Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по окружающему миру**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Планирование составлено в соответствии**

**ФГОС НОО**

**Составитель программы: Мухамедулина З.М.,**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории.**

**д. Полуянова**

**2019 год**

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 4 класса составлена на основе Примерной авторской программы «Окружающий мир» О.В. Федотовой (УМК «Перспективная начальная школа»), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебного плана филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ».

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающиеся научатся:** | **Обучающиеся получат возможность научиться:** |
| **«Человек и природа»** | |
| * находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона; * читать уловные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых); * использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; * находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияния деятельности человека на природу); * понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности Земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); * описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; * понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края; * называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система); * характеризовать основные функции систем органов человека; * измерять температуру тела, вес и рост человека; * понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; * извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; * характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях. | * осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения); * использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе; * выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил о безопасности. |
| **«Человек и общество»** | |
| * рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из интернета и иллюстративных источников о Государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага); * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы; * обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства – президент Российской Федерации; * готовить небольшие сообщения о Конституции – Основном Законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья); * находить на политико-административной карте России местоположение своего края; * работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией; * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества; * называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох; * определять последовательность исторических событий на «ленте времени»; * находить на «ленте времени» такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга; * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину – первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»); * обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности); * рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах. | * составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике; * определять часовой пояс своего края; * находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; * собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края). |
| **«Правила безопасного поведения»** | |
| * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде); * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; * понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.). | * соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение: солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновения с животными и т.д.); * соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг; * соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи; * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье. |
|  |  |

**Содержание предмета**

**Раздел 1. История Отечества (7 часов).**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа*с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории Отечества.

**Раздел 2. Земля — планета солнечной системы (3 часа).**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (14 часов).**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

**Раздел 4. Родной край — часть великой России (11 часов).**

Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум.

*Наблюдения*за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:*работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

**Раздел 5. Человеческий организм (11 часов).**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум.

*Наблюдения*за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.*Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**Раздел 6. Изучаем органы чувств (8 часов).**

Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа; что такое запах. Высуни язык и скажи: «А». «Взгляд» на глаз.Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача.

**Раздел 7. Путешествие по странам мира (6 часов).**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа*с картой мира.

**Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 часов).**

День народного единства**.** Москва: память о войне 1812 года.Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.Памятники Москвы покорителям космоса.Мы – граждане России.Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России.

**Раздел 9. Мы – граждане России (3 часа)**

Мы – граждане России.Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация. Основной закон страны – Конституция России. Президент России. История России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество**  **часов** | **Практическая часть программы** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | **История Отечества.**  Древние славяне. Древняя Русь. Крещение Руси. Борьба Руси с западными завоевателями. Возникновение Москвы. Первые Московские князья. Возникновение Москвы. Первые Московские князья (заседание клуба).Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба). | 7 |  | **Пересказывать** своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. **Готовить** небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события и истории Отечества. |
| 2. | **Земля – планета Солнечной системы**  Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца. | 3 |  | **Объяснять** (характеризовать) движение Земли относительно Солнцаи его связь со сменой дня и ночи, времен года.  **Различать** разные формы земной поверхности (на примере своей местности).  **Находить** на физической карте России равнины и горы и определять их названия.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина.  **Сравнивать** и различать разные формы водоемов. **Находить** на физической карте России разные водоемы и определять их названия.  **Характеризовать** (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности. **Описывать** климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.  **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и **обсуждать** полученные сведения. **Объяснять** влияние человека на природу изучаемых природных зон. |
| 3. | **Путешествие по природным зонам России**  Ледяная зона (заседание клуба) (2).Тундра (2).Зона лесов. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Зона степей (2). Зона пустынь (2). Субтропическая зона (заседание клуба) (2). | 14 |  |
| 4. | **Родной край – часть великой России**  Твой родной край. Московское время. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Народные промыслы твоего края. Заповедные места твоего краяВажнейшие природные объекты своей страны, района.Красная книга и ее назначение. | 11 |  | **Составлять** вместе со старшими родственниками родословное древо семьи, на основе бесед с ними о поколениях в семье.  **Находить** на карте России роднойрегион.  **Готовить** в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона.  **Обмениваться** мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край. **Находить** эти сведения в справочной и дополнительной литературе. |
| 5. | **Человеческий организм**  Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса. Как устроен организм человека. Путешествие мир клеток. Самый большой орган чувств. Как человек двигается?Пищеварительная система (2). Система кровообращения (2). Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека. | 11 |  | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Моделировать** в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. **Характеризовать** правила оказания первой помощи при несчастных случаях.  **Измерять** температуру тела, вес и рост человека. |
| 6. | **Изучаем органы чувств**  Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа; что такое запах. Высуни язык и скажи: «А». «Взгляд» на глаз. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. | 8 |  | **Характеризовать** основные функции систем органов человеческого тела.  **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Выполнять** в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, **добыть** и **преобразовать** информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его).  **Обмениваться** с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе. |
| 7. | **Путешествие по странам мира.**  Границы России (2). Соединенные штаты Америки. Великобритания. Франция. | 6 |  | **Проводить** практическую работу:  **Находить** изученные страны мира на глобусе и политической карте.  **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.  **Обсуждать** особенности 2—3 стран мира.  **Моделировать** ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. |
| 8. | **Москва как летопись истории России.**  День народного единства.Москва: память о войне 1812 года.Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.Памятники Москвы покорителям космоса. | 5 |  | **Работать** с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы.  **Готовить** небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.  **Работать** с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России. **Объяснять** основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. **Описывать** элементы герба Москвы.  **Работать** с текстом Государственного гимна России. **Прослушивать** гимн.  **Декламировать** (петь) Гимн РФ.  **Обмениваться** сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране.  **Рассказывать** о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.  **Отличать** друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях. **Оценивать** некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.  **Оценивать** некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие».  **Высказывать** своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам. |
| 9. | **Мы – граждане России**  Мы – граждане России.Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация.Основной закон страны – Конституция России.Президент России.История России. | 3 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 16 | 1 |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | 16 | 1 |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | 20 | 1 |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | 16 | 1 |  |
|  | **Итого:** | 68 | 4 |  |