**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И.Менделеева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по русскому языку

для 4класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО Составитель программы: Захарова Надежда Кондратьевна,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

2020 год

с.Верхние Аремзяны

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Обучающийся научится:

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**ЛЕКСИКА**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)**

**Обучающийся научится:**

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**МОРФОЛОГИЯ**

**Обучающийся научится:**

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**СИНТАКСИС**

**Обучающийся научится:**

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**Обучающийся научится:**

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);

– соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (136 часов)**

 **Повторение изученного (10 ч)**

 **Язык и речь (1ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

 **Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

 **Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

 Составление предложений с обращением.

 Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

 Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

 Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (6 ч)**

 **Однородные члены предложения (3 ч)** Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения (3 ч)** Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение с однородными членами.

**Части речи (7 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числи­тельное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (об­щее представление), значение, вопросы. Правописание наи­более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близ­ко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Имя существительное (30 ч)**

 Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

 Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

 Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

 Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (24 ч)**

 Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

 Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

 Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

 Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

 Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

 Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (7 ч)**

 Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (26 ч)**

 Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

 Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

 Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

 Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что де­лать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

 Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

 Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).

 **Слово в языке и речи (10 ч)**

 **Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

 Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

**Состав слова (6** **ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слого-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

**Повторение изученного (16ч)**

**Связная речь**

 Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

 Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

 Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

 Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

 Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

 Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Чистописание**

 Закрепление навыка правильного начертания букв, ра­циональных способов соединений букв в словах, предложе­ниях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Повторение изученного (10 ч)** |
| 1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога  | 1 |
| 2 | Текст. План текста | 1 |
| 3 | Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему  | 1 |
| 4 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 5 | Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | 1 |
| 6 | Обращение | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения  | 1 |
| 8 | Изложение | 1 |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания. Работа над ошибками | 1 |
| 10 | Входная контрольная работа | 1 |
| **Предложение (6ч)** |
| 11 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)  | 1 |
| 12 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | 1 |
| 13 | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 14 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения  | 1 |
| 15 | Знаки препинания в сложном предложении  | 1 |
| 16 | Диктант №1 по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Простые и сложные предложения (3 ч)** |  |
| 17 | Простые и сложные предложения | 1 |
| 18 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |
| 19 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| **Части речи (7ч)** |
| 20 | Работа над ошибками**.** Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 21 | Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 |
| 22 | Грамматические признаки частей речи. Глагол.Местоимение. | 1 |
| 23 | Наречие. Значение и употребление в речи. | 1 |
| 24 | Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных. | 1 |
| 25 | Наречие. Проверочная работапо теме «Части речи»  | 1 |
| 26 | Работа над ошибками**.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | 1 |
| **Имя существительное (30ч)** |
| 27 | Работа над ошибками. Изменение по падежам | 1 |
| 28 | Признаки падежных форм имени существительного. | 1 |
| 29 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные  | 1 |
| 30 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных  | 1 |
| 31 | 2-е склонение имён существительных  | 1 |
| 32 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | 1 |
| 33 | 3-е склонение имён существительных  | 1 |
| 34 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | 1 |
| 35 | Диктант №2по теме «Падежные окончания имен существительных.1,2,3 склонения» | 1 |
