**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 По родному русскому языку

для 4класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

с.Верхние Аремзяны

**Планируемые предметные результаты освоения  учебного предмета «Родной русский язык»**

**Язык в действии**

**Четвероклассник научится:**

* осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
* употреблять отдельные глаголы в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* использовать учебные фразеологические словари, учебный словарь синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использовать учебные орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;
* распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи;
* различать простые и сложные предложения.

***Четвероклассник получит возможность научиться :***

* обогатить активный и пассивный словарный запас, расширить объём используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* ставить знаки препинания между частями сложного предложения; между однородными членами предложения, если они соединены повторяющимися союзами *и,* между группами однородных членов, соединенных союзом *и* попарно:
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Секреты речи и текста**

**Четвероклассник научится:**

* уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога (корректные и некорректные вопросы);
* делить текст на части и озаглавливать части;
* подбирать заголовки к готовым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.); составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* подробно и кратко пересказывать, опираясь на составленный план;
* применять правила сокращения исходного текста для составления краткого пересказа;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

**Русский язык: прошлое и настоящее**

**Четвероклассник научится:**

* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, фразеологизмы на заданную тему;
* определять лексическое значение устаревших и заимствованных слов;
* выделять русские традиционные эпитеты;
* сравнивать русские пословицы и поговорки с аналогами других народов.

***Четвероклассник получит возможность научиться:***

* овладеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* выполнять смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
* овладеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* овладеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

**Содержание  учебного предмета**

**Раздел 1. Язык в действии (9 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 2. Секреты речи и текста (14 ч)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в  процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

**Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема**  | **Кол-во** **часов**  |
|    | **Раздел 1. Язык в действии**  | **9 ч**  |
| 1.
 | Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить (на пропедевтическом уровне).  | 1  |
| 1.
 | Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Формы глаголов класть и положить.  | 1  |
| 1.
 | Трудно ли образовывать формы глагола? Формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении.  | 1  |
| 1.
 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения. Этикетные выражения.  | 1  |
| 1.
 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Слова-синонимы, синонимические словосочетания и предложения. Этикетные выражения.  | 1  |
| 1.
 | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год).  | 1  |
| 1.
 | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год).  | 1  |
| 1.
 | Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год).  | 1  |
| 1.
 | Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)  | 1  |
|    | **Раздел 2. Секреты речи и текста**  | **14 ч**  |
| 1.
 | Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  | 1  |
| 1.
 | Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  | 1  |
| 1.
 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.   | 1  |
| 1.
 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.   | 1  |
| 1.
 | Учимся составлять план текста. Правила составления плана текста.  | 1  |
| 1.
 | Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.  | 1  |
| 1.
 | Учимся пересказывать текст. Правила успешного пересказа.  | 1  |
| 1.
 | Учимся пересказывать текст. Подробный и краткий пересказ. Правила сокращения исходного текста для составления краткого пересказа  | 1  |
| 1.
 | Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  | 1  |
| 1.
 | Учимся редактировать тексты. Яркие признаки текста.  | 1  |
| 1.
 | Учимся оценивать и редактировать устные тексты. Словесные и несловесные средства устной речи. Роль пауз, логических ударений  | 1  |
| 1.
 | Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | 1  |
| 1.
 | Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов  | 1  |
| 1.
 | Проверочная работа № 2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)  | 1  |
|    | **Раздел 3 . Русский язык: прошлое и настоящее**   | **10 ч.**  |
| 24.   | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  учением, в которых сохранились устаревшие слова.  | 1  |
| 1.
 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  учением, в которых сохранились устаревшие слова.  | 1  |
| 1.
 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями  | 1  |
| 1.
 | Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями  | 1  |
| 1.
 | Красна сказка складом, а песня - ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы  | 1  |
| 1.
 | Красна сказка складом, а песня - ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы  | 1  |
| 1.
 | Красное словцо не ложь. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.  | 1  |
| 1.
 | Красное словцо не ложь. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.  | 1  |
| 1.
 | Язык языку весть подает. Этимология слов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов  | 1  |
| 1.
 | Интеллектуальный КВН | 1  |
|  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Секреты речи и текста», |  |

