**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

 д.Епанчина

 2019 год

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы по предмету «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова (Программы по учебным предметам, ч.1, М., Академкнига, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.А. Чураковой, М.Л. Каленчук, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой Русский язык 4 кл. в 3-х частях, М.: Академкнига/Учебник, 2013.

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Епанчинская НОШ имени Я.К.Занкиева» отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год.

 **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах*.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

 **Фонетика и орфография. (25 ч.)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование.(15 ч.)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70 ч.)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч.)**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч.)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов  | Практическая часть | Основные виды деятельности обучающихся |
| Контрольные работы |  |
| 1. | **Фонетика и орфография.** Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.Звукобуквенный разбор слова.Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. | 25 | 1 |  Проводить звуко-буквенный и фонетический анализ слова. Наблюдать за ролью словесного и логического ударения. Классифицировать слабые и сильные позиции гласных и согласных звуков.Составлять в группе списки слов с непроверяемыми орфограмма гласных и согласных по алфавитному и/или тематическому принципу. Группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и для согласных звуков, способом проверки, с морфем в которой они находятся, с возможностью и невозможностью проверки. Выполнять задания на самостоятельную расстановку знаков в конце предложения и запятых между однородными членами в простом предложении с двумя главными членами. Совместно обсуждать алгоритм / план/способ действий при выполнении работы над ошибками. Использовать результат обсуждения-.’ практической деятельности Взаимо и самоконтроль при проверке выполненной работы.Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Расширять активный и пассивный словарьАнализировать этимологию слов, доступных учащимся.( **снегирь, окно, синица, рябина).** Узнавать в тексте устаревшие слова. Развивать активный и пассивный словарный запас. Наблюдать над устаревшими словами и неологизмами. Использовать сведения о происхождении слов при решении орфографических задач.Употреблять в речи фразеологизмы и устойчивые выраженияОбсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника. Накапливать опыт по определению значимых частей данных для разбора слов, в том числе с чередованием согласных в корне. Обсуждать порядок действий при разборе слова по составу. Самостоятельно слова к данным схемам слова. Сравнивать роль приставки и предлога в речи. Группировать слова в соответствии с их составом. Сравнивать родственные слова по их лексическому и грамматическому значению. Обсуждать значения наиболее употребимых приставок и суффиксов. Наблюдать наиболее предпочтительные приставки и суффиксы при образовании слов разных частей речи. Экспериментировать с составом слова: анализ влияния изменения приставки/суффикса на смысл слова (вход—выход, котенок— котище, звездочка—звездный). группировать слова по способу их образования. Сравнивать по составу (основе и окончанию) изменяемые и неизменяемые слова. Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи, обсуждать их роль в речи и их грамматическое значение.Составлять в группах обобщенную таблицу «Части речи». Приобретать опыт обоснования отнесения слова к той или иной части речи. Определять грамматические признаки имен существительных .Обобщать или классифицировать именные части речи в соответствии с изученными грамматическими признаками. Определять начальную форму слова. Совместно составлять алгоритм/порядок действий при определении склонения имен существительных. Сравнивать формы имени существительного и формы имени прилагательного, выявлять зависимость грамматических признаков прилагательных от существительного.Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением имен существительных, имен существительных и имен прилагательных. Использовать местоимения при редактировании текстов. Накапливать опыт правильного употребления в речи форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Узнавать количественные и порядковые числительные в речи. Выделять начальную форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.Определять грамматические признаки глагола.Обобщать или классифицировать глаголы в соответствии с грамматическими признаками.Совместно составлять алгоритм действий при определении спряжения глагола.Сравнивать форму подлежащего, с формой сказуемого, выраженного глаголом.Анализировать особенности текста с преимущественным употреблением глаголов.Определять спряжение глаголов.Изменять в прошедшем времени по родам и числам. Определять грамматическое значение окончаний прошедшего времени.Выделять способы определения спряжения глаголов.Знать правописание глаголов-исключения.Наблюдать за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».Иметь представление о союз, как о части речи. Сведения об употреблении союзов.Находить и употреблять союзы а, и, но в предложении с однородными членами.Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять расстановку знаков препинания в данном предложении.Сравнивать предложения.