**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Сычева Н.И.,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

**Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированость позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка при получении основного общего образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные / безударные; согласные твёрдые / мягкие, парные / непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие / глухие, парные / непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов*.

*Раздел «Орфоэпия»*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др*.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу*.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы И, А, НО, частицу НЕ при глаголах*.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;
* определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения*.

*Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*.

*Содержательная линия «Развитие речи»*

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Фонетика и орфография. (25 ч.)**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив-  и –ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.

Звукобуквенный разбор слова.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Морфемика и словообразование.(15 ч.)**

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика (70 ч.)**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя).личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при  безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.

Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

**Синтаксис и пунктуация (25 ч.)**

Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи (35ч.)**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Практическая часть (контрольные работы, развитие речи)** |
|  | Повторение тем 3 класса |  |  |
| **1** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | **11** |  |
| **2** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  |  |
| **3** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  |  |
| **4** | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. |  |  |
| **5** | **Урок развития речи.** Знакомимся с текстом-рассуждением. |  | **1** |
| **6** | Различение суффиксов. Значения суффиксов. |  |  |
| **7** | Различение суффиксов. Значения суффиксов. |  |  |
| **8** | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  |  |
| **9** | Склонение слов ОБЕ, ОБА. |  |  |
| **10** | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. |  | **1** |
| **11** | Входная контрольная работа |  |  |
|  | **Раздел 2: Однородные члены предложения - 5 ч** | **5** |  |
| **1** | Однородные члены предложения. |  |  |
| **2** | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  |  |
| **3** | **Урок развития речи.** Работа с картиной. |  | **1** |
| **4** | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |  |  |
| **5** | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. |  |  |
|  | **Раздел 3. Глагол** | **45** |  |
| **1** | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. |  |  |
| **2** | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. |  |  |
| **3** | **Урок развития речи.** Учимся рассуждать. |  | **1** |
| **4** | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |  |  |
| **5** | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  |  |
| **6** | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  |  |
| **7** | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. |  |  |
| **8** | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. |  | **1** |
| **9** | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. |  |  |
| **10** | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |  |
| **11** | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |  |
| **12** | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. |  |  |
| **13** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | **1** |
| **14** | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. |  |  |
| **15** | Определяем спряжение глагола по его начальной форме. |  |  |
| **16** | **Контрольная работа № 1.** |  |  |
| **17** | Работа над ошибками. Азбука вежливости. |  |  |
| **18** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  | **1** |
| **19** | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |  |
| **20** | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |  |
| **21** | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. |  |  |
| **22** | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. |  | **1** |
| **23** | **Урок развития речи*.***Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | **1** |
| **24** | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. |  |  |
| **25** | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. |  |  |
| **26** | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |  |  |
| **27** | **Урок развития речи.** Работа с картиной. |  | **1** |
| **28** | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. |  |  |
| **29** | Суффиксы повелительной формы глагола. |  |  |
| **30** | Суффиксы повелительной формы глагола. |  |  |
| **31** | Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. |  |  |
| **32** | **Урок развития речи.** Что такое монолог и диалог. |  | **1** |
| **33** | Различение повелительной формы мн. Ч. И формы 2-го лица мн. Ч. |  |  |
| **34** | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |  |  |
| **35** | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. |  |  |
| **36** | Проверочная работа. |  |  |
| **37** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  | **1** |
| **38** | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |  |  |
| **39** | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** |  |  |
| **40** | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. |  |  |
| **41** | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |  |  |
| **42** | **Урок развития речи.** Учимся делать научное сообщение. |  | **1** |
| **43** | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. |  |  |
| **44** | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |  |  |
| **45** | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. |  |  |
