**Филиал Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**«Епанчинская начальная общеобразовательная школа имени Я.К.Занкиева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по татарскому языку

для 4 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС НОО

Составитель программы: Тимканова Т.М.,

учитель татарского языка и литературы высшей квалификационной категории

д.Епанчина

2019 год

Рабочая программа по предмету родного (татарского) языка в 4 классе на основе авторской программы Ф.Ф.Харисова, Ч.М.Харисовой , рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РТ /Казань «Магариф», 2010 год.Учебник Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, Р.К. Сагдиева, В.А.Гарипова. 2014 год.

На изучение предмета « Татарского языка » в 4 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - « Епанчинская НОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Татарский язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

   2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

    3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

       4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

        5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Учащийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты (45—50 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова;

**Лексика**

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

**Состав слова**

* + разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  + различать однокоренные слова и разные формы одного слова.

*Учащийся получит возможность научиться:*

**Морфология**

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

**Имя существительное**

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

У*чащийся получит возможность научиться:*

* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).

**Местоимение**

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

**Глагол**

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;

*Учащийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

**Имя прилагательное**

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;

объяснять роль имён прилагательных в речи;

* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

**Словосочетание**

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

**Предложение**

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.
* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

**Текст**

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов.

**Предпочтительные формы текущего и промежуточного контроля освоения рабочей программы.**

Основными видами контроля предметных результатов в школе являются:

-*предварительный* (входной) контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

*-текущий* контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

-*промежуточный* контроль, определяющий уровень усвоения программного материала учащихся за определённый период.

*-итоговый контроль*, определяющий итоговый уровень образовательных достижений учащихся по предметам.

**Формы и методы:**

-диктант с грамматическим заданием;

-тестирование;

-сочинения;

-изложение с элементами сочинения.

**Содержание учебного предмета** «**Татарский язык**»

**Обучение грамоте**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.*(*Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов.  Разбор слова по составу.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*  
*Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Повторение пройденных тем в 1-3классе (6)**

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Словари. Повторение по морфологии и синтаксису.

**Морфология (13)**

Имя существительное. Собственное и нарицательное существительное. Существительные единственного и множественного числа. Существительные, изменяющиеся по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Местоимение. Личные местоимения.