| 36 | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | 1 |
| 37 | Именительный и винительный падежи  | 1 |
| 38 | Родительный падеж  | 1 |
| 39 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  | 1 |
| 40 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных  | 1 |
| 41 | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных  | 1 |
| 42 | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | 1 |
| 43 | Работа над ошибками. Дательный падеж  | 1 |
| 44 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |
| 45 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | 1 |
| 46 | Творительный падеж  | 1 |
| 47 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  | 1 |
| 48 | Предложный падеж  | 1 |
| 49 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | 1 |
| 50 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 |
| 51 | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных. | 1 |
| 53 |  Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных | 1 |
| 54 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | 1 |
| 55 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | 1 |
| 56 | **Диктант №3** по теме «Имя существительное» | 1 |
| **Имя прилагательное (24)** |
| 57 | Работа над ошибками. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |
| 58 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 59 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | 1 |
| 60 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  | 1 |
| 61 | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях имён прилагательных с именами существительными.  | 1 |
| 62 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 63 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 64 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 65 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 66 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 |
| 67 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | 1 |
| 68 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | 1 |
| 69 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | 1 |
| 70 | Диктант №4 по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе" | 1 |
| 71 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе" | 1 |
| 72 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 73 | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 |
| 75 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | 1 |
| 76 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 77 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 78 | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа | 1 |
| 79 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа | 1 |
| 80 | Диктант №4 по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| **Личные местоимения (7ч)** |
| 78 | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | 1 |
| 79 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 80 | Употребление предлогов с личными местоимениями. | 1 |
| 81 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 82 | Правописание местоимений | 1 |
| 83 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Обобщение по теме "Местоимение". Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 |
| **Глагол (26ч)** |
| 85 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение) | 1 |
| 86 | Время глагола  | 1 |
| 87 | Неопределённая форма глагола  | 1 |
| 88 | Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 89 | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам | 1 |
| 90 | Диктант №6 по теме «Глагол» | 1 |
|  91 | Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | 1 |
|  92 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | 1 |
| 93 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | 1 |
| 94 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. | 1 |
| 95 | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 96 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  | 1 |
| 97 | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. | 1 |
| 98 | Правописание безударных личных окончаний. | 1 |
| 99 | Правописание безударных личных окончаний  | 1 |
| 100 | Правописание безударных личных окончаний  | 1 |
| 101 | Контрольное списывание  | 1 |
| 102 | Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | 1 |
| 103 | Изложение деформированного повествовательного текста  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 |
| 105 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 1 |
| 106 | Правописание глаголов  | 1 |
| 107 | Правописание глаголов  | 1 |
| 108 | **Диктант №7** по теме «Глагол» | 1 |
|  109 | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 110 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
| **Слово в языке и речи (10ч)** |
| 111 | Лексическое значение слова Заимствованные слова.Устаревшие слова. | 1 |
| 112 | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | 1 |
| 113 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму  | 1 |
| 114 | Состав слова | 1 |
| 115 | Состав слова. | 1 |
| 116 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 117 | Правописание гласных и согласных в корне. | 1 |
| 118 | Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок | 1 |
| 119 | Правописание слов с разделительным Ъ и Ь | 1 |
| 120 | Изложение повествовательного текста.  | 1 |
| **Повторение (16ч)** |
| 121 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  | 1 |
| 122 | Повторение по теме «Текст»  | 1 |
| 123 | Повторение по теме «Предложение»  | 1 |
| 124 | Итоговая диагностическая работа  | 1 |
| 125 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»  | 1 |
| 126 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 127 | Повторение по теме "Имя прилагательное" | 1 |
| 128 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по теме "Имя прилагательное" | 1 |
| 130 | Повторение по теме "Глагол" | 1 |
| 131 | Повторение по теме "Глагол" | 1 |
| 132 | Повторение по теме "Наречие" | 1 |
| 133 | Повторение "Местоимение" | 1 |
| 134 | Изложение повествовательного текста  | 1 |
| 135 | Работа над ошибками. Результаты освоения модуля "Повторение" | 1 |
| 136 | Повторение пройденного материала  |  |