Накапливать опыт по нахождению в тексте предложений с обращением, с прямой речью, а также сложных предложений с сочинительной связью.Формировать умения составлять схему предложения с однородными членами.Разбор простого предложения по членам предложения. Иметь представление о сложном предложении.Сопоставлять пунктуацию в простых и сложных предложениях с союзами.Активно использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический.Адекватно выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Расширять активный и пассивный словарь.Наблюдать в речи и самостоятельно употреблять эпитеты, синонимы, антонимы, многозначные слова, фразеологизмы.Наблюдать за особенностями собственной речи. Создавать учебные и внеучебные ситуации, требующих обращения к словарям. Ориентироваться в орфографическом словаре, словаре эпитетов, синонимов и антонимов для использования нужных слов в своей речи.Освоить изложения, как жанр письменной речи. Писать изложения небольшого текста, понятного младшим школьникам. Применять результаты данной работы при самоанализе и взаимоанализе изложений с последующим их редактированием. Сравнивать в текстах разных стилей и типов структуру и наиболее употребительные словообразования. Сравнивать тексты, написанные разным стилем. Сочинять по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определять в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использовать элементы рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Составлять аннотацию на конкретное произведение, сборник произведений. Составлять план написания собственного сочинения. Сочинять вступление (зачин) или заключение (концовку) на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок.. Писать отзыв на увиденное, услышанное или прочитанное с интерпретацией и обобщением полученной информации.Выбирать критерии оценки отзыва на основе сравнения отзывов одноклассников. Писать сочинения на заданные темы без опоры на план. Осуществлять поиск информации, (в книгах, Интернете, у взрослых).Правильно употреблять предлоги о, об.Правильно употреблять числительные оба и обе в разных падежных формах. |
| 2. | **Морфемика и словообразование.** Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).Морфемная структура русского слова.Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.Разбор слов разных частей речи по составу. | 15 |  |
| 3. | **Морфология и лексика.**Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.Морфологический разбор имени существительного.Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.Правописание глаголов в прошедшем времени.Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.Синтаксическая роль глаголов в предложении.Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами. | 70 | 2 |
| 4. | **Синтаксис и пунктуация.** Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.Разбор простого предложения по членам предложения.Представления о сложном предложении (наблюдения).Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям. | 25 | 1 |
| 5. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Освоение изложения как жанра письменной речи.Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах. | 35 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 40 ч. | 2 |  |  |
|  | Итого за 2 четверть | 40 ч. | 1 |
|  | Итого за 3 четверть | 49 ч.. | 3 |
|  | Итого за 4 четверть | 41 ч. | 2 |
|  |  **Итого:** | 170 ч. | 8 |

**Требования к уровню подготовки учащихся по предмету** **«Русский язык»** **к концу четвертого года обучения**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* Общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* Правописание безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки.
* Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки.
* Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.
* Правописание глаголов в прошедшем времени.
* Правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении.
* Правописание определяемых программой словарных слов.
* Части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз.
* Три типа склонения существительных.
* Названия падежей и способы их определения.
* Два спряжения глаголов.
* Члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение), однородные члены предложения.
* Особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

**Уметь:**

* Писать о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова.
* Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом.
* Правильно произносить орфоэпически трудные слова, отобранного для изучения в 4 классе, из орфоэпического минимума.
* Правильно употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями.
* Правильно употреблять числительные ОБА, и ОБЕ в разных падежных формах.
* Применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова.
* Производить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова (по составу), элементарный словообразовательный анализ, морфологический анализ имён существительных, прилагательных и глагола, синтаксический анализ простого предложения.
* Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
* Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
* Обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).
* Определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
* Составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
* Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.
* Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.
* Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты.
* Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками.
* Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.
* Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № в теме | Дата |  |  | Планируемые предметные результаты |
| план | факт | Тема | Тип урока, форма проведения |
| 1. | 1 | 02.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- работать с орфоэпическим словарем;- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;- делить слова на группы в зависимости от написания;- писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;- выполнять проверку написания слов по образцу. |
| 2. | 2 | 03.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;- работать со словообразовательным словарем;- определять родственные слова;- писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;- писать слова с приставками;- ставить знаки препинания при обращении. |
| 3. | 3 | 04.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе;- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;- писать слова с видимым на письме чередованием согласных;- разбирать по составу сложные слова. |
| 4. | 4 | 05.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;- сравнивать слова в каждой группе;- образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;- определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;- писать слова с видимым на письме чередованием согласных;- разбирать по составу сложные слова. |
| 5. | 1 | 06.09 |  | **Урок развития речи.** Знакомимся с текстом-рассуждением. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - различать особенности текста-повествования и текста-описания;- объяснять такое понятие, как «цитата».*Обучающийся получит возможность научиться:*- работать с фразеологическим словарем;- цитировать текст. |
| 6. | 1 | 09.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);- суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).*Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- сравнивать слова в столбиках;- определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;- находить родственные слова;- определять значения выделенных слов. |
| 7. | 2 | 10.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;- сравнивать значения суффиксов;- определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;- выполнять работу над ошибками;- писать слова с непроизносимыми согласными;- определять виды чередования звуков в слове;- подбирать проверочное слово. |
| 8. | 1 | 11.09 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;- образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;- выделять в словах корни;- стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. |
| 9. | 1 | 12.09 |  | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;- определять склонения имен существительных.*Обучающийся научится:*- подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;- изменять по падежам слова «оба» и «обе»;- употреблять местоимения «обоих», «обеих». |
| 10. | 1 | 13.09 |  | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- перечитывать отрывки из произведения;- доказывать, что это текст-рассуждение. |
| 11. | 1 | 16.09 |  | **Входная контрольная работа № 1.** | Урок развивающего контроля. | *Обучающийся научится:* - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |
| 12. | 1 | 17.09 |  | Работа над ошибками.Однородные члены предложения. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены предложения;- сравнивать схемы предложений;- составлять схемы предложений;- подчеркивать основу предложения. |
| 13. | 2 | 18.09 |  | Однородные члены предложения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;- объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;- писать слова с безударными гласными в корне. |
| 14. | 1 | 19.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 15. | 1 | 20.09 |  | **Урок развития речи.**Работа с картиной. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- описывать элементы картины;- выполнять задания;- отвечать на вопросы;- определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);- составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». |
| 16. | 1 | 23.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* определять часть речи – союз.*Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать предложения с разными союзами;- определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;- работать с фразеологическим словарем. |
| 17. | 2 | 24.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - определять однородные члены;- работать со словообразовательным словарем;- находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;- соотносить предложение с его схемой. |
| 18. | 1 | 25.09 |  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;- глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;- определять вид орфограммы;- называть основу в предложении;- определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. |
| 19. | 1 | 26.09 |  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. |
| 20. | 1 | 27.09 |  | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - различать особенности разных типов текста;- объяснять, что изображено на фотографии;- рассуждать с опорой на наблюдение. |
| 21. | 1 | 30.09 |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |
| 22. | 1 | 01.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. |
| 23. | 2 | 02.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Урок рефлексии. |
| 24. | 3 | 03.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- пользоваться инструкцией;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- разбирать по составу глаголы;- объяснять написание орфограмм;- пользоваться словообразовательным словарем. |