|  | **Раздел 4: Части речи** | **70** |  |
| **1** | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. |  |  |
| **2** | **Урок развития речи.** Азбука вежливости. |  | **1** |
| **3** | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. |  |  |
| **4** | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. |  |  |
| **5** | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. |  |  |
| **6** | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. |  |  |
| **7** | **Урок развития речи.** Работа с картиной.Учимся писать сочинение по картине. |  | **1** |
| **8** | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». |  |  |
| **9** | **Контрольная работа за I полугодие № 2.** |  |  |
| **10** | Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов. |  |  |
| **11** | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. |  |  |
| **12** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | **1** |
| **13** | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **14** | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **15** | Где используются однородные члены. |  |  |
| **16** | Где используются однородные члены. |  |  |
| **17** | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. |  | **1** |
| **18** | Части речи. Имя существительное. |  |  |
| **19** | **Урок развития речи*.***  Что такое аннотация и как её составить. |  | **1** |
| **20** | Имя существительное. |  |  |
| **21** | Имя прилагательное. |  |  |
| **22** | Краткая форма прилагательных. |  |  |
| **23** | Синонимы (повторение). |  |  |
| **24** | **Урок развития речи***.* Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | **1** |
| **25** | Части речи. Глагол. |  |  |
| **26** | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. |  |  |
| **27** | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. |  |  |
| **28** | Устойчивые выражения. |  |  |
| **29** | **Урок развития речи.** Описание предмета. |  | **1** |
| **30** | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |  |  |
| **31** | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. |  |  |
| **32** | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. |  |  |
| **33** | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. |  |  |
| **34** | **Урок развития речи*.*** Что такое аннотация и как её составить. |  | **1** |
| **35** | Личные местоимения. |  |  |
| **36** | Личные местоимения. |  |  |
| **37** | Личные местоимения. |  |  |
| **38** | Разбор слова по составу. |  |  |
| **39** | **Урок развития речи.** Письменное изложение. |  | **1** |
| **40** | Разбор по составу глаголов. |  |  |
| **41** | Разбор слова по составу. |  |  |
| **42** | Орфограммы в корнях слов. |  |  |
| **43** | Орфограммы в корнях слов. |  |  |
| **44** | **Урок развития речи.** Что такое монолог и диалог. |  | **1** |
| **45** | Орфограммы в корнях слов. |  |  |
| **46** | Орфограммы в суффиксах слов. |  |  |
| **47** | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |  |
| **48** | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |  |
| **49** | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. |  |  |
| **50** | **Урок развития речи.**  Учимся составлять аннотации. |  | **1** |
| **51** | **Контрольная работа № 3.** |  |  |
| **52** | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. |  |  |
| **53** | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |  |  |
| **54** | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |  |  |
| **55** | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. |  | **1** |
| **56** | Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц. |  |  |
| **57** | Глагольные суффиксы. |  |  |
| **58** | Глагольные суффиксы. |  |  |
| **59** | Орфограммы в окончаниях слов. Существительные. |  |  |
| **60** | **Урок развития речи.** Работа с картиной. |  | **1** |
| **61** | Орфограммы в окончаниях прилагательных. |  |  |
| **62** | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |  |
| **63** | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |  |
| **64** | **Урок развития речи.** Письменное изложение*.* |  | **1** |
| **65** | Орфограммы в окончаниях глаголов. |  |  |
| **66** | **Контрольная работа № 4.** |  |  |
| **67** | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  |  |
| **68** | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. |  |  |
| **69** | **Урок развития речи.** Учимся составлять аннотации. |  | **1** |
| **70** | Орфограммы в приставках. |  |  |
| **1** | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | **16** |  |
| **2** | Работа разделительного Ь. |  |  |
| **3** | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. |  | **1** |
| **4** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  |  |
| **5** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  |  |
| **6** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  |  |
| **7** | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** |  |  |
| **8** | Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии. |  | **1** |
| **9** | Слова, которые легко перепутать. |  |  |
| **10** | **Контрольная работа № 5.** |  |  |
| **11** | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. |  |  |
| **12** | Прилагательные. Краткая форма. |  |  |
| **13** | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. |  | **1** |
| **14** | Ь после шипящих в глаголах. |  |  |
| **15** | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. |  |  |
| **16** | Глагол как часть речи. |  |  |
| **1** | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | **8** |  |
| **2** | **Урок развития речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. |  | **1** |
| **3** | Разбор предложения по членам предложения. |  |  |
| **4** | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. |  |  |
| **5** | **Контрольная работа № 6.** |  |  |
| **6** | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. |  |  |
| **7** | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |  |  |
| **8** | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. |  |  |
| **1** | Повторение. | **15** |  |
| **2** | Повторение. |  |  |
| **3** | **Итоговая контрольная работа № 7.** |  |  |