**Приложение**

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **Повторение изученного (10 ч)** |
| 1 | 1 |  | Наша речь и наш язык. Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением в него диалога  | УОНЗ | Научатся различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. |
| 2 | 2 |  | Текст. План текста | УОНЗ | Научатся называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. |
| 3 | 3 |  | Типы текстов. Развитие речи.Составление устного рассказа на выбранную тему  | УОНЗурок-совершенствование. | Научатся называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи |
| 4 | 4 |  | Изложение повествовательного текста  | УРК | Научатся излагать содержание повествовательного текста |
| 5 | 5 |  | Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся составлять из слов предложения Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. |
| 6 | 6 |  | Обращение | УОНЗ | Научатся находить обращение в предложении.Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями |
| 7 | 7 |  | Главные и второстепенные члены предложения.Основа предложения  | УОНЗ | Научатся находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения |
| 8 | 8 |  | Изложение | УРК | Научатся излагать содержание повествовательного текста |
| 9 | 9 |  | Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетания | УОНЗ | Научатся различать распространённые и нераспространённые предложения  |
| 10 | 10 |  | Входная контрольная работа | УРК | Научатся  |
| **Предложение (6ч)** |
| 11 | 1 |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся находить в предложении однородные члены предложения. |
| 12 | 2 |  | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления  | УОНЗ | Научатся объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами  |
| 13 | 3 |  | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | УРК | Научатся различать простое и сложное предложения  |
| 14 | 4 |  | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения  | УОНЗ | Научатся различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. |
| 15 | 5 |  | Знаки препинания в сложном предложении  | УОНЗ урок-совершенствование. | Научатся ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |
| 16 | 6 |  | Диктант №1 по теме «Предложение» | УРК | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| **Части речи (7ч)** |
| 17 | 1 |  | Работа над ошибками**.** Самостоятельные и служебные части речи | УОНЗ | Научатся находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи  |
| 18 | 2 |  | Грамматические признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | УОНЗУрок-игра | Научатся писать правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».Различать части речи по грамматическим признакам  |
| 19 | 3 |  | Грамматические признаки частей речи. Глагол.Местоимение. | УОНЗ | Научатся писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений  |
| 20 | 4 |  | Наречие. Значение и употребление в речи. | УОНЗ |  Научатся находить в тексте наречия. |
| 21 | 5 |  | Наречие. Образовывать наречия от имен прилагательных. | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся находить в тексте наречия.Образовывать наречия от прилагательных. |
| 22 | 6 |  | Наречие.Проверочная работапо теме «Части речи»  | УОНЗ | Научатся находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи  |
| 23 | 7 |  | Работа над ошибками**.** Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»  | УРК | Научатся составлять предложения и текст по репродукции картины  |
| **Имя существительное (30ч)** |
| 24 | 1 |  | Работа над ошибками. Изменение по падежам | УОНЗ | Научатся изменять имена существительные по падежам  |
| 25 | 2 |  | Признаки падежных форм имени существительного. | УОНЗ | Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное  |
| 26 | 3 |  | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные  | УОНЗУрок-игра | Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. |
| 27 | 4 |  | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных  | УОНЗ | Научатся определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. |
| 28 | 5 |  | 2-е склонение имён существительных  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  |
| 29 | 6 |  | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения  | УОНЗ | Научатся определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |
| 30 | 7 |  | 3-е склонение имён существительных  | УОНЗУрок-игра | Научатся сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие  |
| 31 | 8 |  | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения  | УОНЗ | Научатся определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению.Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. |
| 32 | 9 |  | Диктант №2по теме «Падежные окончания имен существительных.1,2,3 склонения» | УРК | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| 33 | 10 |  | Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных  | УОНЗ | Научатся сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений.Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.Писать правильно слово «портрет»  |
| 34 | 11 |  | Именительный и винительный падежи  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся определять именительный и винительный падежи имени существительного.Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)  |
| 35 | 12 |  | Родительный падеж  | УОНЗ | Научатся определять родительный падеж имени существительного. |
| 36 | 13 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже  | УОНЗ | Определять родительный падеж имени существительного  |
| 37 | 14 |  | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных  | УОНЗурок-совершенствование. | Научатся находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  |
| 38 | 15 |  | Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных  | УОНЗ | Научатся находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.  |
| 39 | 16 |  | Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | УРК | Научатся составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  |
| 40 | 17 |  | Работа над ошибками. Дательный падеж  | УОНЗ | Научатся определять дательный падеж имени существительного.Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа  |
| 41 | 18 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся доказывать правильность написания падежного окончания. |
| 42 | 19 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже  | УОНЗ | Научатся доказывать правильность написания падежного окончания  |
| 43 | 20 |  | Творительный падеж  | УОНЗ | Научатся определять творительный падеж имени существительного. |
| 44 | 21 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже  | УОНЗ | Научатся доказывать правильность написания падежного окончания  |
| 45 | 22 |  | Предложный падеж  | УОНЗУрок-игра | Научатся Определять предложный падеж имени существительного  |
