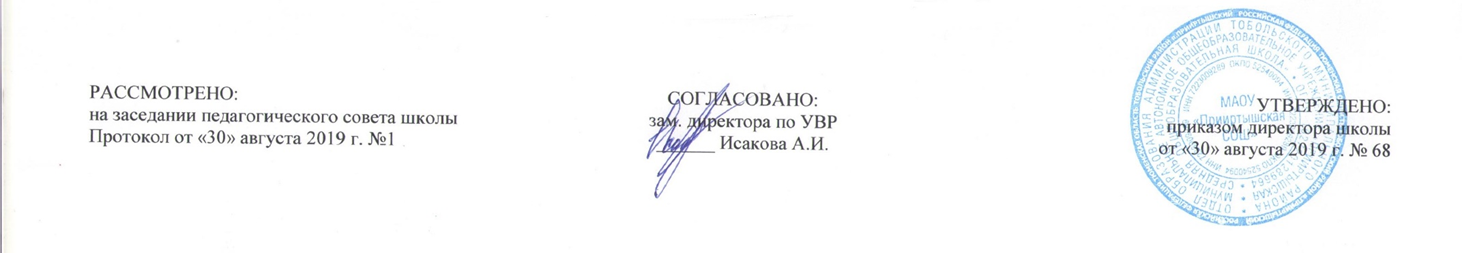
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна,

учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа по родному (татарскому ) языку для обучающихся 4 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарский язык». 1-4 классы. Авт. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. Казань, «Магариф- Вакыт», 2016г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарский язык» . Авт. Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. под ред. Л.Хисамовой Казань, «Магариф- Вакыт», 2013г. , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета родной (татарски й) язык в 4 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса родного (татарского) языка на уровне начального общего образования предполагают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного (татарского) языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

**Содержание учебного курса**«**Родной (татарский) язык** »

**Введение. Повторение пройденного. Звуки и буквы- 1 час, Гласные и согласные звуки- 1 час. Алфавит- 1 час. Правописание и произношение звуков- 1 час. Словообразование. Корень слова- 1 час. Образование новых слов- 1 час.. Образование сложных слов. Парные слова- 1 час. Контрольная работа- 1 час. Работа над ошибками. Повторение- 1 час. Словосочетания. - 1 час. Слово. Значение слова. - 1 час.**

**Однозначные и многозначные слова. - 1 час. Синонимы. Антонимы. Омонимы. - 1 час. Архаизмы и неологизмы. - 1 час. Контрольная работа. - 1 час. Работа над ошибками. - 1 час. Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. - 1 час.**

**Существительные единственного и множественного числа. - 1 час. Склонение существительных. - 1 час. Склонение существительных множественного числа. - 1 час. Глагол. Виды глагола. - 1 час. Настоящее время глагола. - 1 час.**

**Прошедшее и будущее время глагола. - 1 час. Р.р. Изложение. - 1 час. Контрольная работа. - 1 час. Работа над ошибками. - 1 час.**

**Части речи. Прилагательное. - 1 час. Степени сравнения прилагательных. - 1 час. Сравнительная степень прилагательных. - 1 час.**

**Превосходная степень прилагательных. - 1 час.Личные местоимения. - 1 час. Склонение местоимений. - 1 час. Контрольная работа. - 1 час.**

