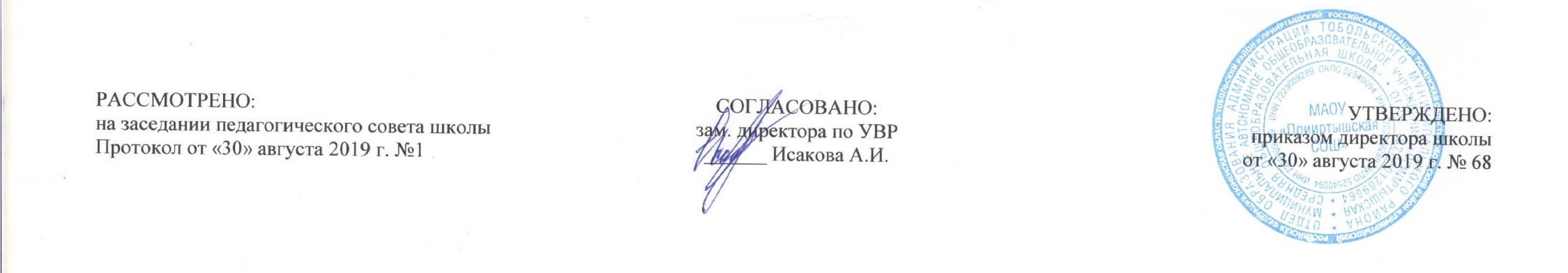
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Планируемые результаты освоения предмета «Окружающий мир»**

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Человек и природа*

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

*Человек и общество*

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;*
* *осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание тем учебного предмета «Окружающий мир»**

**Земля — планета солнечной системы (3 ч)**

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

**Родная страна — Россия (24 ч)**

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам. **Практикум**

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положи-тельное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1-3 классов, ро-дителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2-3 классов.

**Страны и народы мира (6 ч)**

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

**Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)**

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Имя нашей страны - Россия или Российская Федерация. Субъект Российской Федерации, в которой живет ребенок. Основной Закон страны - Конституция России. Права и обязанности ребенка. Государственная власть в России. Президент России.

**Практикум**

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

**История Отечества (14 ч)**

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси. Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Возникновение Москвы. Первые московские князья.