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
|  |  |  |  | **Язык в действии (9 ч)** |  |  |
| **1** | **1** |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования  | УОНЗ | **Узнают:** о трудных случаях образовании глагола |
| **2** | **2** |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола?.  | УОНЗ | **Узнают:** о трудных случаях образовании глагола |
| **3** | **3** |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола?  | УОНЗ | **Узнают**: о трудных случаях образовании глагола |
| **4** | **4** |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?.  | УОНЗ | Научатсяосознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения |
| **5** | **5** |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному?.  | УОНЗ | Узнают: Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей |
| **6** | **6** |  |  | Как и когда появились знаки препинания?  | УОНЗ | **Узнают**: об история возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год). |
| **7** | **7** |  |  | Как и когда появились знаки препинания?  | УОНЗ | **Узнают:** об история возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год). |
| **8** | **8** |  |  | Как и когда появились знаки препинания?  | УОНЗ | **Узнают:** об история возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Фрагменты текстов из «Российской грамматики» М.В.Ломоносова (1775год). |
| **9** | **9** |  |  | Проверочная работа № 1  | УР | **Научатся:** представление проектов, результатов исследовательской работы |
|  |  |  |  | **Секреты речи и текста (14 ч)** |  |  |
| **10** | **1** |  |  | Задаем вопросы в диалоге.  | УОНЗ | **Научатся**: Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. |
| **11** | **2** |  |  | Задаем вопросы в диалоге.  | УОНЗ | **Научатся**: Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы |
| **12** | **3** |  |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.   | УОНЗ | **Узнают:**что такое информативная функция заголовков. Типы заголовков |
| **13** | **4** |  |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.   | УОНЗ | **Научатся:** передавать в заголовке тему или основную мысль текста. |
| **14** | **5** |  |  | Учимся составлять план текста. Правила составления плана текста.  | УОНЗ | **Научатся:** составлять план текста. Правила составления плана текста |
| **15** | **6** |  |  | Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.  | УОНЗ | **Научатся** : составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. |
| **16** | **7** |  |  | Учимся пересказывать текст. Правила успешного пересказа.  | УОНЗ | **Научатся :** пересказывать текст. Правила успешного пересказа. |
| **17** | **8** |  |  | Учимся пересказывать текст. Подробный и краткий пересказ. Правила сокращения исходного текста для составления краткого пересказа  | УОНЗ | **Научатся:** пересказывать текст. Подробный и краткий пересказ. Правила сокращения исходного текста для составления краткого пересказа |
| **18** | **9** |  |  | Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  | УОНЗ | **Научатся:** пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица |
| **19** | **10** |  |  | Учимся редактировать тексты. Яркие признаки текста.  | УОНЗ | **Научатся:** редактировать тексты. Яркие признаки текста. |
| **20** | **11** |  |  | Учимся оценивать и редактировать устные тексты. Словесные и несловесные средства устной речи. Роль пауз, логических ударений  | УОНЗ | **Научатся:** оценивать и редактировать устные тексты |
| **21** | **12** |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  | УОНЗ | **Научатся:** Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| **22** | **13** |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов  | УОНЗ | **Научатся:** Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы |
| **23** | **14** |  |  | Проверочная работа № 2  | УР | Представление проектов, результатов исследовательской работы |
|  |  |  |  | **Прошлое и настоящее** (10 ч) |  |  |
| **24** | **4** |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  | УОНЗ | **Узнают :** Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  учением, в которых сохранились устаревшие слова. |
| **25** | **5** |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться.  | УОНЗ |  Узнают: Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с  учением, в которых сохранились устаревшие слова. |
| **26** | **6** |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте  | УОНЗ | **Узнают** Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями |
| **27** | **7** |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте.  | УОНЗ | , Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями |
| **28** | **8** |  |  | Красна сказка складом, а песня - ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы  | УОНЗ | **Узнают:** Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора |
| **29** | **9** |  |  | Красна сказка складом, а песня - ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы  | УОНЗ | **Узнают:** Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора |
| **30** | **10** |  |  | Красное словцо не ложь. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.  | УОНЗ | **Узнают:** Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). |
| **31** | **11** |  |  | Красное словцо не ложь. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.  | УОНЗ | **Узнают:** Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный |
| **32** | **12** |  |  | Язык языку весть подает. Этимология слов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов  | УОНЗ | **Узнают** о стилях речи |
| **31** | **13** |  |  | Язык языку весть подает. Этимология слов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов  | УОНЗ | **Узнают:** Русские слова в языках других народов |
| **32** | **14** |  |  | Язык языку весть подает. Этимология слов. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов | УОНЗ | **Узнает** об этимологии слов |
| **33** | **15** |  |  | Интеллектуальный КВН | УР |  |
| **34** | **16** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Секреты речи и текста», | УР | Обобщить и систематизация знаний |