Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Планирование составлено в соответствии**

**ФГОС НОО**

**Составитель программы: Мухамедулина З.М.,**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории.**

**д. Полуянова**

**2019 год**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования по программе «Перспективная начальная школа».

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обучающийся научится:** | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| **Раздел «Фонетика и графика»** | |
| * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие); * зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | * проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
| * правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе; * правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями; * правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; | * соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.). |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| * проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; * сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). |  |
| **Раздел «Лексика»** | |
| * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. | * подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| **Раздел «Морфология»** | |
| * определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз; * определять три типа склонения существительных; * определять названия падежей и способы их определения; * определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. | * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах. |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| * определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение); * определять однородные члены предложения; * составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям. | * различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. * различать простые и сложные предложения. |
| **«Орфография и пунктуация»** | |
| * применять общее правило написания:о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова,безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки; * применять правила правописания:безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки,безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени,суффиксов глаголов в повелительном наклонении; * использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря). * определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника; * определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но. | * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационныхошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. |
| **«Развитие речи»** | |
| * различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение); * обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; * составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; * доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; * владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; * составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; * находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; * писать письма с соблюдением норм речевого этикета. | * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; * оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). |

**Содержание предмета**

**Фонетика и орфография.**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.Звукобуквенный разбор слова.Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование.**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).Морфемная структура русского слова.Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.Правописание глаголов в прошедшем времени.Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.Разбор простого предложения по членам предложения.Представления о сложном предложении (наблюдения).Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов | Практическая часть | Основные виды деятельности | |
| Контрольные работы |  | |
| 1. | **Фонетика и орфография.**  Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).  Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.  Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.  Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).  Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).  Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.  Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).  Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).  Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.  Звукобуквенный разбор слова.  Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).  Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.  Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.  Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.  Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. | 25 | 5 | **Проводить**звуко-буквенный и фонетический анализ слова. **Наблюдать** за ролью словесного и логического ударения. **Классифицировать** слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков.  **Составлять** в группе списки слов с непроверяемыми орфограмма гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу.  **Группировать** орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, способом проверки, с морфем в которой они находятся, с возможностью и невозможностью проверки.  **Выполнять** задания на самостоятельную расстановку знаков в конце предложения и запятых между однородными членами в простом предложении с двумя главными членами.  Совместно **обсуждать** алгоритм / план/способ действий при выполнении работы над ошибками.  **Использовать** результат обсуждения практической деятельности. Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной работы.  Адекватно **выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Расширять** активный и пассивный словарь  **Анализировать** этимологию слов, доступных учащимся.( **снегирь, окно, синица, рябина). Узнавать** в тексте устаревшие слова.  **Развивать** активный и пассивный словарный запас. **Наблюдать** над устаревшими словами и неологизмами.  **Использовать** сведения о происхождении слов при решении орфографических задач.  **Употреблять** в речи фразеологизмы и устойчивые выражения.  **Обсуждать** признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами.  **Формулировать** определение родственных слов, сверять его с текстом учебника.  **Накапливать** опыт по определению значимых частей данных для разбора слов, в том числе с чередованием согласных в корне.  **Обсуждать** порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно слова к данным схемам слова.  **Сравнивать** роль приставки и предлога в речи.  **Группировать** слова в соответствии с их составом.  **Сравнивать** родственные слова по их лексическому и грамматическому значению.  **Обсуждать** значения наиболее употребимых приставок и суффиксов.  **Наблюдать** наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи.  **Экспериментировать** с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок— котище, звездочка—звездный).  **Группировать** слова по способу их образования.  **Сравнивать** по составу (основе и окончанию) изменяемые и неизменяемые слова.  **Выделять** в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение. **Составлять** в группах обобщенную таблицу «Части речи».  **Приобретать** опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи.  **Определять** грамматические признаки имен существительных . **Обобщать** или **классифицировать** именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками.  **Определять** начальную форму слова.  Совместно **составлять** алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных.  **Сравнивать** формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного.  **Анализировать** особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных.  **Использовать** местоимения при редактировании текстов. **Накапливать** опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений.  **Узнавать** количественные и порядковые числительные в речи.  **Выделять** начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.  **Определять** грамматические признаки глагола.  **Обобщать** или **классифицировать** глаголы в соответствии с грамматическими признаками.  Совместно **составлять** алгоритм действий при определении спряжения глагола.  **Сравнивать** форму подлежащего, с формой сказуемого, выраженного глаголом.  **Анализировать** особенности текста с преимущественным употреблением глаголов.  **Определять** спряжение глаголов.  **Изменять** в прошедшем времени по родам и числам. **Определять** грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  **Выделять** способы определения спряжения глаголов.  **Знать** правописание глаголов-исключения.  **Наблюдать** за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».  **Иметь** представление о союз, как о части речи. Сведения об употреблении союзов.  **Находить** и **употреблять** союзы а, и, но в предложении с однородными членами.  **Находить** однородные члены в простом предложении с двумя главными членами.  **Объяснять** расстановку знаков препинания в данном предложении.  **Сравнивать** предложения.  **Накапливать** опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью.  **Формировать** умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  **Иметь** представление о сложном предложении.  **Сопоставлять** пунктуацию в простых и сложных предложениях с союзами.  Активно **использовать** учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический.  Адекватно **выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  **Расширять** активный и пассивный словарь.  **Наблюдать** в речи и самостоятельно **употреблять** эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы.  **Наблюдать** за особенностями собственной речи.  **Создавать** учебные и внеучебные ситуации, требующих обращения к словарям.  **Ориентироваться** в орфографическом словаре, словаре эпитетов, синонимов и антонимов для использования нужных слов в своей речи.  **Освоить** изложения, как жанр письменной речи.  **Писать** изложения небольшого текста, понятного младшим школьникам.  **Применять** результаты данной работы при самоанализе и взаимоанализе изложений с последующим их редактированием. **Сравнивать** в текстах разных стилей и типов структуру и наиболее употребительные словообразования.  **Сравнивать** тексты, написанные разным стилем.  **Сочинять** по наблюдениям с использованием описания и повествования.  **Определять** в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения.  **Использовать** элементы рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.  **Составлять** аннотацию на конкретное произведение, сборник произведений.  **Составлять** план написания собственного сочинения.  **Сочинять** вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок.  **Писать** отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации.  **Выбирать** критерии оценки отзыва на основе сравнения отзывов одноклассников.  **Писать** сочинения на заданные темы без опоры на план.  **Осуществлять** поиск информации, (в книгах, Интернете, у взрослых).  Правильно **употреблять** предлоги о, об.  Правильно **употреблять** числительные оба и обе в разных падежных формах. | |
| 2. | **Морфемика и словообразование.**  Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).  Морфемная структура русского слова.  Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.  Разбор слов разных частей речи по составу. | 15 |  |
| 3. | **Морфология и лексика.**  Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).  Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.  Морфологический разбор имени существительного.  Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.  Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.  Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.  Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.  Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.  Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.  Правописание глаголов в прошедшем времени.  Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.  Синтаксическая роль глаголов в предложении.  Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. | 70 | 2 |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация.**  Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.  Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.  Разбор простого предложения по членам предложения.  Представления о сложном предложении (наблюдения).  Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.  Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. | 25 | 1 |
| 5. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Освоение изложения как жанра письменной речи.  Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.  Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».  Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.  Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.  Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).  Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | 35 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 40 | 2 |  |  | |
|  | **Итого за 2 четверть** | 40 | 1 |
|  | **Итого за 3 четверть** | 50 | 3 |
|  | **Итого за 4 четверть** | 40 | 2 |
|  | **Итого за год:** | 170 | 8 |