Москва как летопись истории России. День Народного единства (К. Минин и Д. Пожарский). Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война. Освоение космического пространства. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2 класса по истории отечества.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Практическая часть программы** |
| **1** | **История отечества** | **7** |  |
|  | Древние славяне. |  |  |
|  | Древняя Русь. |  |  |
|  | Крещение Руси. |  |  |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями. |  |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые московские князья. |  |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) |  | **1** |
|  | Обобщение по теме «Древние славяне». |  |  |
| **2** | **Земля – планета Солнечной системы** | **3** |  |
|  | Солнечная система. |  |  |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) |  | **1** |
| **3** | **Путешествие по природным зонам России** | **14** |  |
|  | Природные зоны нашей страны. |  |  |
|  | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) |  | **1** |
|  | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. |  |  |
|  | Тундра. |  |  |
|  | Тундра и человек. |  |  |
|  | Зона лесов. Растения зоны лесов. |  |  |
|  | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. |  |  |
|  | Зона степей. |  |  |
|  | Зона степей |  |  |
|  | Зона пустынь. |  |  |
|  | Жизнь человека в пустыне. |  |  |
|  | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) |  | **1** |
|  | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) |  | **1** |
| **4** | **Родной край – часть великой России** | **11** |  |
|  | Твой родной край. |  |  |
|  | Московское время. |  |  |
|  | Карта твоего края. |  |  |
|  | Поверхность и водоемы твоего края. |  |  |
|  | А что можешь сделать ты? |  |  |
|  | Полезные ископаемые твоего края. |  |  |
|  | Растения твоего края. |  |  |
|  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. |  |  |
|  | Народные промыслы твоего края. |  |  |
|  | Заповедные места твоего края. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.) |  | **1** |
| **5** | **Человеческий организм** | **11** |  |
|  | Как устроен организм человека. |  |  |
|  | Путешествие в мир клеток. |  |  |
|  | Самый большой орган чувств. |  |  |
|  | Как человек двигается. |  |  |
|  | Пищеварительная система. |  |  |
|  | Система кровообращения. |  |  |
|  | Познакомимся с дыхательной системой. |  |  |
|  | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. |  |  |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества. |  |  |
|  | Нервная система человека. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде. |  | **1** |
| **6** | **Изучаем органы чувств** | **8** |  |
|  | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) |  | **1** |
|  | Высуни язык и скажи: «А». |  |  |
|  | «Взгляд» на глаз. |  |  |
|  | Ухо не только орган слуха. |  |  |
|  | Ухо – орган равновесия. |  |  |
|  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. |  |  |
|  | Советы врача. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде. |  | **1** |
| **7** | **Путешествие по странам мира.** |  |  |
|  | Границы России. | **6** |  |
|  | Границы России. |  |  |
|  | Соединенные штаты Америки (США). |  |  |
|  | Великобритания. |  |  |
|  | Франция. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.) |  | **1** |
| **8** | **Москва как летопись истории России.** | **5** |  |
|  | День народного единства. |  |  |
|  | Москва: память о войне 1812 года. |  |  |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. |  |  |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса. |  |  |
|  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) |  | **1** |
| **9** | **Мы – граждане России** | **3** |  |
|  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. |  |  |
|  | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. |  |  |
|  | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. |  | **1** |
|  | **Итого за 1 четверть** | **16** |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | **16** |  |
|  | **Итого за 3четверть** | **20** |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | **16** |  |
|  | **Итого за год** | **68** | **12** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| план | факт |
|  | **Раздел 1. История Отечества (7 часов)** | | | | | |
| 1. | 1 | 03.09 |  | Древние славяне. | Урок открытия нового знания. | **Узнают:** названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века.  **Научатся:** работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу. |
| 2. | 2 | 05.09 |  | Древняя Русь. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Узнают**, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.  **Научатся:** работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче. |
| 3. | 3 | 10.09 |  | Крещение Руси. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Узнают,**во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.  **Научатся:** называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым. |
| 4. | 4 | 12.09 |  | Борьба Руси с западными завоевателями. | Урок открытия нового знания. | **Узнают** военные победы Александра Невского.  **Научатся:** работать по карте «Невская битва»; описывать ледовое побоище. |
| 5. | 5 | 17.09 |  | Возникновение Москвы. Первые московские князья. | Урок рефлексии. | **Узнают**, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.  **Научатся:** называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты |
| 6. | 6 | 19.09 |  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. (Первое заседание клуба.) | Урок общеметодологической направленности | **Иметь представления**о мировых религиях.  **Научатся**отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой. |
| 7. | 7 | 24.09 |  | Обобщение по теме «Древние славяне». | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Узнают** историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. |
| **Раздел 2. Земля – планета Солнечной системы (3 часа)** | | | | | | |
| 8. | 1 | 26.09 |  | Солнечная система. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.  **Научатся:** называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года. |
| 9. | 2 | 01.10 |  | Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. | Урок рефлексии. | **Узнают** причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.  **Научатся:** проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле. |
| 10. | 3 | 03.10 |  | Обобщение  по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.) | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Научатся:** изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем. |
| **Раздел 3. Путешествие по природным зонам России** **(14 часов)** | | | | | | |
| 11. | 1 | 08.10 |  | Природные зоны нашей страны. | Урок открытия нового знания.. | **Узнают:** понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон.  **Научатся:** работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны. |