| **4** | Работа над ошибками. |  |  |
| **5** | Повторение. |  |  |
| **6** | **Урок развития речи.** Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. |  | **1** |
| **7** | Повторение. |  |  |
| **8** | Повторение. |  |  |
| **9** | Повторение. |  |  |
| **10** | **Урок развития речи.** Учимся писать сочинение. |  | **1** |
| **11** | **Урок развития речи.** Учимся писать сочинение. |  | **1** |
| **12** | **Олимпиадное задание.** |  |  |
| **13** | Повторение. |  |  |
| **14** | Повторение. |  |  |
| **15** | Повторение |  |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 40 | **2** |
|  | **Итого за 2 четверть** | 40 | **1** |
|  | **Итого за 3 четверть** | 50 | **3** |
|  | **Итого за 4 четверть** | 40 | **2** |
|  | **Итого за год:** | 170 ч. | **8+35 ч развитие речи** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Дата** | |  |  | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** |
| 1. | 1 | 02.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок наблюдение | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса ***-лив-***;  - делить слова на группы в зависимости от написания;  - писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова;  - выполнять проверку написания слов по образцу. |
| 2. | 2 | 03.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов ***-ист-***, ***-ов-***;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять родственные слова;  - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова;  - писать слова с приставками;  - ставить знаки препинания при обращении. |
| 3. | 3 | 04.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. |
| 4. | 4 | 05.09 |  | Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова;  - сравнивать слова в каждой группе;  - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные;  - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом ***-чик-***;  - писать слова с видимым на письме чередованием согласных;  - разбирать по составу сложные слова. |
| 5. | 1 | 06.09 |  | **Урок развития речи.**  Знакомимся с текстом-рассуждением. | Урок открытия новых знаний.  Урок - рассуждение | *Обучающийся научится:*  - различать особенности текста-повествования и текста-описания;  - объяснять такое понятие, как «цитата».  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с фразеологическим словарем;  - цитировать текст. |
| 6. | 1 | 09.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение);  - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение).  *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - сравнивать слова в столбиках;  - определять, какую работу выполняют суффиксы ***-щик-*** и ***-чик-*** в словах;  - находить родственные слова;  - определять значения выделенных слов. |
| 7. | 2 | 10.09 |  | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения;  - сравнивать значения суффиксов;  - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы;  - выполнять работу над ошибками;  - писать слова с непроизносимыми согласными;  - определять виды чередования звуков в слове;  - подбирать проверочное слово. |
| 8. | 1 | 11.09 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Урок открытия новых знаний.  Урок - путешествие | *Обучающийся научится:*  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня;  - образовывать новые слова с приставкой ***ад-***;  - выделять в словах корни;  - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. |
| 9. | 1 | 12.09 |  | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;  - определять склонения имен существительных.  *Обучающийся научится:*  - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах;  - изменять по падежам слова «оба» и «обе»;  - употреблять местоимения «обоих», «обеих». |
| 10. | 1 | 13.09 |  | **Урок развития речи.**  Учимся рассуждать. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - перечитывать отрывки из произведения;  - доказывать, что это текст-рассуждение. |
| 11. | 1 | 16.09 |  | **Входная контрольная работа № 1.** | Урок развивающего контроля. | *Обучающийся научится:*  - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |
| 12. | 1 | 17.09 |  | Работа над ошибками.  Однородные члены предложения. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - сравнивать схемы предложений;  - составлять схемы предложений;  - подчеркивать основу предложения. |
| 13. | 2 | 18.09 |  | Однородные члены предложения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены предложения;  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения;  - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения;  - писать слова с безударными гласными в корне. |
| 14. | 1 | 19.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения. |
| 15. | 1 | 20.09 |  | **Урок развития речи.**  Работа с картиной. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - описывать элементы картины;  - выполнять задания;  - отвечать на вопросы;  - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование);  - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях». |
| 16. | 1 | 23.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  определять часть речи – союз.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать предложения с разными союзами;  - определять значение союзов ***и***, ***а***, ***но***;  - работать с фразеологическим словарем. |
| 17. | 2 | 24.09 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять однородные члены;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями;  - соотносить предложение с его схемой. |
| 18. | 1 | 25.09 |  | Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам;  - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам;  - определять вид орфограммы;  - называть основу в предложении;  - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения. |
| 19. | 1 | 26.09 |  | Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов. |
| 20. | 1 | 27.09 |  | **Урок развития речи.**  Учимся рассуждать. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - различать особенности разных типов текста;  - объяснять, что изображено на фотографии;  - рассуждать с опорой на наблюдение. |
| 21. | 1 | 30.09 |  | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. |