| 25. | 1 | 04.10 |  | **Урок развития речи.**Учимся делать научное сообщение. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- делать научное сообщение по плану о животных Арктики;- делать сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать доклады товарищей. |
| 26. | 1 | 07.10 |  | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;- записывать текст, выбирая нужный предлог;- объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 27. | 1 | 08.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;- написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;- работать с обратным словарем;- письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. |
| 28. | 2 | 09.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Урок рефлексии. |
| 29. | 3 | 10.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Урок общеметодологической направленности. |
| 30. | 1 | 11.10 |  | **Урок развития речи.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- цитировать отрывки из текста;- отвечать на вопросы;- пересказывать текст;- зачитывать цитаты;- находить части текста (рассуждение и повествование). |
| 31. | 1 | 14.10 |  | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;- объяснять написание глагольных окончаний;- находить в тексте глаголы-исключения;- проверять работу друг друга;- образовывать начальную форму глагола;- правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;- объяснять написание глагольных окончаний. |
| 32 | 2 | 15.10 |  | Определяемспряжение глагола по его начальной форме. | Урок общеметодологической направленности. |
| 33. | 1 | 16.10 |  | **Контрольная работа № 2.** | Урок развивающего контроля. | *Обучающийся научится:* писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |
| 34. | 1 | 17.10 |  | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:* давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. |
| 35. | 1 | 18.10 |  | **Урок развития речи.**Письменное изложение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - определять жанр произведения;- анализировать средства художественной выразительности;- цитировать строчки из текста;- делить текст на части;- составлять план текста; - объяснять знаки препинания;- письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. |
| 36. | 1 | 21.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;- составлять схему предложения;- давать характеристику предложению;- выполнять разбор слова как части речи;- выделять основы предложения. |
| 37. | 2 | 22.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Урок общеметодологической направленности. |
| 38. | 3 | 23.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Урок общеметодологической направленности. |
| 39. | 1 | 24.10 |  | **Урок развития речи.**Учимся делать научное сообщение. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- сравнивать план и содержание сообщения;- готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;- оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. |
| 40. | 1 | 25.10 |  | **Урок развития речи*.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. |
| 41. | 1 | 05.11 |  | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- определять спряжение глаголов;- работать с фразеологическим словарем;- разбирать глаголы по составу;- ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. |
| 42. | 1 | 06.11 |  | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - определять спряжение глаголов;- правильно писать безударные личные окончания глаголов;- пользоваться обратным словарем;- выделять глагольный суффикс;- подбирать родственные глаголы с приставкой;- находить в тексте глаголы-исключения. |
| 43. | 1 | 07.11 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- выполнять работу над ошибками;- определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. |
| 44. | 1 | 08.11 |  | **Урок развития речи.**Работа с картиной. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - работать с картиной;- работать с толковым словарем;- выделять средства художественной выразительности. |
| 45. | 1 | 11.11 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - определять время и спряжение глагола;- правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;- ставить глаголы в форме прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;- объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;- образовывать начальную форму глагола. |
| 46. | 1 | 12.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольные суффиксы;- сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;- показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. |
| 47. | 2 | 13.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - находить глаголы в повелительной форме;- выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;- объяснять образование повелительной формы глагола. |
| 48. | 1 | 14.11 |  | Различение повелительной формымн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;- показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;- сравнивать по составу глагольные формы. |
| 49. | 1 | 15.11 |  | **Урок развития речи.**Что такое монолог и диалог. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.*Обучающийся получит возможность научиться:*- читать и анализировать диалог;- читать диалог по ролям;- пользоваться библиотекой. |
| 50. | 2 | 18.11 |  | Различение повелительной формымн. Ч. И формы 2-го лица мн. Ч. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- выделять корень в родственных словах;- пользоваться словообразовательным словарем;- определять, в какой форме стоят глаголы;- разбирать глаголы по составу;- правильно писать частицу «не» с глаголами. |
| 51. | 1 | 19.11 |  | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем;- правильно писать глаголы на ***–ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. |