| 12. | 2 | 10.10 |  | Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.) | Урок открытия нового знания. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Научатся:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. |
| 13. | 3 | 15.10 |  | Животные ледяной зоны. Арктика и человек. | Урок открытия нового знания. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.  **Научатся:** работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. |
| 14. | 4 | 17.10 |  | Тундра. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Научатся:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. |
| 15. | 5 | 22.10 |  | Тундра и человек. | Урок общеметодологической направленности | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.  **Научатся:** находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры. |
| 16. | 6 | 24.10 |  | Зона лесов. Растения зоны лесов. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Узнают** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Научатся:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. |
| 17. | 7 | 05.11 |  | Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают** о роли леса в природе и жизни людей.  **Иметь представление:** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.  **Научатся:** находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России. |
| 18. | 8 | 07.11 |  | Зона степей. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Научатся:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. |
| 19. | 9 | 12.11 |  | Зона степей | Урок общеметодологической направленности | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.  **Научатся:** находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей. |
| 20. | 10 | 14.11 |  | Зона пустынь. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Научатся:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. |
| 21. | 11 | 19.11 |  | Жизнь человека в пустыне. | Урок общеметодологической направленности | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.  **Научатся:** находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь. |
| 22. | 12 | 21.11 |  | Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.) | Урок общеметодологической направленности.  Урок – конференция. | **Узнают** правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье.  **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Научатся:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье. |
| 23. | 13 | 26.11 |  | Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье. | Урок рефлексии. | **Иметь представление** об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа.  **Научатся:** находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны. |
| 24. | 14 | 28.12 |  | Обобщение  по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Научатся** сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь. |
| **Раздел 4. Родной край – часть великой России (11 часов)** | | | | | | |
| 25. | 1 | 03.12 |  | Твой родной край. | Урок рефлексии. | **Узнают** название родного края.  **Научатся:** работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края. |
| 26. | 2 | 05.12 |  | Московское время. | Урок общеметодологической направленности | **Иметь представление** о часовых поясах.  **Научатся:** определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России». |
| 27. | 3 | 10.12 |  | Карта твоего края. | Урок общеметодологической направленности | **Научатся:** работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России. |
| 28. | 4 | 12.12 |  | Поверхность и водоемы твоего края. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  **Научатся:** работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки. |
| 29. | 5 | 17.12 |  | А что можешь сделать ты? | Урок общеметодологической направленности | **Узнают** правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.  **Научатся:** соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края. |
| 30. | 6 | 19.12 |  | Полезные ископаемые твоего края. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают** понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».  **Научатся:** работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. |
| 31. | 7 | 24.12 |  | Растения твоего края. | Урок рефлексии. | **Узнают** отрасли растениеводства.  **Научатся:** определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе. |
| 32. | 8 | 26.12 |  | Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают** отрасли животноводства.  **Научатся:** называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края. |
| 33. | 9 | 14.01 |  | Народные промыслы твоего края. | Урок рефлексии. | **Научатся:** работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края. |
| 34. | 10 | 16.01 |  | Заповедные места твоего края. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают** понятие «заповедник».  **Научатся:** работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края. |
| 35. | 11 | 21.01 |  | Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».  (Готовимся  к олимпиаде.) | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Узнают** историю, достопримечательности родного края.  **Научатся:** составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе. |
| **Раздел 5. Человеческий организм (11 часов)** | | | | | | |
| 36. | 1 | 23.01 |  | Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба школьникам.) | Урок рефлексии. | **Узнают** понятия «орган», «система органов».  **Иметь** **представление** о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем.  **Научатся:** называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека. |
| 37. | 2 | 28.02 |  | Путешествие в мир клеток. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают** понятие «ткань».  **Научатся:** сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом. |
| 38. | 3 | 30.01 |  | Самый большой орган чувств. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают:** термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).  **Научатся:** проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова. |
| 39. | 4 | 04.02 |  | Как человек двигается. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают** термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы».  **Иметь представление:** о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.  **Научатся:** называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека. |
| 40. | 5 | 06.02 |  | Пищеварительная система. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают** понятия «пищеварение», «пищеварительная система».  **Научатся:** выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). |
| 41. | 6 | 11.02 |  | Система кровообращения. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают**, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами.  **Научатся:** называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца. |