| 22. | 1 | 01.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. |
| 23. | 2 | 02.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Урок рефлексии. |
| 24. | 3 | 03.10 |  | Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - пользоваться инструкцией;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - разбирать по составу глаголы;  - объяснять написание орфограмм;  - пользоваться словообразовательным словарем. |
| 25. | 1 | 04.10 |  | **Урок развития речи.**  Учимся делать научное сообщение. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делать научное сообщение по плану о животных Арктики;  - делать сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать доклады товарищей. |
| 26. | 1 | 07.10 |  | Правило употребления предлогов ***о*** и ***об***. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - правильно употреблять предлоги ***о*** и ***об*** перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило;  - записывать текст, выбирая нужный предлог;  - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 27. | 1 | 08.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей»;  - написание глаголов с возвратным суффиксом ***-ся***;  - работать с обратным словарем;  - письменно спрягать глаголы в единственном и во множественном числе. |
| 28. | 2 | 09.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Урок рефлексии. |
| 29. | 3 | 10.10 |  | Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме. | Урок общеметодологической направленности. |
| 30. | 1 | 11.10 |  | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - цитировать отрывки из текста;  - отвечать на вопросы;  - пересказывать текст;  - зачитывать цитаты;  - находить части текста (рассуждение и повествование). |
| 31. | 1 | 14.10 |  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем;  - объяснять написание глагольных окончаний;  - находить в тексте глаголы-исключения;  - проверять работу друг друга;  - образовывать начальную форму глагола;  - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа;  - объяснять написание глагольных окончаний. |
| 32 | 2 | 15.10 |  | Определяем  спряжение глагола по его начальной форме. | Урок общеметодологической направленности. |
| 33. | 1 | 16.10 |  | **Контрольная работа № 2.** | Урок развивающего контроля. | *Обучающийся научится:*  писать текст под диктовку с изученными орфограммами. |
| 34. | 1 | 17.10 |  | Работа над ошибками. Азбука вежливости. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  давать оценку выступлениям своих товарищей по плану. |
| 35. | 1 | 18.10 |  | **Урок развития речи.**  Письменное изложение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять жанр произведения;  - анализировать средства художественной выразительности;  - цитировать строчки из текста;  - делить текст на части;  - составлять план текста;  - объяснять знаки препинания;  - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом. |
| 36. | 1 | 21.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  работе с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола;  - составлять схему предложения;  - давать характеристику предложению;  - выполнять разбор слова как части речи;  - выделять основы предложения. |
| 37. | 2 | 22.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Урок общеметодологической направленности. |
| 38. | 3 | 23.10 |  | Характеристика предложения и разбор слова как части речи. | Урок общеметодологической направленности. |
| 39. | 1 | 24.10 |  | **Урок развития речи.**  Учимся делать научное сообщение. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - сравнивать план и содержание сообщения;  - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы;  - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости. |
| 40. | 1 | 25.10 |  | **Урок развития речи*.***  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. |
| 41. | 1 | 05.11 |  | Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - определять спряжение глаголов;  - работать с фразеологическим словарем;  - разбирать глаголы по составу;  - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. |
| 42. | 1 | 06.11 |  | Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять спряжение глаголов;  - правильно писать безударные личные окончания глаголов;  - пользоваться обратным словарем;  - выделять глагольный суффикс;  - подбирать родственные глаголы с приставкой;  - находить в тексте глаголы-исключения. |
| 43. | 1 | 07.11 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - выполнять работу над ошибками;  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени. |
| 44. | 1 | 08.11 |  | **Урок развития речи.**  Работа с картиной. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - работать с картиной;  - работать с толковым словарем;  - выделять средства художественной выразительности. |
| 45. | 1 | 11.11 |  | Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять время и спряжение глагола;  - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени;  - ставить глаголы в форме прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу;  - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов;  - образовывать начальную форму глагола. |
| 46. | 1 | 12.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольные суффиксы;  - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа;  - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола. |
| 47. | 2 | 13.11 |  | Суффиксы повелительной формы глагола. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - находить глаголы в повелительной форме;  - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы;  - объяснять образование повелительной формы глагола. |
| 48. | 1 | 14.11 |  | Различение повелительной формы  мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов;  - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа;  - сравнивать по составу глагольные формы. |
| 49. | 1 | 15.11 |  | **Урок развития речи.**  Что такое монолог и диалог. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - читать и анализировать диалог;  - читать диалог по ролям;  - пользоваться библиотекой. |
