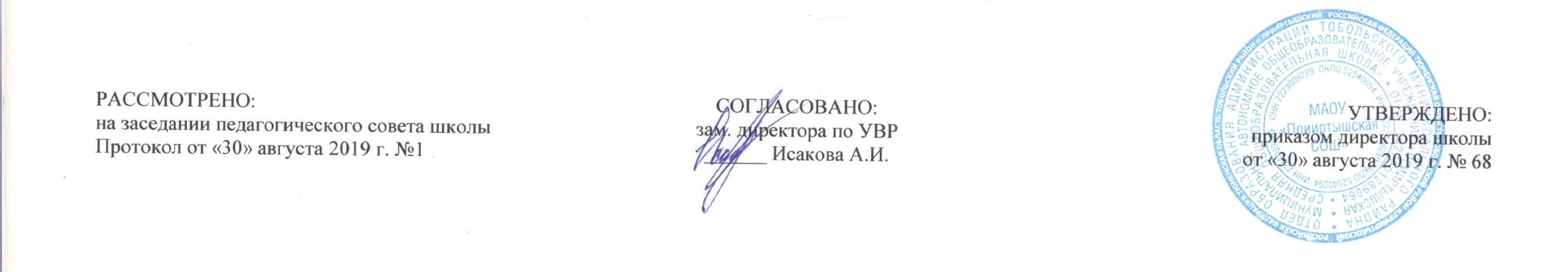
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 5 класса

на 2019 –2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Журавлева О.А.,

учитель истории и обществознания, без квалификационной категории.

с. Абалак 2019 год

# Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, авторской программой «Всеобщая история» А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Москва, Просвещение, 2014 г. к завершенной предметной линии учебников «Всеобщая история. История Древнего мира», А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой; под ред. А.А. Искандерова М.: Просвещение 2013г. Уровень программы – базовый.

На изучение предмета «История» в 5 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Истории»**

Ученик научится:

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явления современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание предмета «История»

**Введение (1 час)**

Откуда мы узнаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 часов)**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)**

***Древнейшие люди.*** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

***Родовые общины охотников и собирателей.*** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

***Возникновение искусства и религиозных верований***. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 часа)**

***Возникновение земледелия и скотоводства.*** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

***Появление неравенства и знати.*** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

***Повторение.*** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счёт лет в истории (2 часа)**

***Измерение времени по годам.*** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

**Обобщающее повторение по разделу «Жизнь перво­бытных лю­дей».**

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 часов)**

**Тема 4. Древний Египет (8 часов)**

***Государство на берегах Нила.*** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

***Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.*** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

***Жизнь египетского вельможи.*** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

***Военные походы фараонов.*** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

***Религия древних египтян.*** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

***Искусство Древнего Египта.*** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

***Письменность и знания древних египтян***. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

***Повторение.*** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Обобщающее повторение по теме «Древ­ний Египет».**

**Тема 5. Западная Азия в древности(7 часов)**

***Древнее Двуречье.*** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт ЮжногоДвуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

***Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.*** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

***Финикийские мореплаватели.*** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

***Библейские сказания.*** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

***Древнееврейское царство.*** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царств о и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

***Ассирийская держава.*** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

***Персидская держава «царя царей».*** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (5 часов)**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

***Природа и люди Древней Индии***. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

***Индийские касты.*** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

***Чему учил китайский мудрец Конфуций***. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

***Первый властелин единого Китая.*** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

***Повторение.*** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. **Повторение по разделу «Древний восток».**

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 час)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5 часов)**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

***Греки и критяне***. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

***Микены и Троя.*** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

***Поэма Гомера «Илиада»***. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы***.***

***Поэма Гомера «Одиссея».*** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

***Религия древних греков***. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием(7 часов)**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

***Земледельцы Аттики теряют землю и свободу***. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

***Зарождение демократии в Афинах***. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

***Древняя Спарта***. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

***Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей***. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

***Олимпийские игры в древности***. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

***Победа греков над персами в Марафонской битве.*** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

***Нашествие персидских войск на Элладу.*** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии(5 часов)**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