**Синтаксис (5)**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название  раздела | Количество часов | | | Практическая часть | | | | | **Основные виды деятельности** |
| По плану | | фактический | Диктант | Изложение | | | Сочинение |
| 1 | Повторение пройденного в 3 классе | | 6 | 6 | 1 |  | | |  | Знать и уметь находить части речи. Главные члены предложения. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Однокоренные слова Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. |
| 2 | Имя существительное | | 1 | 1 | 1 |  | | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных Склонение имен существительных по падежам |
| 3 | Имя прилагательное | | 4 | 4 |  |  | | | 1 | Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи. Повторить и углубление представлений об имени прилагательном. Знать понятие об имени прилагательном. Уметь определять Степени имен прилагательных, их правильное употребление в речи. Употребление имен прилагательных в речи |
| 4 | Числительное. | | 1 | 1 |  |  | | |  | Знать и уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи |
| 5. | Местоимения | | 1 | 1 |  |  | | |  | Знать Местоимения. Уметь склонять местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. |
| 6. | Глагол | | 6 | 6 | 1 | 1 | | |  | Уметь изменять глаголы по лицам Прошедшее, настоящее, прошедшее время глаголов |
| 7. | Главные члены предложения. | | 1 | 1 | 1 |  | | |  | Уметь находить в предложении главные члены предлодения. |
| 8. | Однородные члены предложения | | 1 | 1 |  | 1 | | | 1 | Однородные члены предложения. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами |
| 9 | Повторение пройденного | | 3 | 3 | 1 |  | | |  | Части речи и их признаки. Главные и второстепенные члены предложений. |
|  |  | | 34 | 34 |  |  | | |  |
|  | **1четверть** | | 8 | 8 | 2 |  | | |  |
|  | **2 четверть** | | 8 | 8 | 1 |  | | |  |
|  | **3 четверть** | | 10 | 10 | 1 |  | | |  |
|  | **4 четверть** | | 8 | 8 | 1 |  | | |  |
|  |  | |  |  |  | | | | |
|  | **Итого** | | 34 | 34 | 5 | | 2 | 2 | |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. | 1 | 03.09 |  | Вводное слово. Повторение за 3 класс. Родной язык. Алфавит. | УОНЗ | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. |
| 2. | 2 | 10.09 |  | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | УОНЗ | Знать звуки и буквы.  Уметь читать текст с изученными буквами. |
| 3. | 3 | 17.09 |  | **Входной контрольный диктант.** | УР | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 4. | 4 | 24.09 |  | Ударение. | УОНЗ | Знать понятие .  Уметь читать и писать слова с ударением. |
| 5. | 5 | 01.10 |  | Словари. | УОНЗ | Знать что такое словари.  Уметь работать со словарями. |
| 6 | 6 | 08.10 |  | Корень и окончание. | УОНЗ | Знать понятия.  Уметь определять в лове корень и окончание. |
| 7. | 7 | 15.10 |  | **Диктант.** | УР | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 8. | 8 | 22.10. |  | **Повторение по теме Морфология и Синтаксис.** | УОМНЗ | Знать понятия. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1 | 05.11 |  | Морфология. Имя существительное. Склонение и спряжение имён существительных. | УОНЗ | Знать и уметь различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по па.дежам. По числам и правильно употреблять в родной речи |
| 10. | 2 | 12.11 |  | Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | УОНЗ | Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи. |
| 11. | 3 | 19.11 |  | Простая и сравнительная степень. | УОНЗ | Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи. |
| 12. | 4 | 26.11 |  | Превосходная степень имен прилагательных. | УОНЗ | Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи. |
| 13. | 5 | 03.12 |  | Уменьшительная степень имен прилагательных. | УОНЗ | Знать и уметь находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать различные степени имен прилагательных и правильно употреблять их в речи. |
| 14. | 6 | 10.12 |  | Изложение. | УР | Уметь излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Писать изложение в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| 15. | 7 | 17.12 |  | Числительное. | УОНЗ | Знать и уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. |
| 16. | 8 | 24.12 |  | Контрольный диктант за 1 полугодие. | УР | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 17. | 1. | 14.01 |  | Местоимение. | УОНЗ |  |
| 18. | 2 | 21.01 |  | Глагол. | УОНЗ | Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. |
| 19. | 3 | 28.01 |  | Спряжение глаголов по лицам повелительного наклонения. | УОНЗ | Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. |
| 20. | 4 | 04.02 |  | Спряжение глаголов по лицам изъявительного наклонения | УОНЗ | Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. |
| 21. | 5 | 11.02 |  | Прошедшее время изъявительного глагола. | УОНЗ | Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. |
| 22. | 6 | 18.02 |  | Будущее время изъявительного глагола. | УОНЗ | Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. |
| 23. | 7 | 25.02 |  | Сочинение «Весна». | УР |  |
| 24. | 8 | 03.03 |  | Три времени глагола. | УОНЗ | Знать и уметь различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. |
| 25. | 9 | 10.03 |  | Диктант. | УР | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 26. | 10 | 17.03 |  | Повторение по разделу Морфология. | УОМРЗ | Уметь :обсуждать признаки родственных слов при их сравнении со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами. Формулировать определение родственных слов, сверять его с текстом учебника. |
| 27. | 1 | 07.04 |  | Синтаксис. Главные члены предложения .Подлежащее. | УОНЗ | Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений. |
| 28. | 2 | 14.04 |  | Главные члены предложения Сказуемое. | УОНЗ | Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений. |
| 29. | 3 | 21.04 |  | Изложение. | УР | Уметь излагать текст. |
| 30. | 4 | 28.04 |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | УОНЗ | Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений. |
| 31. | 5 | 12.05 |  | Распространённые и не распространённые предложения. | УОНЗ | Знать понятия. Уметь находить и определять в предложении. Разбор предложений. |
| 32. | 6 | 19.05 |  | Однородные члены предложения. | УОНЗ | Знать и уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. |
| 33. | 7 | 26.05 |  | Итоговый контрольный диктант. | УОНЗ | **Уметь** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |
| 34. | 8 | 26.05 |  | Обобщение по разделу Синтаксис. | УР | **Уметь грамотно** писать текст под диктовку с изученными орфограммами |