| 52. | 1 | 20.11 |  | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Урок общеметодологической направленности. |
| 53. | 1 | 21.11 |  | Проверочная работа. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 54. | 1 | 22.11 |  | **Урок развития речи.**Письменное изложение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану;- цитировать отрывки. |
| 55. | 1 | 25.11 |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- находить чередования согласных в корне;- сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;- спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** |
| 56. | 2 | 26.11 |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | Урок общеметодологической направленности. |
| 57. | 1 | 27.11 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с этимологическим словарем;- писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;- находить аббревиатуры. |
| 58. | 1 | 28.11 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;- выделять окончания глаголов;- указывать спряжение глаголов;- объяснять орфограммы;- определять тип основы. |
| 59. | 1 | 29.11 |  | **Урок развития речи.**Учимся делать научное сообщение. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- делать научное сообщение;- определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).*Обучающийся получит возможность научиться:* - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. |
| 60. | 1 | 02.12 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить глаголы на ***–ять***;- образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;- образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;- выделять окончания;- указывать спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- разбирать глаголы по составу. |
| 61. | 1 | 03.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- выделять личные окончания глаголов;- спрягать глаголы. |
| 62. | 2 | 04.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | Урок открытия новых знаний. |
| 63. | 1 | 05.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- объяснять орфограммы;- показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. |
| 64. | 1 | 06.12 |  | **Урок развития речи.**Азбука вежливости. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. |
| 65. | 2 | 09.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). |
| 66. | 3 | 10.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- объяснять написание слова с изученной орфограммой;- выделять чередование гласных в корне слова;- определять значение суффикса;- писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 67. | 1 | 11.12 |  | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;- выписывать краткие прилагательные;- ставить ударения;- пользоваться орфоэпическим словарем. |
| 68. | 1 | 12.12 |  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- пользоваться обратным словарем;- образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;- выделять суффикс в наречиях;- ставить ударение. |
| 69. | 1 | 13.12 |  | **Урок развития речи.**Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- рассматривать репродукцию картины;- обсуждать вопросы; составлять план сочинения;- писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. |
| 70. | 1 | 16.12 |  | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- пользоваться толковым словарем;- пользоваться правилами и инструкцией;- выполнять проверку. |
| 71. | 1 | 17.12 |  | **Контрольная работа за I полугодие № 3.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 72. | 1 | 18.12 |  | Работа над ошибками.Повторение. Правописание глаголов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- пользоваться словообразовательным словарем;- разбирать слово по составу;- объяснять значение приставок;- образовывать начальную форму глагола;- выделять глагольный суффикс;- определять спряжение глагола;- находить глаголы, образованные от основ прилагательных;- находить однокоренные глаголы;- писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;- подчеркивать личные местоимения;- определять прямое и переносное значения слова;- выделять чередование согласных в корне. |
| 73. | 1 | 19.12 |  | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | Урок рефлексии. |  |
| 74. | 1 | 20.12 |  | **Урок развития речи.**Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- читать цитаты;- находить в тексте описание, рассуждение, повествование. |
| 75. | 1 | 23.12 |  | Повторение пройденного материала. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 76. | 2 | 24.12 |  | Повторение пройденного материала. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 77. | 1 | 25.12 |  | Где используются однородные члены. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - пользоваться толковым словарем;- сравнивать однородные и неоднородные определения;- выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения;- называть основу предложения;- объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |
| 78. | 2 | 26.12 |  | Где используются однородные члены. | Урок общеметодологической направленности. |
| 79. | 1 | 27.12 |  | **Урок развития речи.**Учимся писать сочинение. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;- составлять план сочинения. |
| 80. | 1 | 30.12 |  | Части речи. Имя существительное. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;- ставить существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных;- находить несклоняемое существительное;- работать по обратному словарю. |
| 81. | 1 | 13.01 |  | **Урок развития речи*.***Что такое аннотация и как её составить. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - находить элементы книги;- отвечать на вопросы;- работать со словарем происхождения слов. |