**Работа над ошибками. Обобщение. - 1 час.**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Введение. Повторение пройденного. Звуки и буквы. | 1 | 1 | Вводный контроль. Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 2 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 1 | Уметь различать звуки, гласные и согласные |
| 3 | Алфавит. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. Уметь правильно произносить буквы и звуки |
| 4 | Правописание и произношение звуков. | 1 | 1 | Работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 5 | Словообразование. Корень слова. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, формирование  представления о разделе языка – словообразовании -  и   основных способах образования новых слов;  - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;  - понятие о словообразование. Корень. Окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Окончание и их значение. Словообразования. Коренные слова. Сложные слова.Парные слова.  - правильное применение в предложениях |
| 6 | Образование новых слов. | 1 | 1 | формирование  представления о разделе языка – словообразовании -  и   основных способах образования новых слов;  - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;  - понятие о словообразование. Корень. Окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Окончание и их значение. Словообразования. Коренные слова. Сложные слова.Парные слова.  - правильное применение в предложениях |
| 7 | Образование сложных слов. Парные слова. | 1 | 1 | Признаки предмета, действие предмета. - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели |
| 8 | Контрольная работа. | 1 | 1 | Применять изученные правила при письме. |
| 9 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 1 | Работать над ошибками. Работать в парах. |
| 10 | Словосочетания. | 1 | 1 | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Уметь различать словосочетания и их виды.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. |
| 11 | Слово. Значение слова. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 12 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 1 | Различать однозначные и многозначные слова, работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 13 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов. Ответы на вопросы  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 14 | Архаизмы и неологизмы. | 1 | 1 | Уметь правильно выделять синонимы, антонимы, неологизмы и архаихзмы  развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 15 | Контрольная работа. | 1 | 1 | Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. |
| 16 | Работа над ошибками. | 1 | 1 | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 17 | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные  - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 18 | Существительные единственного и множественного числа. | 1 | 1 | Уметь находить в письме существительные единственного и множественного числа. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, собственное и нарицательное существительное, склонение существительных, род, число, падеж, отрицательные и неопределенные местоимения и пр. |
| 19 | Склонение существительных. | 1 | 1 | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 20 | Склонение существительных множественного числа. | 1 | 1 | Применять изученные правила при письме под диктовку |
| 21 | Глагол. Виды глагола. | 1 | 1 | Уметь находить в письме глагол. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии |
| 22 | Настоящее время глагола. | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать правило. |
| 23 | Прошедшее и будущее время глагола. | 1 | 1 | Уметь находить в письме глаголы. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи. Прошедшее и будущее время глагола, |
| 24 | Р.р. Изложение. | 1 | 1 | дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 25 | Контрольная работа. | 1 | 1 | дать понятие о возможностях стилистического использования грамматических единиц. На этой основе сформировать умения использовать грамматические единицы в собственной речи с учетом цели и ситуации общения. В этом проявляется связь между изучением грамматики и стилистики. |
| 26 | Работа над ошибками. | 1 | 1 |  |
| 27 | Части речи. Прилагательное. | 1 | 1 | - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 28 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 1 | - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 29 | Сравнительная степень прилагательных. | 1 | 1 | - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 30 | Превосходная степень прилагательных. | 1 | 1 | - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 31 | Личные местоимения. | 1 | 1 | - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 32 | Склонение местоимений. | 1 | 1 | дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 33 | Контрольная работа. | 1 | 1 | дать понятие о возможностях стилистического использования грамматических единиц. На этой основе сформировать умения использовать грамматические единицы в собственной речи с учетом цели и ситуации общения. В этом проявляется связь между изучением грамматики и стилистики. |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение. | 1 | 1 |  |
|  |  | 34 | 34 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| план | факт |