| 46 | 23 |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже  | УОНЗ | Научатся доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже  |
| 47 | 24 |  | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | УОНЗ | Научатся составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме  |
| 48 | 25 |  | Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану  | УРКурок-совершенствование. | Научатся излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |
| 49 | 26 |  | Работа над ошибками. Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных. | УОНЗ | Научатся употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже  |
| 50 | 27 |  |  Именительный падеж множественного числа Родительный падеж множественного числа. Винительный падеж множественного числа имён существительных | УОНЗ | Научатся определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями  |
| 51 | 28 |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа  | УОНЗ | Научатся определять падеж имени существительного во множественном числе  |
| 52 | 29 |  | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся определять падеж имени существительного во множественном числе  |
| 53 | 30 |  | **Диктант №3** по теме «Имя существительное» | УРК | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| **Имя прилагательное (24ч)** |
| 54 | 1 |  | Работа над ошибками. Значение и употребление в речи.Словообразование имён прилагательных | УОНЗ | Научатся образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. |
| 55 | 2 |  | Род и число имён прилагательных | УОНЗ | Научатся изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). |
| 56 | 3 |  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе  | УОНЗУрок-игра | Научатся изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |
| 57 | 4 |  | Развитие речи.Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»  | УР | Научатся понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |
| 58 | 5 |  | Работа над ошибками. Связь слов в словосочетаниях имён прилагательных с именами существительными.  | УОНЗ | Научатся изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе.Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |
| 59 | 6 |  | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. |
| 60 | 7 |  | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | УОНЗ | Научатся называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. |
| 61 | 8 |  | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | УОНЗ | Научатся называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 62 | 9 |  | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | УОНЗ | Научатся называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных  |
| 63 | 10 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода  | УОНЗ | Научатся называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах  |
| 64 | 11 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  | УОНЗ | Научатся склонять имена прилагательные женского рода.Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. |
| 65 | 12 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах  |
| 66 | 13 |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  | УОНЗУрок-игра | Научатся приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. |
| 67 | 14 |  | Диктант №4 по теме "Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе" | УРК | Проверят свои знания по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе" |
| 68 | 15 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе" | УОНЗ | Научатся называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода  |
| 69 | 16 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  | УОНмультимедиа-урок | Научатся называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.Составлять текст по репродукции картины. |
| 70 | 17 |  | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | УРК | Научатся составлять текст по репродукции картины. |
| 71 | 18 |  | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа  |  | Научатся различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.Определять падеж имён прилагательных множественного числа. |
| 72 | 19 |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа  | УОНЗ | Научатся сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.Определять падеж имён прилагательных множественного числа  |
| 73 | 20 |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | УОНЗУрок-игра | Научатся определять падеж имён прилагательных множественного числа.Называть окончания имён прилагательных множественного числа. |
| 74 | 21 |  | Изложение повествовательного текста  | УОНЗ | Научатся подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  |
| 75 | 22 |  | Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа | УОНЗ | Научатся называть пропущенные окончания имён прилагательных.  |
| 76 | 23 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных во всех падежах множественного числа | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся называть пропущенные окончания имён прилагательных.  |
| 77 | 24 |  | Диктант №4 по теме «Имя прилагательное» | УРК | Будут находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| **Личные местоимения (7ч)** |  |  |  |  | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| 78 | 1 |  | Работа над ошибками. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица  | УОНЗ | Научатся понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи  |
| 79 | 2 |  | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | УОНЗ | Научатся определять лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога. |
| 80 | 3 |  | Употребление предлогов с личными местоимениями. | УОНЗУрок-игра | Научатся употреблять предлоги с личными местоимениями. |
| 81 | 4 |  | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | УОНЗ | Научатся определять лицо, число и падеж местоимений 3-го лица единственного и множественного числа |
| 82 | 5 |  | Правописание местоимений | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся определять лицо, число и падеж местоимений. |
| 83 | 6 |  | Изложение повествовательного текста  | УРК | Научатся подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |
| 84 | 7 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме "Местоимение". Проверочная работа по теме "Местоимение" | УР | Научатся выполнять морфологический разбор местоименияНаходить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| **Глагол (26ч)** |
| 85 | 1 |  | Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение) | УОНЗ | Научатся объяснять роль глаголов в нашем языке.Называть, что обозначают глаголы.Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. |
| 86 | 2 |  | Время глагола  | УОНЗ | Научатся называть время, число глагола.Объяснять роль глагола в предложении  |