| 82. | 1 | 14.01 |  | Имя существительное. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - пользоваться обратным словарем;- делить существительные на одушевленные и неодушевленные;- объяснять орфограммы;- подбирать синонимы;- определять склонение существительных;- выделять основу предложения. |
| 83. | 1 | 15.01 |  | Имя прилагательное. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;- определять главное и зависимое слова в словосочетании;- определять род, падеж, число имен прилагательных. |
| 84. | 1 | 16.01 |  | Краткая форма прилагательных. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- находить слова с подвижным ударением;- объяснять орфограммы. |
| 85. | 1 | 17.01 |  | Синонимы (повторение). | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- подбирать синонимы для устранения повторов в речи;- использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;- сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. |
| 86. | 1 | 20.01 |  | **Урок развития речи***.* Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст. |
| 87.  | 1 | 21.01 |  | Части речи. Глагол. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- определять форму глагола в предложении;- образовывать повелительную форму глагола;- разбирать глаголы по составу. |
| 88. | 1 | 22.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - находить в тексте глаголы;- указывать время глаголов;- выделять окончания глаголов прошедшего времени;- объяснять орфограммы. |
| 89. | 1 | 23.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;- определять вид глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. |
| 90. | 1 | 24.01 |  | Устойчивые выражения. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. |
| 91. | 1 | 27.01 |  | **Урок развития речи.** Описание предмета. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;- находить в тексте рассуждения;- цитировать текст;- письменно описывать старинные украшения;- составлять план описания. |
| 92. | 1 | 28.01 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - определять форму глагола;- образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;- различать простую и сложную формы будущего времени глагола. |
| 93. | 2 | 29.01 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - сравнивать пары глаголов;- подчеркивать основу предложения;- работать со словообразовательным словарем;- выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. |
| 94. | 1 | 30.01 |  | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;- подчеркивать основы предложения;- различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. |
| 95. | 1 | 31.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с орфоэпическим словарем;- записывать начальную форму глагола;- разбирать глаголы по составу;указывать лицо и число глагола;- образовывать повелительную форму глагола. |
| 96. | 1 | 03.02 |  | **Урок развития речи*.***Что такое аннотация и как её составить. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:*- находить в книге аннотацию;- дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;- пользоваться библиотекой. |
| 97. | 1 | 04.02 |  | Личные местоимения. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - склонять личные местоимения;- называть формы местоимений 3-го лица;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. |
| 98. | 2 | 05.02 |  | Личные местоимения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;- работать со словообразовательным словарем;- находить в тексте личные местоимения;- находить словарные слова в тексте;- выполнять звуко-буквенный разбор слова;- определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. |
| 99. | 3 | 06.02 |  | Личные местоимения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;- разбирать предложение по членам. |
| 100. | 1 | 07.02 |  | Разбор слова по составу. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* выполнять разбор слова по составу. |
| 101. | 2 | 10.02 |  | **Урок развития речи.** Письменное изложение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - работать с толковым словарем;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- писать изложение по плану. |
| 102. | 1 | 11.02 |  | Разбор по составу глаголов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;- разбирать глаголы по составу;- находить обращения в тексте. |
| 103. | 1 | 12.02 |  | Разбор слова по составу. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. |
| 104. | 1 | 13.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать со словообразовательным словарем;- записывать родственные слова;- разбирать слова по составу;- определять место нахождения орфограммы в слове;- подбирать проверочные слова;- находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;- выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. |
| 105. | 2 | 14.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;- подбирать проверочные слова;- работать со словообразовательным словарем;- определять место нахождения орфограммы в слове. |
| 106. | 1 | 17.02 |  | **Урок развития речи.**Что такое монолог и диалог. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - пользоваться библиотекой;- составлять диалог и монолог. |
| 107. | 1 | 18.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- находить в тексте орфограммы;- работать с орфографическим словарем;- находить в тексте словарные слова;- сравнивать написание и произношение слов. |
| 108. | 1 | 19.02 |  | Орфограммы в суффиксах слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с толковым словарем;- находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;- записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;- выделять суффикс;- разбирать слова по составу;- находить сложное слово в тексте. |