| 50. | 2 | 18.11 |  | Различение повелительной формы  мн. Ч. И формы 2-го лица мн. Ч. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - выделять корень в родственных словах;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - определять, в какой форме стоят глаголы;  - разбирать глаголы по составу;  - правильно писать частицу «не» с глаголами. |
| 51. | 1 | 19.11 |  | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу;  - пользоваться обратным словарем;  - правильно писать глаголы на ***–ять*** в настоящем (или будущем) и прошедшем времени. |
| 52. | 1 | 20.11 |  | Трудности написания глаголов на –**ять** в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени. | Урок общеметодологической направленности. |
| 53. | 1 | 21.11 |  | Проверочная работа. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 54. | 1 | 22.11 |  | **Урок развития речи.**  Письменное изложение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану;  - цитировать отрывки. |
| 55. | 1 | 25.11 |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - находить чередования согласных в корне;  - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»;  - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс ***-чь.*** |
| 56. | 2 | 26.11 |  | Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -**чь.** | Урок общеметодологической направленности. |
| 57. | 1 | 27.11 |  | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с этимологическим словарем;  - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков;  - находить аббревиатуры. |
| 58. | 1 | 28.11 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.;  - выделять окончания глаголов;  - указывать спряжение глаголов;  - объяснять орфограммы;  - определять тип основы. |
| 59. | 1 | 29.11 |  | **Урок развития речи.**  Учимся делать научное сообщение. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - делать научное сообщение;  - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление).  *Обучающийся получит возможность научиться:*  - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости. |
| 60. | 1 | 02.12 |  | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить глаголы на ***–ять***;  - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается;  - образовывать глаголы н.вр. 3-го лица ед.ч.;  - выделять окончания;  - указывать спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - разбирать глаголы по составу. |
| 61. | 1 | 03.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выделять личные окончания глаголов;  - спрягать глаголы. |
| 62. | 2 | 04.12 |  | Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ. | Урок открытия новых знаний. |
| 63. | 1 | 05.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях словах. |
| 64. | 1 | 06.12 |  | **Урок развития речи.**  Азбука вежливости. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение. |
| 65. | 2 | 09.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в корне слова. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). |
| 66. | 3 | 10.12 |  | Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - объяснять написание слова с изученной орфограммой;  - выделять чередование гласных в корне слова;  - определять значение суффикса;  - писать буквы ***о*** и ***ё*** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных);  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами. |
| 67. | 1 | 11.12 |  | Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных;  - выписывать краткие прилагательные;  - ставить ударения;  - пользоваться орфоэпическим словарем. |
| 68. | 1 | 12.12 |  | Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - образовывать с помощью суффикса ***-о-*** наречия от прилагательных с основой на шипящий;  - выделять суффикс в наречиях;  - ставить ударение. |
| 69. | 1 | 13.12 |  | **Урок развития речи.**  Работа с картиной.  Учимся писать сочинение по картине. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - рассматривать репродукцию картины;  - обсуждать вопросы; составлять план сочинения;  - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты. |
| 70. | 1 | 16.12 |  | Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова». | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - пользоваться толковым словарем;  - пользоваться правилами и инструкцией;  - выполнять проверку. |
| 71. | 1 | 17.12 |  | **Контрольная работа за I полугодие № 3.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 72. | 1 | 18.12 |  | Работа над ошибками.  Повторение. Правописание глаголов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - пользоваться словообразовательным словарем;  - разбирать слово по составу;  - объяснять значение приставок;  - образовывать начальную форму глагола;  - выделять глагольный суффикс;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы, образованные от основ прилагательных;  - находить однокоренные глаголы;  - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;  - подчеркивать личные местоимения;  - определять прямое и переносное значения слова;  - выделять чередование согласных в корне. |
| 73. | 1 | 19.12 |  | Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи. | Урок рефлексии. |  |
| 74. | 1 | 20.12 |  | **Урок развития речи.**  Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - читать цитаты;  - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. |
| 75. | 1 | 23.12 |  | Повторение пройденного материала. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 76. | 2 | 24.12 |  | Повторение пройденного материала. | Урок общеметодологической направленности. |  |
| 77. | 1 | 25.12 |  | Где используются однородные члены. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться толковым словарем;  - сравнивать однородные и неоднородные определения;  - выделять предложения с однородными членами;  - разбирать предложения по членам предложения;  - называть основу предложения;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. |
| 78. | 2 | 26.12 |  | Где используются однородные члены. | Урок общеметодологической направленности. |
| 79. | 1 | 27.12 |  | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его;  - составлять план сочинения. |
