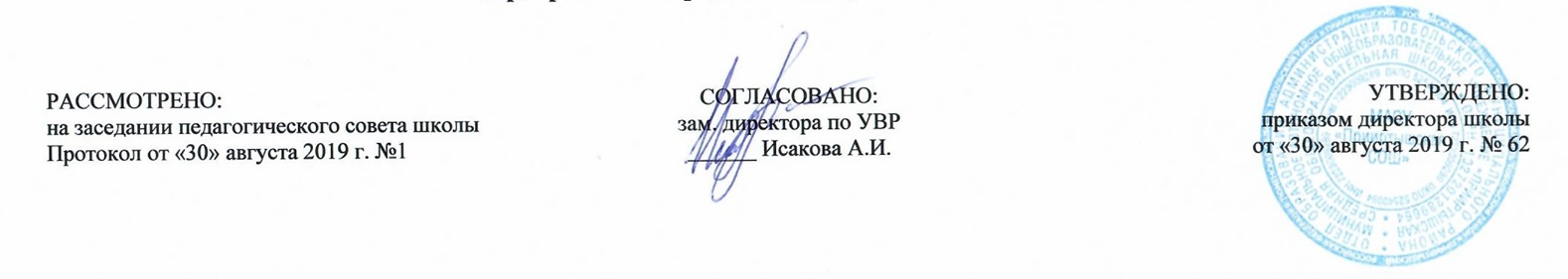
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Кучумова Рузиля Амирхановна

учитель английского языка

д.Полуянова

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Любимое время года – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: **Времена года. Погода.** Виды спорта – летние и зимние. Глаголы движения.

Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense.

**Времена года. Погода.** Занятия в выходные. Сказка о лягушке-путешественнице “TwoDucksandtheFrog”. Сказка о временах года “TheDonkey’sFavouriteSeason”.

**Контрольная работа** по теме «Времена года. Погода. Простое будущее время»

**Английский дом – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: **Квартира. Дом**. Мебель.

Грамматика: Конструкция Thereis / Thereare. Предлоги места.

Моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика “TheBigSecret”

**Лексико-грамматический тест** «Обороты:thereis/thereare,предлоги места»

**Контрольная работа** по теме «Времена года. Погода. Описываем дом»

**Проект** «DreamHouse».

**Жизнь в городе и селе – 8 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: Город. Село. Россия. Великобритания. Домашние и дикие животные.

Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

**Моя страна. Страна изучаемого языка**. Мой питомец. Дикие и домашние животные. Сказка о превращении серого города в цветущий сад “TheGreenGarden”.

**Контрольная работа** по теме «Город. Село»

**Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки – 10 часов**

Дидактические единицы:

Лексика: Глаголы.

Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

**Английские сказки**: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году.

**Контрольная работа** по теме «Рассказываем истории».

**Проект** «Давайте напишем сказку».

**Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи – 11 часов.**

**Дидактические единицы:**

Лексика: **Семья.** Домашние обязанности. Разговор по телефону. Угощение.

Грамматика: Простое прошедшее время SimpleTense.

Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. **Английские сказки**: “IDon’tWantto”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”

**Контрольная работа** по теме «Хорошее времяпрепровождение в кругу семьи».

**В магазине одежды – 9 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: Одежда. Обувь. Поведение за столом. В магазине. Цвета.

Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Одежда и обувь. Вежливый разговор с продавцом. Что купить для путешествия. **Английская сказка** “Baby Elephant and his New Clothes”. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак.

**Контрольная работа** по теме «Покупки»

**Проект** «Современный журнал мод для звёзд

**Моя школа – 14 часов**

**Дидактические единицы:**

Лексика: Герои сказок. **Времена года. День рождения**. Почта. **Игрушки.**

Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

Занятия в школе. **Школьные принадлежности**. **Учебные предметы**. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “ The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “ The King and the Cheese”.

