сформировать представление уч-ся об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным. |
| 31 | 12 |  |  | *Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.* | УРК | Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения. |
| 32 | 13 |  |  | *Презентация проектов.* | УРК Защита проекта | Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни. |
| ***Страницы всемирной истории (5 ч)*** |
| 33 | 1 |  |  | Начало истории человечества. | УОНЗ | Дать уч-ся представление о первобытных людях. |
| 34 | 2 |  |  | Мир древности: далекий и близкий. | УОНЗ | Познакомить уч-ся с древ ним Египтом, Грецией, Римом. |
| 35 | 3 |  |  | Средние века: время рыцарей и замков. | УОНЗ | Формировать представление о Средневековье. |
| 36 | 4 |  |  | Новое время: встреча Европы и Америки. | УОНЗ | Познакомить уч-ся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретения ми, географическими открытиями. |
| 37 | 5 |  |  | Новейшее время: история продолжается сегодня. | УОНЗ | Познакомить уч-ся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века. |
| ***Страницы истории России (20 ч)*** |
| 38 | 1 |  |  | Жизнь древних славян. | УОН | Представление о жизни древних славян |
| 39 | 2 |  |  | Во времена Древней Руси. | УОНЗ | Представление о Древней Руси, русских князьях |
| 40 | 3 |  |  | Страна городов. | УОНЗ мультимедиа | Представление о городах X-XI века Киеве и Новгороде |
| 41 | 4 |  |  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | УОНЗ | Представление о возникновении славянской аз буки, появлении письменности на Руси; |
| 42 | 5 |  |  | Трудные времена на Русской земле.  | УОНЗ | Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. |
| 43 | 6 |  |  | Русь расправляет крылья.  | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о возрождении Руси. |
| 44 | 7 |  |  | Куликовская битва. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о подвигах защитников Руси. |
| 45 | 8 |  |  | Иван Третий. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о Москве времен Ивана III, сравнить ее со временем правления Ивана Ка литы и Дмитрия Донского.  |
| 46 | 9 |  |  | Мастера печатных дел. | УОНЗ мультимедиа | Сформировать представления уч-ся о появлении первой печатной книги н а Руси, книгопечатанья. |
| 47 | 10 |  |  | Патриоты России. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о патриотизме. |
| 48 | 11 |  |  | Петр Великий. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о времени правления Петра I , его реформах. |
| 49 | 12 |  |  | Михаил Васильевич Ломоносов. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о жизни и деятельности М.В. Ломоносова. |
| 50 | 13 |  |  | Екатерина Великая. | УОНЗ мультимедиа | Сформировать представления уч-ся о жизни в Рос сии во времена правления Екатерины Великой. |
| 51 | 14 |  |  | Отечественная война 1812 года. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о войне 1812 го да. |
| 52 | 15 |  |  | Страницы истории XIX века. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени. |
| 53 | 16 |  |  | Россия вступает в XX век. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о важнейших событиях в России в начале XX века. |
| 54 | 17 |  |  | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в 20-30-е годы. |
| 55 | 18 |  |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. | УОНЗ мультимедиа | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне. |
| 56 | 19 |  |  | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | УОНЗ | Сформировать представления уч-ся о Великой Отечественной войне, ее героях, о битве на Курской дуге. |
| 57 | 20 |  |  | Страна, открывшая путь в космос. *Наши проекты.* | УРК Защита проекта | Сформировать представления уч-ся о жизни страны в послевоенное время. |
| ***Современная Россия (11ч)*** |
| 58 | 1 |  |  | Основной закон России и права человека | УОНЗ | Дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека. |
| 59 | 2 |  |  | Мы - граждане России. | УОНЗ | Формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федераль ном собрании и их работе. |
| 60 | 3 |  |  | Славные символы России. | УОНЗ | Формировать представление о государственных символах России. |
| 61 | 4 |  |  | Такие разные праздники. | УОНЗ | Сформировать представление о праздника в России, их различиях и особенностях. |
| 62 | 5 |  |  | Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири. | УОНЗ мультимедиа | Дать представление, на сколько наша страна велика, познакомить с народами, населяющими Россию, их обычаями. |
| 63 | 6 |  |  | По северу европейской части России. | УОНЗ | Познакомить с городами европейской части Рос сии, их народами, образом жизни. |
| 64 | 7 |  |  | Драгоценное ожерелье старинных русских городов. | УОНЗ | Познакомить с достопримечательностями старин ных русских городов.  |
| 65 | 8 |  |  | *Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.* | УРК | Проверить знания по изученным разделам. |
| 66 | 9 |  |  | *Презентация проектов.* | УР защита проекта | Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения. |
| 67 | 10 |  |  | Обобщающая игра «Крестики – нолики». | Урок игра | Проверить знания уч-ся по разделам « Современная Россия», «Страницы истории России», «Страницы всемирной истории». |
| 68 | 11 |  |  | Обобщающий урок–игра. КВН. | Урок игра | Обобщение и повторение знаний по разделам «Сов ременная Россия», «Страницы истории России».  |

Пр

ПрПр