| 80. | 1 | 30.12 |  | Части речи. Имя существительное. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному;  - ставить существительные в начальную форму;  - указывать число и род существительных;  - находить несклоняемое существительное;  - работать по обратному словарю. |
| 81. | 1 | 13.01 |  | **Урок развития речи*.***  Что такое аннотация и как её составить. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - находить элементы книги;  - отвечать на вопросы;  - работать со словарем происхождения слов. |
| 82. | 1 | 14.01 |  | Имя существительное. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться обратным словарем;  - делить существительные на одушевленные и неодушевленные;  - объяснять орфограммы;  - подбирать синонимы;  - определять склонение существительных;  - выделять основу предложения. |
| 83. | 1 | 15.01 |  | Имя прилагательное. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными;  - определять главное и зависимое слова в словосочетании;  - определять род, падеж, число имен прилагательных. |
| 84. | 1 | 16.01 |  | Краткая форма прилагательных. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить слова с подвижным ударением;  - объяснять орфограммы. |
| 85. | 1 | 17.01 |  | Синонимы (повторение). | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать синонимы для устранения повторов в речи;  - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова;  - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов. |
| 86. | 1 | 20.01 |  | **Урок развития речи***.* Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст. |
| 87. | 1 | 21.01 |  | Части речи. Глагол. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола в предложении;  - образовывать повелительную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу. |
| 88. | 1 | 22.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - находить в тексте глаголы;  - указывать время глаголов;  - выделять окончания глаголов прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. |
| 89. | 1 | 23.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  *-* различать глаголы совершенного и несовершенного вида;  - определять вид глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа. |
| 90. | 1 | 24.01 |  | Устойчивые выражения. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения. |
| 91. | 1 | 27.01 |  | **Урок развития речи.**  Описание предмета. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов;  - находить в тексте рассуждения;  - цитировать текст;  - письменно описывать старинные украшения;  - составлять план описания. |
| 92. | 1 | 28.01 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - определять форму глагола;  - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения;  - различать простую и сложную формы будущего времени глагола. |
| 93. | 2 | 29.01 |  | Простая и сложная форма будущего времени глаголов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - сравнивать пары глаголов;  - подчеркивать основу предложения;  - работать со словообразовательным словарем;  - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем. |
| 94. | 1 | 30.01 |  | Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени;  - подчеркивать основы предложения;  - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола. |
| 95. | 1 | 31.01 |  | Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с орфоэпическим словарем;  - записывать начальную форму глагола;  - разбирать глаголы по составу;  указывать лицо и число глагола;  - образовывать повелительную форму глагола. |
| 96. | 1 | 03.02 |  | **Урок развития речи*.***  Что такое аннотация и как её составить. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - находить в книге аннотацию;  - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов;  - пользоваться библиотекой. |
| 97. | 1 | 04.02 |  | Личные местоимения. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - склонять личные местоимения;  - называть формы местоимений 3-го лица;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. |
| 98. | 2 | 05.02 |  | Личные местоимения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить в тексте личные местоимения;  - находить словарные слова в тексте;  - выполнять звуко-буквенный разбор слова;  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. |
| 99. | 3 | 06.02 |  | Личные местоимения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом ***-лив-***;  - разбирать предложение по членам. |
| 100. | 1 | 07.02 |  | Разбор слова по составу. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  выполнять разбор слова по составу. |
| 101. | 2 | 10.02 |  | **Урок развития речи.** Письменное изложение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - работать с толковым словарем;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - писать изложение по плану. |
| 102. | 1 | 11.02 |  | Разбор по составу глаголов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу;  - разбирать глаголы по составу;  - находить обращения в тексте. |
| 103. | 1 | 12.02 |  | Разбор слова по составу. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу. |
| 104. | 1 | 13.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать со словообразовательным словарем;  - записывать родственные слова;  - разбирать слова по составу;  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - подбирать проверочные слова;  - находить слова с орфограммой ***ча-ща*** под ударением;  - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне. |
| 105. | 2 | 14.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;  - подбирать проверочные слова;  - работать со словообразовательным словарем;  - определять место нахождения орфограммы в слове. |
| 106. | 1 | 17.02 |  | **Урок развития речи.**  Что такое монолог и диалог. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - пользоваться библиотекой;  - составлять диалог и монолог. |
| 107. | 1 | 18.02 |  | Орфограммы в корнях слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - находить в тексте орфограммы;  - работать с орфографическим словарем;  - находить в тексте словарные слова;  - сравнивать написание и произношение слов. |
| 108. | 1 | 19.02 |  | Орфограммы в суффиксах слов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем;  - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»;  - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного числа именительного падежа;  - выделять суффикс;  - разбирать слова по составу;  - находить сложное слово в тексте. |