| 42. | 7 | 13.02 |  | Познакомимся с дыхательной системой. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают**, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».  **Научатся:** проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух. |
| 43. | 8 | 18.02 |  | Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают**, что курение вредно для каждой части организма человека.  **Иметь представление** о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.  **Научатся:** рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек. |
| 44. | 9 | 20.02 |  | Как почки удаляют из организма вредные вещества. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают** строение мочевой системы.  **Иметь представление** о роли почек.  Научатся называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена). |
| 45. | 10 | 25.02 |  | Нервная система человека. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают:** строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств.  **Иметь представление** о защитных рефлексах организма.  **Научатся:** называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). |
| 46. | 11 | 27.02 |  | Обобщение по теме «Человеческий организм».  Готовимся  к школьной олимпиаде. | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Научатся:** называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови. |
| **Раздел 6. Изучаем органы чувств (8 часов)** | | | | | | |
| 47. | 1 | 03.03 |  | «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.) | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** органы чувств; правила ухода за органом обоняния.  **Иметь представление:** об органе равновесия; о строении носа.  **Научатся:** готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 48. | 2 | 05.03 |  | Высуни язык и скажи: «А». | Урок общеметодологической направленности | **Иметь представление** о строении языка.  **Научатся:** рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 49. | 3 | 10.03 |  | «Взгляд» на глаз. | Урок открытия нового знания. Мультимедиа – урок. | **Узнают** правила ухода за глазами.  **Иметь представление** о строении глаза.  **Научатся:** рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 50. | 4 | 19.03 |  | Ухо не только орган слуха. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Узнают** правила ухода за органом слуха.  **Иметь представление** о строении уха.  **Научатся:** рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 51. | 5 | 07.04 |  | Ухо – орган равновесия. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают** правила ухода за органом слуха.  **Научатся:** выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 52. | 6 | 09.04 |  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. | Урок рефлексии. | **Узнают** правила ухода за органом осязания.  **Иметь представление** о строении кожи.  **Научатся:** рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения. |
| 53. | 7 | 14.04 |  | Советы врача. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают**, как помочь человеку до приезда врача.  **Научатся** выполнять советы врача. |
| 54. | 8 | 16.04 |  | Обобщение по теме «Изучаем органы чувств».  Готовимся к школьной олимпиаде. | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Научатся:** называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств. |
| **Раздел 7. Путешествие по странам мира (6 часов)** | | | | | | |
| 55. | 1 | 21.04 |  | Границы России. | Урок открытия нового знания. | **Узнают:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Научатся:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. |
| 56. | 2 | 23.04 |  | Границы России. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».  **Научатся:** работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств. |
| 57. | 3 | 28.04 |  | Соединенные штаты Америки (США). | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Иметь представление** о терроризме.  **Научатся:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США. |
| 58. | 4 | 30.04 |  | Великобритания. | Урок открытия нового знания. | **Научатся:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании. |
| 59. | 5 | 07.05 |  | Франция. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Научатся:** работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции. |
| 60. | 6 | 12.05 |  | Обобщение по теме «Путешествие по странам мира».  (Готовимся к олимпиаде.) | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Узнают** сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.  **Научатся:** называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке. |
| **Раздел 8. Москва как летопись истории России (5 часов)** | | | | | | |
| 61. | 1 | 14.05 |  | День народного единства. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».  **Научатся:** рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского. |
| 62. | 2 | 19.05 |  | Москва: память о войне 1812 года. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».  **Иметь представление** о значении войны 1812 года.  **Научатся:** рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года. |
| 63. | 3 | 21.05 |  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают,** когда началась и закончилась Великая Отечественная война.  **Научатся:** рассказывать о героях Великой Отечественной войны. |
| 64. | 4 | 26.05 |  | Памятники Москвы покорителям космоса. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** государственные праздники России; имя первого космонавта.  **Научатся:** рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. |
| 65. | 5 | 28.05 |  | Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.) | Урок развивающего контроля.  Смотр знаний. | **Узнают**, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война.  **Научатся:** рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны. |
| **Раздел 9. Мы – граждане России (3 часа)** | | | | | | |
| 66. | 1 |  |  | Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация. | Урок общеметодологической направленности | **Узнают:** все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.  **Научатся:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. |
| 67. | 2 |  |  | Основной закон страны – Конституция России. Президент России. | Урок открытия нового знания.  Мультимедиа – урок. | **Узнают**, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».  **Научатся:** подписывать адрес на конверте; называть основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны. |
| 68. | 3 |  |  | Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей. | Урок развивающего контроля.  Экскурсия. | **Узнают:** исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.  **Научатся:** читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации, историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края, показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). |