| 109. | 1 | 20.02 |  | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;- образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. |
| 110 | 2 | 21.02 |  | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | Урок открытия новых знаний. |
| 111. | 3 | 25.02 |  | Существительные.Беглый гласный в суффиксе слов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем;- находить беглый гласный в корне и в суффиксе. |
| 112. | 1 | 26.02 |  | **Урок развития речи.** Учимся составлять аннотации. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;- письменно давать характеристику своему сборнику;- перечислять названия произведений;- перечислять фамилии авторов;- сравнивать свою аннотацию с авторской. |
| 113. | 1 | 27.02 |  | **Контрольная работа № 4.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 114. | 1 | 28.02 |  | Работа над ошибками.Буквы О/ Е после шипящих. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- записывать существительные во множественном числе;- находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;- работать с орфографическим и обратным словарями. |
| 115. | 1 | 02.03 |  | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***–ов-***и ***–ев*** прилагательные;- подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;- работать с обратным словарем;- образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***–н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***–ск-*** прилагательные;- ставить прилагательные в начальную форму. |
| 116. | 1 | 03.03 |  | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Урок открытия новых знаний. |
| 117. | 1 | 04.03 |  | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - цитировать нужные фрагменты текста;- находить в тексте рассуждение. |
| 118. | 1 | 05.03 |  | Прилагательные.Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;- разбирать прилагательные по составу;- работать со словообразовательным словарем;- от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;- находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;- выделять суффиксы прилагательного. |
| 119. | 1 | 06.03 |  | Глагольные суффиксы. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- различать разные формы одного и того же слова;- определять форму глагола;- от данных слов образовывать глаголы;- объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;- ставить глаголы в форму прошедшего времени;- выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;- объяснять орфограммы. |
| 120. | 2 | 10.03 |  | Глагольные суффиксы. | Урок общеметодологической направленности. |
| 121. | 1 | 11.03 |  | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - определять место нахождения орфограммы в слове;- разбирать предложение по членам предложения;- определять род, падеж существительных;- выделять окончания существительных;- работать с орфографическим словарем. |
| 122. | 1 | 12.03 |  | **Урок развития речи.**Работа с картиной. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - анализировать тему картины;- составлять и записывать план своего рассказа;- рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;- записывать описание картины по данному плану. |
| 123. | 1 | 13.03 |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;- находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;- выделять окончания у вопросов и у прилагательных;- выписывать из текста сложные слова;- находить существительное, образованное от прилагательного. |
| 124. | 1 | 16.03 |  | Орфограммы в окончанияхглаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - образовывать начальную форму глагола;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы. |
| 125. | 2 | 17.03 |  | Орфограммы в окончанияхглаголов. | Урок общеметодологической направленности. |
| 126. | 1 | 18.03 |  | **Урок развития речи.** Письменное изложение*.* | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - цитировать текст;- делить текст на смысловые части;- составлять план;- письменно пересказывать историю, пользуясь планом. |
| 127. | 1 | 19.03 |  | Орфограммы в окончанияхглаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- определять спряжение глагола;- находить глаголы-исключения;- исправлять допущенные ошибки;- находить разноспрягаемые глаголы;- находить глаголы в повелительном наклонении;- подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** |
| 128. | 1 | 20.03 |  | **Контрольная работа № 5.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 129. | 1 | 23.03 |  | Работа над ошибками.Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;- разбирать глаголы по составу;- показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;- ставить ударение в повелительной форме глагола. |
| 130. | 2 | 06.04 |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;- разбирать глаголы по составу и ставить ударение;- указывать спряжение глаголов;- находить в тексте личные местоимения;- определять лицо, число и падеж местоимений;- определять форму глаголов в тексте;- показывать, как образованы глаголы повелительной формы;- выписывать из текста сложное слово;- находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. |
| 131. | 1 | 07.04. |  | **Урок развития речи.** Учимся составлять аннотации. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:* - составлять аннотации, используя план;- пользоваться разделом «Сведения о писателях». |
| 132. | 1 | 08.04 |  | Орфограммы в приставках. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - объяснять орфограммы;- отличать предлоги от приставок;- работать с обратным словарем;- ставить в словах ударение;- выделять приставки;- с данными словосочетаниями составлять предложения. |