| 109. | 1 | 20.02 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - образовывать существительные с суффиксами ***-чик-***, ***-щик-***;  - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ***-ик-***, ***-чик-***, ***-ек-***. |
| 110 | 2 | 21.02 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | Урок открытия новых знаний. |
| 111. | 3 | 25.02 |  | Существительные.  Беглый гласный в суффиксе слов. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем;  - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. |
| 112. | 1 | 26.02 |  | **Урок развития речи.**  Учимся составлять аннотации. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек;  - письменно давать характеристику своему сборнику;  - перечислять названия произведений;  - перечислять фамилии авторов;  - сравнивать свою аннотацию с авторской. |
| 113. | 1 | 27.02 |  | **Контрольная работа № 4.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 114. | 1 | 28.02 |  | Работа над ошибками.  Буквы О/ Е после шипящих. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - записывать существительные во множественном числе;  - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»;  - работать с орфографическим и обратным словарями. |
| 115. | 1 | 02.03 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов ***–ов-***и ***–ев*** прилагательные;  - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе;  - работать с обратным словарем;  - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***–н-***прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса ***–ск-*** прилагательные;  - ставить прилагательные в начальную форму. |
| 116. | 1 | 03.03 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Урок открытия новых знаний. |
| 117. | 1 | 04.03 |  | **Урок развития речи.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - цитировать нужные фрагменты текста;  - находить в тексте рассуждение. |
| 118. | 1 | 05.03 |  | Прилагательные.  Буквы О/ Е после шипящих и Ц. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-ист-*** прилагательные;  - разбирать прилагательные по составу;  - работать со словообразовательным словарем;  - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса ***-лив-*** прилагательные;  - находить слова с разделительным ***ъ*** и разделительным ***ь***;  - выделять суффиксы прилагательного. |
| 119. | 1 | 06.03 |  | Глагольные суффиксы. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - различать разные формы одного и того же слова;  - определять форму глагола;  - от данных слов образовывать глаголы;  - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами;  - ставить глаголы в форму прошедшего времени;  - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени;  - объяснять орфограммы. |
| 120. | 2 | 10.03 |  | Глагольные суффиксы. | Урок общеметодологической направленности. |
| 121. | 1 | 11.03 |  | Орфограммы в окончаниях слов.  Существительные. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять место нахождения орфограммы в слове;  - разбирать предложение по членам предложения;  - определять род, падеж существительных;  - выделять окончания существительных;  - работать с орфографическим словарем. |
| 122. | 1 | 12.03 |  | **Урок развития речи.**  Работа с картиной. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - анализировать тему картины;  - составлять и записывать план своего рассказа;  - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник;  - записывать описание картины по данному плану. |
| 123. | 1 | 13.03 |  | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - списывать текст, вставляя пропущенные буквы;  - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания;  - выделять окончания у вопросов и у прилагательных;  - выписывать из текста сложные слова;  - находить существительное, образованное от прилагательного. |
| 124. | 1 | 16.03 |  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - образовывать начальную форму глагола;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы. |
| 125. | 2 | 17.03 |  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | Урок общеметодологической направленности. |
| 126. | 1 | 18.03 |  | **Урок развития речи.** Письменное изложение*.* | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - цитировать текст;  - делить текст на смысловые части;  - составлять план;  - письменно пересказывать историю, пользуясь планом. |
| 127. | 1 | 19.03 |  | Орфограммы в окончаниях  глаголов. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - определять спряжение глагола;  - находить глаголы-исключения;  - исправлять допущенные ошибки;  - находить разноспрягаемые глаголы;  - находить глаголы в повелительном наклонении;  - подбирать проверочные слова;  - объяснять написание глаголов на ***-ться*** и***–тся.*** |
| 128. | 1 | 20.03 |  | **Контрольная работа № 5.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 129. | 1 | 23.03 |  | Работа над ошибками.  Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы;  - разбирать глаголы по составу;  - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов;  - ставить ударение в повелительной форме глагола. |
| 130. | 2 | 06.04 |  | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа;  - разбирать глаголы по составу и ставить ударение;  - указывать спряжение глаголов;  - находить в тексте личные местоимения;  - определять лицо, число и падеж местоимений;  - определять форму глаголов в тексте;  - показывать, как образованы глаголы повелительной формы;  - выписывать из текста сложное слово;  - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения. |
| 131. | 1 | 07.04. |  | **Урок развития речи.**  Учимся составлять аннотации. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  - составлять аннотации, используя план;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях». |
| 132. | 1 | 08.04 |  | Орфограммы в приставках. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - объяснять орфограммы;  - отличать предлоги от приставок;  - работать с обратным словарем;  - ставить в словах ударение;  - выделять приставки;  - с данными словосочетаниями составлять предложения. |