| 1 | 1 |  |  | Введение. Повторение пройденного. Звуки и буквы. | Изучение новой темы  Комбинированный | Знать отличие звуков от букв, гласные и согласные звуки, правильное написание букв.  Уметь правильно произносить гласные и согласные звуки. |
| 2 | 1 |  |  | Гласные и согласные звуки. | Урок - повторение | Знать особенности произношения гласных и согласных.  Уметь правильно соотносить звук и букву. |
| 3 | 1 |  |  | Алфавит. | Урок- повторение | Знание букв в алфавитном порядке.  Уметь правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита. |
| 4 | 1 |  |  | Правописание и произношение звуков. | Комбинированный  Урок - повторение | Знать особенности произношения гласных и согласных.  Уметь правильно соотносить звук и букву. |
| 5 | 1 |  |  | Словообразование. Корень слова. | Знакомство с новым материалом. | Знать образование слов в татарском языке.  Уметь выделять корень слова. |
| 6 | 1 |  |  | Образование новых слов. | интегрированный | Знать образование новых слов.  Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов. |
| 7 | 1 |  |  | Образование сложных слов. Парные слова. | Знакомство с новым материалом. | Знать сложные и парные слова.  Уметь образовывать сложные и парные слова. |
| 8 | 1 |  |  | Контрольная работа. | Урок проверки знаний | Знать изученные орфограммы.  Уметь применять их на практике. |
| 9 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Повторение. | Урок - повторение | Знать изученные орфограммы. |
| 10 | 1 |  |  | Словосочетания. | Знакомство с новым материалом. | Знать определение словосочетания.  Уметь находить словосочетания в предложении. |
| 11 | 1 |  |  | Слово. Значение слова. | Знакомство с новым материалом. | Знать, что каждое слово имеет лексическое значение.  Уметь объяснять значение слова. |
| 12 | 1 |  |  | Однозначные и многозначные слова. | Знакомство с новым материалом. | Знать, что слово может иметь одно или несколько значений. |
| 13 | 1 |  |  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | Знакомство с новым материалом. | Знать определения синонима, антонима, омонима.  Уметь находить синонимы, антонимы к словам. |
| 14 | 1 |  |  | Архаизмы и неологизмы. | интегрированный | Знать какие слова называем архаизмами и неологизмами.  Уметь находить их среди других слов. |
| 15 | 1 |  |  | Контрольная работа. | Урок проверки знаний | Уметь применять изученные орфограммы на практике. |
| 16 | 1 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение, обобщение. | Знать изученные правила.  Уметь применять их на практике. |
| 17 | 1 |  |  | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена. | Знакомство с новым материалом. | Знать часть речи – имя существительное, собственные и нарицательные имена.  Уметь находить имена существительные в предложении и задавать к ним вопросы, определять собственные и нарицательные имна. |
| 18 | 1 |  |  | Существительные единственного и множественного числа. | Комбинированный | Знать число существительных, окончания существительных множественного числа.  Уметь изменять существительные по числам. |
| 19 | 1 |  |  | Склонение существительных. | Знакомство с новым материалом. | Знать названия и вопросы падежей.  Уметь склонять существительные. |
| 20 | 1 |  |  | Склонение существительных множественного числа. | Знакомство с новым материалом. | Знать названия и вопросы падежей.  Уметь склонять существительные множественного числа.. |
| 21 | 1 |  |  | Глагол. Виды глагола. | Знакомство с новым материалом. | Знать часть речи – глагол, виды глагола.  Уметь ставить вопросы к глаголу |
| 22 | 1 |  |  | Настоящее время глагола. | Знакомство с новым материалом. | Знать времена глагола. Уметь образовывать настоящее время глагола. |
| 23 | 1 |  |  | Прошедшее и будущее время глагола. | Знакомство с новым материалом. | Знать времена глагола. Уметь образовывать прошедшее и будущее время глагола. |
| 24 | 1 |  |  | Р.р. Изложение. | Урок развития речи | Уметь кратко передавать содержание текста, правильно строить предложения. |
| 25 | 1 |  |  | Контрольная работа. | Урок проверки знаний | Уметь применять изученное на практике. |
| 26 | 1 |  |  | Работа над ошибками. | Повторение, обобщение. | Знать изученные орфограммы. |
| 27 | 1 |  |  | Части речи. Прилагательное. | Комбинированный | Знать часть речи – прилагательное.  Уметь находить прилагательные в тексте и ставить к ним вопросы. |
| 28 | 1 |  |  | Степени сравнения прилагательных. | Знакомство с новым материалом. | Знать часть речи – прилагательное.  Уметь находить прилагательные в тексте и ставить к ним вопросы |
| 29 | 1 |  |  | Сравнительная степень прилагательных. | Знакомство с новым материалом. | Знать часть речи – прилагательное, сравнительную степень прилагательного.  Уметь образовывать сравнительную степень. |
| 30 | 1 |  |  | Превосходная степень прилагательных. | Знакомство с новым материалом. | Знать часть речи – прилагательное, превосходную степень прилагательного.  Уметь образовывать превосходную степень прилагательного. |
| 31 | 1 |  |  | Личные местоимения. | Знакомство с новым материалом. | Знать местоимения 1,2 и 3 лица.  Уметь находить местоимения в предложениях. |
| 32 | 1 |  |  | Склонение местоимений. | Знакомство с новым материалом. | Знать падежи и вопросы падежей.  Уметь склонять местоимения. |
| 33 | 1 |  |  | Контрольная работа. | Урок проверки знаний | Знать изученные орфограммы и уметь применять их при письме. |
| 34 | 1 |  |  | Работа над ошибками. Обобщение. | Повторение, обобщение. | Знать изученные орфограммы. |