| 87 | 3 |  | Неопределённая форма глагола  | УОНЗ | Научатся объяснять, что такое неопределённая форма глагола.Называть глаголы в неопределённой форме.Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»  |
| 88 | 4 |  | Изложение по самостоятельно составленному плану | УОН | Научатся изменять глаголы по временам.Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе  |
| 89 | 5 |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам | УОНЗ | Научатся подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. |
| 90 | 6 |  | Диктант №6 по теме «Глагол» | УРК | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| 91 | 7 |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | УОНЗ | Научатся изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  |
| 92 | 8 |  | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени  |
| 93 | 9 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени  | УОНЗ | Научатся спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  |
| 94 | 10 |  | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. | УОНЗ | Научатся понимать, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |
| 95 | 11 |  | Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени. | УОНЗУрок-игра | Научатся понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. |
| 96 | 12 |  | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме  | УОНЗ | Научатся понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени  |
| 97 | 13 |  | Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.Понимать, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок  |
| 98 | 14 |  | Правописание безударных личных окончаний. | УОНЗ | Научатся распределять глаголы по спряжениям  |
| 99 | 15 |  | Правописание безударных личных окончаний  | УОНЗУрок-игра | Научатся объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  |
| 100 | 16 |  | Правописание безударных личных окончаний  | УОНЗ | Научатся объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  |
| 101 | 17 |  | Контрольное списывание  | УР | Научатся называть правила правописания слов на изученные темы  |
| 102 | 18 |  | Работа над ошибками. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени  | УОН | Научатся обосновывать правильность написания изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.Писать правильно **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах  |
| 103 | 19 |  | Изложение деформированного повествовательного текста  | УОНЗ | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |
| 104 | 20 |  | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени  | УОНЗ | Научатся объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  |
| 105 | 21 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | УОНЗ | Научатся объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми  |
| 106 | 22 |  | Правописание глаголов  | УОНЗмультимедиа-урок | Научатся объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  |
| 107 | 23 |  | Правописание глаголов  | УОНЗ | Научатся Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  |
| 108 | 24 |  | **Диктант №7** по теме «Глагол» | УР | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами  |
| 109 | 25 |  | Работа над ошибками. Изложение повествовательного текста  | УР | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания  |
| 110 | 26 |  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | УОНЗ | Научатся объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| **Слово в языке и речи (10ч)** |
| 111 | 1 |  | Лексическое значение слова Заимствованные слова.Устаревшие слова. | УОНЗ | Научатся определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» |
| 112 | 2 |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы  | УОНЗ | Научатся определять антонимы, омонимы.  |
| 113 | 3 |  | Фразеологизмы.Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму  | УОНЗ | Научатся распознавать фразеологизмы, устаревшие слова  |
| 114 | 4 |  | Состав слова | УОНЗ | Научатся называть значимые части слова. Находить в словах корень. |
| 115 | 5 |  | Состав слова. | УОНЗмультимедиа-урок | Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. |
| 116 | 6 |  | Правописание гласных и согласных в корне. | УОНЗ | Научатся Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. |
| 117 | 7 |  | Правописание гласных и согласных в корне. | УОНЗУрок-игра | Научатся Находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку |
| 118 | 8 |  | Правописание суффиксов –ик, -ек, -ок, -онок | УОНЗ | Научатся объяснять написание приставок и суффиксов |
| 119 | 9 |  | Правописание слов с разделительным Ъ и Ь | УОНЗ | Научатся объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак |
| 120 | 10 |  | Изложение повествовательного текста.  | УР | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания |
| **Повторение (16ч)** |
| 121 | 1 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Наша речь и наш язык»  | УОН | Научатся различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи |
| 122 | 2 |  | Повторение по теме «Текст»  | УОН | Научатся называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение |
| 123 | 3 |  | Повторение по теме «Предложение»  | УОН | Научатся объяснять, что такое предложение.Находить границы предложений.Определять тип предложения |
| 124 | 4 |  | Итоговая диагностическая работа  | УОН | Будут находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 125 | 5 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»  | УОНмультимедиа-урок | Научатся писать правильно слова с непроверяемыми написаниями |
| 126 | 6 |  | Повторение по теме «Имя существительное» | УОНУрок-игра | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 127 | 7 |  | Повторение по теме "Имя прилагательное" | УОН | Научатся находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 128 | 8 |  | Изложение повествовательного текста  | УОН | Научатся излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания |
| 129 | 9 |  | Работа над ошибками. Повторение по теме "Имя прилагательное" | УОН | Научатся называть правила правописания слов на изученные темы |
| 130 | 10 |  | Повторение по теме "Глагол" | УОН | Научатся называть правила правописания слов на изученные темы |
| 131 | 11 |  | Повторение по теме "Глагол" | УОНурок-совершенствование. | Научатся анализировать ошибки, подбирать проверочные слова |
| 132 | 12 |  | Повторение по теме "Наречие" | УОН | Научатся называть правила правописания слов на изученные темы |
| 133 | 13 |  | Повторение "Местоимение" | УОН | Научатся  |
| 134 | 14 |  | Изложение повествовательного текста  | УОН | Научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания |
| 135 | 15 |  | Работа над ошибками. Результаты освоения модуля "Повторение" | УОН | Научатся находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы |
| 136 | 16 |  | Обобщение по теме "Повторение" | УОНУрок-игра | Научатся находить соответствия между звуками и буквами |