**Контрольная работа** по теме «Школа».

**Проект** «Диплом»

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

* Владеть:
* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|  | **«Говорим о временах года и о погоде»** | 7 |
|  | Вводный урок. Занятия в разное время года. | 1 |
|  | Учимся рассказывать о погоде | 1 |
|  | Погода в разные времена года | 1 |
|  | Знакомимся с будущим временем. | 1 |
|  | Планы на неделю. | 1 |
|  | Пикник с друзьями. | 1 |
|  | Проверочная работа № 1 | 1 |
|  | **« Как хорошо дома!»** | 7 |
|  | Мой дом | 1 |
|  | Моя комната | 1 |
|  | Предлоги места | 1 |
|  | Комната Мисс Четтер | 1 |
|  | Проверочная работа № 2. Обобщающий урок. | 1 |
|  | Контрольная работа 1. Урок контроля навыков чтения, грамматики, лексики, аудирования. | 1 |
|  | Проект. Урок защиты проектов. | 1 |
|  | **«В городе и в деревне»** | 8 |
|  | Город и село | 1 |
|  | Великобритания и Россия | 1 |
|  | Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | Рекламное объявление мисс Четтер | 1 |
|  | Зеленый сад | 1 |
|  | Среда обитания животных | 1 |
|  | Рассказы о животных | 1 |
|  | Проверочная работа № 3 | 1 |
|  | **Сочиняем истории.** | 10 |
|  | Простое прошедшее время | 1 |
|  | Забавные истории. | 1 |
|  | Слова-спутники прошедшего времени | 1 |
|  | Вопросы в прошедшем времени. | 1 |
|  | Рассказ про волка и овечку | 1 |
|  | Проверочная работа № 4 | 1 |
|  | Контрольная работа № 2 | 1 |
|  | Проект 2. Урок защиты проектов. | 1 |
|  | Цветик-семицветик | 1 |
|  | Игра «Крестики-нолики». Обобщающий урок. | 1 |
|  | **«В кругу семьи»** | 11 |
|  | Семья девочки Мэг | 1 |
|  | Краткие формы вспомогательных глаголов | 1 |
|  | Семья Вильсон | 1 |
|  | Домашние обязанности. | 1 |
|  | Диалог о домашних делах | 1 |
|  | Ленивая Джейн | 1 |
|  | Учимся называть время | 1 |
|  | Рассказ про птичку и кошку | 1 |
|  | Правила поведения в гостях | 1 |
|  | Повторяем местоимения | 1 |
|  | Проверочная работа 5 | 1 |
|  | **«Покупки»** | 9 |
|  | Различные предметы одежды | 1 |
|  | Новая одежда слоненка | 1 |
|  | Одежда для разной погоды. | 1 |
|  | Счастливый слоненок | 1 |
|  | Продукты питания | 1 |
|  | Неопределенные местоимения | 1 |
|  | Проверочная работа 6 | 1 |
|  | Контрольная работа 3 | 1 |
|  | Проектная работа 3. Урок защиты проектов | 1 |
|  | **«Школа-это интересно»** | 16 |
|  | Правила поведения в школе | 1 |
|  | Буратино в гостях у ребят | 1 |
|  | Школьные принадлежности | 1 |
|  | Учебные предметы. | 1 |
|  | Указательные местоимения. | 1 |
|  | Мой любимый школьный предмет | 1 |
|  | Сказка про короля и мышей | 1 |
|  | Решение проблемы короля | 1 |
|  | Учимся заполнять анкету | 1 |
|  | Проверочная работа 7. Подготовка к контрольной работе | 1 |
|  | Контрольная работа 4 | 1 |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
|  | Проект 4. | 1 |
|  | Игра КВН | 1 |
|  | Волшебная картина | 1 |
|  | Проект «Диплом» | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | 16 |
|  | Итого за 2 четверть | 16 |
|  | Итого за 3 четверть | 20 |
|  | Итого за 4 четверть | 16 |
|  | **Итого:** | **68** |