| 133. | 1 | 28.04 |  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - подбирать проверочные слова;- писать слова с приставками на ***з/с***;- правильно писать слова с разделительным твердым знаком. |
| 134. | 1 | 09.04 |  | Работа разделительного Ь. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* писать слова с разделительным мягким знаком. |
| 135. | 1 | 10.04 |  | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем;- высказывать свое мнение. |
| 136. | 1 | 13.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;- различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;- образовывать краткую форму прилагательного. |
| 137. | 2 | 14.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу;- склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** |
| 138. | 3 | 15.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов*(****-ин-*** и ***-ий-****)*;- работать с обратным словарем;- разбирать по составу прилагательные;- находить ошибки в тексте;- записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. |
| 139. | 4 | 16.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные;- сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** |
| 140. | 1 | 17.04 |  | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* - рассматривать старые фотографии;- работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. |
| 141. | 1 | 20.04 |  | Слова, которые легко перепутать. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;- разбирать слова по составу. |
| 142. | 1 | 21.04 |  | **Контрольная работа № 6.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 143. | 1 | 22.04 |  | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*- работать с обратным словарем;- делить существительные по родам;- писать существительные с основой на шипящий. |
| 144. | 1 | 23.04 |  | Прилагательные. Краткая форма. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*- работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. |
| 145. | 1 | 24.04 |  | **Урок развития речи.**Учимся писать сочинение. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. |
| 146. | 1 | 27.04 |  | Ь после шипящих в глаголах. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;- работать с фразеологическим словарем;- объяснять устойчивые выражения. |
| 147. | 1 | 28.04 |  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - работать с обратным словарем; писать слова на***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. |
| 148. | 1 | 29.04 |  | Глагол как часть речи. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. |
| 149. | 1 | 30.04 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - подчеркивать основу предложения;- выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам;- дополнять предложение второстепенными членами;- находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;- работать со словообразовательным словарем. |
| 150. | 1 | 06.05 |  | **Урок развития речи.**Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. |
| 151. | 1 | 07.05 |  | Разбор предложения по членам предложения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:* давать характеристику предложению. |
| 152. | 1 | 08.05 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:* - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;- выделять основу предложения. |
| 153. | 1 | 12.05 |  | **Контрольная работа № 7.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 154. | 1 | 13.05 |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. |
| 155. | 1 | 14.05 |  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |
| 156. | 2 | 15.05 |  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Урок общеметодологической направленности. |
| 157. | 1 | 18.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы. |
| 158. | 2 | 19.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. |
| 159.  | 1 | 20.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 8.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 160. | 1 | 21.05 |  | Работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* выполнять работу над ошибками. |
| 161. | 1 | 22.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - объяснять знаки препинания;- объяснять орфограммы;- работать со словообразовательным словарем. |
| 162. | 1 | 25.05 |  | **Урок развития речи.**Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- приводить некоторые сведения из биографии автора;- перечислять произведения автора;- коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;- делиться своими впечатлениями о произведении автора;- пользоваться разделом «Сведения о писателях»;- подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. |
| 163. | 1 | 26.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*- подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. |
| 164. | 2 | 27.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |
| 165. | 3 | 28.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:* - подбирать антонимы;- записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;- отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;- объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |
| 166. | 1 | 29.05 |  | **Урок развития речи.**Учимся писать сочинение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. |
| 167. | 2 |  |  | **Урок развития речи.**Учимся писать сочинение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:* писать сочинения, используя данный план. |
| 168. | 1 |  |  | **Олимпиадное задание.** | Урок развивающего контроля. |
| 169. | 1 |  |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. |
| 170. | 2 |  |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. |