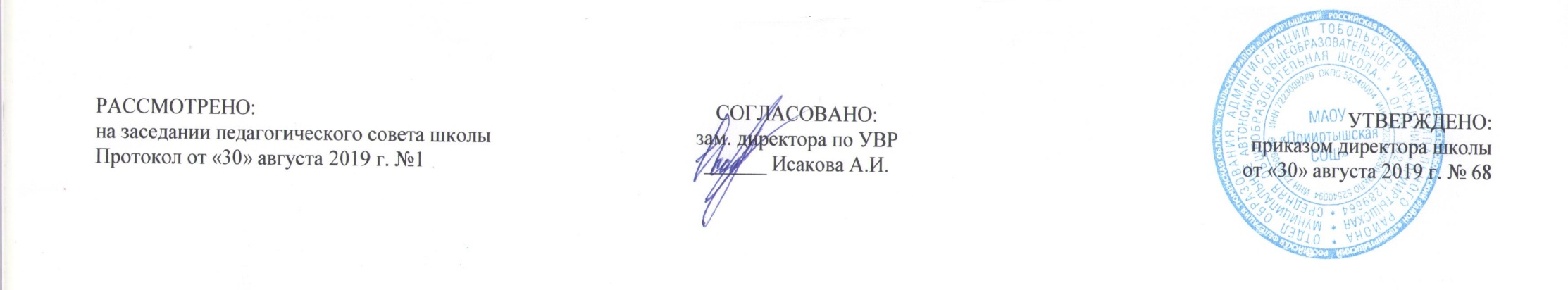
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС начального общего образования

Составитель программы:

учитель начальных классов Сиволобова Л.А.,

первая квалификационная категория

с. Верхние Аремзяны

2019 год

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса на 2019 - 2020 учебный год разработана на основе программы по русскому языку авторов С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И.Кузнецовой (Русский язык 4 класс, М.: Вентана-Граф, 2011 г.), рекомендованой Министерством образования и науки РФ, учебника «Русский язык 4 класс», авторы С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И.Кузнецова издательство Вентана - Граф, 2018 г.; в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 31.12.2015).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе на базовом уровне в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» отводится 5 часов в неделю,170 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| различать, сравнивать, кратко характеризовать   * имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; * слово, словосочетание и предложение;   выделять, находить   * начальную форму глагола; * глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; * глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;   решать учебные и практические задачи   * определять спряжение глагола; * устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * разбирать по членам простое двусоставное предложение; * использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; * подбирать примеры слов с определенной орфограммой; * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов; * проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;   применять правила правописания   * непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); * *не* с глаголами; * мягкий знак после шипящих на конце глаголов; * мягкий знак в глаголах в сочетании *–ться*; * безударные личные окончания глаголов. | * проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; * проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; * определять вид глагола; * находить наречие и имя числительное в тексте; * применять правило правописания суффиксов глаголов *–ива/-ыва, -ова/-ева;* * применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; * применять правило правописания букв *а, о* на конце наречий*;* * применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; * применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных; * применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; * применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); * письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; * соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). |

**Содержание**

За основу подачи материала в учебнике взят линейный принцип обучения.

В программе курса «Русский язык» выделяют **три тематических блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

1. «Как устроен наш язык»

2.«Правописание»

3.«Развитие речи»

***I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)*** (80 ч)

**1.1. Фонетика и графика.** Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

**1.2. Орфоэпия**. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в

словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Состав слова (морфемика).** Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

**1.4. Морфология.** (48 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: нас тоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

**1.5. Синтаксис.** (30ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

***II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)* (**61 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы ***а, о*** на конце наречий;
* мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;
* запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

***III. «Развитие речи»*** (29 ч)

**3.1. Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**3.2. Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица. Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но также на уроках других предметов и во внеурочной деятельности учащихся в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий и т.п. предложений и абзацев; составление плана текста, написание текс та по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Практическая часть** | | | | | | **Основные виды деятельности** |
| **Контр. списывание** | **Контр. диктанты** | **Контрольные работы** | **Изложения** | **Сочинения** | **Тесты** |
| 1.  1.1  1.2  1.3  1.4 | **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**  Фонетика.  Состав слова  (морфемика).  Морфология.  Синтаксис. | 80 ч  1 ч  1ч.  48 ч  30ч. |  |  |  |  |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию.  Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему.  Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений.  Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Подбирать слова по заданным основаниям.  Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу.  Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и объяснять ошибки.  Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания.  Сравнивать самостоятельные и служебные части речи.  Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи.  Определять часть речи по набору признаков.  Находить слова по заданным основаниям.  Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.  Восстанавливать предложение по смыслу.  Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Устанавливать место и тип орфограммы в слове.  Контролировать правильность выполнения задания.  Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски.  Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.  Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнивать результаты выполненной работы, доказывать свой выбор.  Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.  Определять основную мысль текста.  Устанавливать последовательность абзацев.  Выделять ключевые слова каждого абзаца.  Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста.  Создавать собственный текст, ориентируясь на образец.  Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа.  Устно кратко пересказывать исходный текст.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность невозможность его выполнения.  Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание.  Определять основную мысль текста.  Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.  Анализировать целевую установку текста.  Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план.  Оформлять диалог в письменном тексте.  Формулировать вывод, заканчивать текст.  Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста. |
| 2. | **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)** | 61ч |  |  |  |  |  |  |
| 3. | **«Развитие речи»** | 29 ч |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого за 1 четверть |  | 1 | 2 | 2 |  |  | 2 |
|  | Итого за 2 четверть |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |
|  | Итого за 3 четверть |  | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | Итого за 4 четверть |  | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 |  |
|  | **Итого:** | **170 ч.** | 4 | 9 | 8 | 5 | 4 | 4 |