| 133. | 1 | 28.04 |  | Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать проверочные слова;  - писать слова с приставками на ***з/с***;  - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. |
| 134. | 1 | 09.04 |  | Работа разделительного Ь. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  писать слова с разделительным мягким знаком. |
| 135. | 1 | 10.04 |  | Урок развития речи. Рассматриваем  старые фотографии. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем;  - высказывать свое мнение. |
| 136. | 1 | 13.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос ***чей?***;  - различать прилагательные, отвечающие на вопросы ***какой?*** и ***чей?***; показывать, как образованы прилагательные;  - образовывать краткую форму прилагательного. |
| 137. | 2 | 14.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** |
| 138. | 3 | 15.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов  *(****-ин-*** и ***-ий-****)*;  - работать с обратным словарем;  - разбирать по составу прилагательные;  - находить ошибки в тексте;  - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа. |
| 139. | 4 | 16.04 |  | Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ***чей?*** | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - выполнять разбор прилагательного по составу;  - склонять прилагательные;  - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы ***какой?*** и ***чей?*** |
| 140. | 1 | 17.04 |  | Урок развития речи. Рассматриваем  старые фотографии. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - рассматривать старые фотографии;  - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение. |
| 141. | 1 | 20.04 |  | Слова, которые легко перепутать. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - выбирать из пары слов в скобках нужное и записывать предложения;  - разбирать слова по составу. |
| 142. | 1 | 21.04 |  | **Контрольная работа № 6.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 143. | 1 | 22.04 |  | Ь после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем;  - делить существительные по родам;  - писать существительные с основой на шипящий. |
| 144. | 1 | 23.04 |  | Прилагательные. Краткая форма. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме. |
| 145. | 1 | 24.04 |  | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Урок рефлексии. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. |
| 146. | 1 | 27.04 |  | Ь после шипящих в глаголах. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа;  - работать с фразеологическим словарем;  - объяснять устойчивые выражения. |
| 147. | 1 | 28.04 |  | Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - работать с обратным словарем; писать слова на ***-ться*** и ***-тся***; объяснять орфограммы. |
| 148. | 1 | 29.04 |  | Глагол как часть речи. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации. |
| 149. | 1 | 30.04 |  | Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены. | Урок общеметодологической направленности.  Урок-исследование. | *Обучающийся научится:*  - подчеркивать основу предложения;  - выделять второстепенные члены предложения;  - разбирать предложения по членам;  - дополнять предложение второстепенными членами;  - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые;  - работать со словообразовательным словарем. |
| 150. | 1 | 06.05 |  | **Урок развития речи.**  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. |
| 151. | 1 | 07.05 |  | Разбор предложения по членам предложения. | Урок рефлексии. | *Обучающийся научится:*  давать характеристику предложению. |
| 152. | 1 | 08.05 |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | Урок открытия новых знаний. | *Обучающийся научится:*  - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте;  - выделять основу предложения. |
| 153. | 1 | 12.05 |  | **Контрольная работа № 7.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 154. | 1 | 13.05 |  | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения. |
| 155. | 1 | 14.05 |  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |
| 156. | 2 | 15.05 |  | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | Урок общеметодологической направленности. |
| 157. | 1 | 18.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы. |
| 158. | 2 | 19.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. |
| 159. | 1 | 20.05 |  | **Итоговая контрольная работа № 8.** | Урок развивающего контроля. |  |
| 160. | 1 | 21.05 |  | Работа над ошибками. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  выполнять работу над ошибками. |
| 161. | 1 | 22.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - объяснять знаки препинания;  - объяснять орфограммы;  - работать со словообразовательным словарем. |
| 162. | 1 | 25.05 |  | **Урок развития речи.**  Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - приводить некоторые сведения из биографии автора;  - перечислять произведения автора;  - коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений;  - делиться своими впечатлениями о произведении автора;  - пользоваться разделом «Сведения о писателях»;  - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. |
| 163. | 1 | 26.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. |
| 164. | 2 | 27.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |
| 165. | 3 | 28.05 |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся научится:*  - подбирать антонимы;  - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями;  - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами;  - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. |
| 166. | 1 | 29.05 |  | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. |
| 167. | 2 |  |  | **Урок развития речи.**  Учимся писать сочинение. | Урок общеметодологической направленности. | *Обучающийся получит возможность научиться:*  писать сочинения, используя данный план. |
| 168. | 1 |  |  | **Олимпиадное задание.** | Урок развивающего контроля. |
| 169. | 1 |  |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. |
| 170. | 2 |  |  | Повторение. | Урок общеметодологической направленности. |