***В гаванях афинского порта Пирей***. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

***В городе богини Афины***. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

***В афинских школах и гимнасиях***. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

***В афинском театре***. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

***Афинская демократия при Перикле***. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э**. **(4 часа)**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

***Города Эллады подчиняются Македонии.*** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

***Поход Александра Македонского на Восток***. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. АлександрияЕгипетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

***Повторение***. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

**Повторение по разделу «Древняя Греция».**

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 часов)**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

***Древнейший Рим.*** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. ***Завоевание Римом Италии***. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

***Устройство Римской республики***. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Раздел 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья(3 часа)**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии***.***

***Вторая война Рима с Карфагеном***. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

***Установление господства Рима во всём Средиземноморье***. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

***Рабство в Древнем Риме.*** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме(4 часа)**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

***Земельный закон братьев Гракхов***. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

***Восстание Спартака***. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

***Единовластие Цезаря***. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

***Установление империи***. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 часов)**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

***Соседи Римской империи.*** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

***В Риме при императоре Нероне***. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

***Первые христиане и их учение.*** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

***Расцвет Римской империи во II в. н. э.*** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

***Вечный город и его жители***. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи(4 часа)**

***Римская империя при Константине***. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

***Взятие Рима варварами***. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Промежуточная аттестация.** Контрольная работа.

***Итоговое повторение***. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Обобщающее занятие по курсу «История Древнего мира».**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, контрольные работы) | **Основные виды деятельности** |
| Примерная  программа | Рабочая программа |
| 1 | **Введение**  Что изучает наука история. | 1 | 1 |  | Раскрыватьзначение терминов история, век, исторический источник.Участвоватьв обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и краткохарактеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |
| 2 | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (7 часов)** | | | | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. |
| Тема 1. Первобытные собиратели и охотники | 3 | 3 |  |
| Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 3 | 2 |  |
| Тема 3. Счет лет в истории | 1 | 2 | 1 |
| 3 | **Раздел 2. Древний Восток (20 часов)** | | | | Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства.  Раскрывать значение понятий и терминов *фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.*  Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии.  Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире.  Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).  Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья. |
| Тема 4. Древний Египет | 8 | 8 | 1 |
| Тема 5. Западная Азия в древности | 7 | 7 |  |
| Тема 6. Индия и Китай в древности | 5 | 5 | 1 |
| 4 | **Раздел 3. Древняя Греция (21 час)** | | | | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.  Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.  Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта).  *Объяснять значение понятий* полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.  Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах.  Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты.  Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему.  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства.  Характеризовать афинскую демократию при Перикле.  Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.  Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.  Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского.  Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока  Раскрывать значение понятия эллинизм.  Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма |
| Тема 7. Древнейшая Греция | 5 | 5 |  |
| Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 | 7 |  |
| Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии | 5 | 5 |  |
| Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до н.э. | 4 | 4 | 1 |
| 5 | **Раздел 4. Древний Рим (19 часов)** | | | | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.  Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе.  Характеризовать верования древних жителей Италии.  Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.  Раскрывать значение понятий император, провинция.  Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие событияРассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.  Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. |
| Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией | 3 | 3 |  |
| Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 | 3 |  |
| Тема 13. Гражданские войны в Риме | 4 | 4 |  |
| Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | 5 | 5 |  |
| Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи | 2 | 3 | 1 |
| 6 | Итоговые занятия | 2 | 1 | 1 | Контрольная работа  Защита проектов по выбранным темам |
|  | Итого за 1 четверть |  | 16 |  |  |
|  | Итого за 2 четверть |  | 16 |  |  |
|  | Итого за 3 четверть |  | 20 |  |  |
|  | Итого за 4 четверть |  | 16 |  |  |
|  | Итого: |  | 68 | 6 |  |