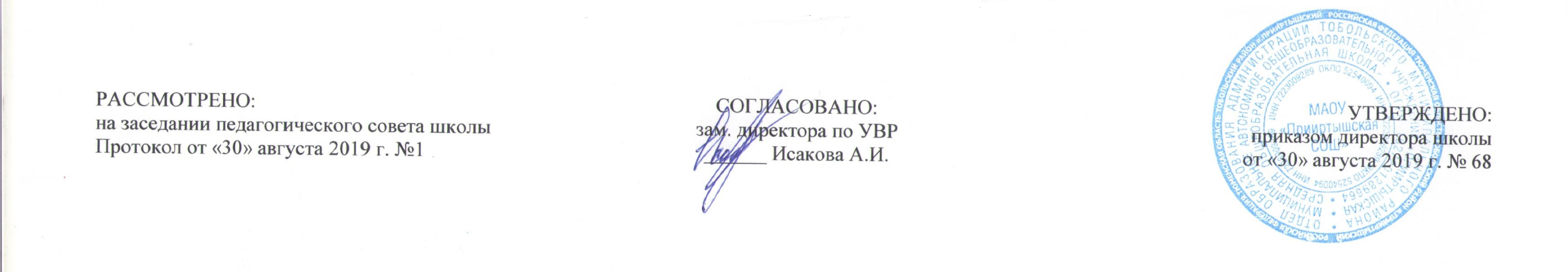
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Беломоина О.А.,

учитель английского языка

2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающиеся научатся**:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;

- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;

- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.

- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

высказываться на заданную тему без использования опоры.

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающиеся научатся**:

- вести диалоги этикетного характера - до 3-х реплик со стороны каждого учащегося;

- вести диалог - расспрос - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося;

- вести диалог- побуждение к действию - до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог - обмен мнениями - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

- прогнозировать содержании текста по началу сообщения;

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;

- выделять нужную информацию;

- определить основную тему текста;

- выделить главные факты;

- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи.

Время звучания текста для аудирования - до 2-х минут.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

**В ходе ознакомительного чтения обучающиеся научатся:**

- определять тему/основную мысль;

- выделять главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником,

словарём.

**В ходе изучающего чтения обучающиеся научатся:**

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);

- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.

**В ходе просмотрового/поискового чтения обучающиеся должны уметь:**

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий

текста;

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка:

сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность,

извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;

- ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в

конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого

иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),

в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой

коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы

в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно

ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами

в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими

обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по

правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме),

притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные

по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a

little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и

Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present

Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном

залоге.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**2. Содержание учебного предмета**

**1.** **Давайте познакомимся!** – представление себя, занятия в свободное время, проведение каникул, описание событий в настоящем, простом прошедшем и будущем времени. – 10 часов. Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики. Как я провел летние каникулы? Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения. Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения. У меня новый друг! Работа над диалогической и монологической речью. Вводный контроль знаний. Повторение группы времен. Работа над ошибками. Работа над проектом «Как я провел лето».

**2.** **Правила вокруг нас** –правила поведения, дресс-код, правила безопасности, в т.ч. в сети Интернет, модальные глаголы для выражения разрешения, запрета, просьбы. – 14 часов. Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. Тебе придётся это делать? Модальный глагол “have to” Это могло бы быть интересно, но… Модальные глаголы “may/might”, “must”. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения. Построение диалогов на основе вопросника. Как насчет…? Работа над диалогической речью. Работа над монологической речью: мои домашние обязанности. Повторение лексического материала раздела 2 Урок повторения: модальные глаголы. Подготовка проекта «Правила безопасности в классе». Сбор информации. Защита проекта «Правила безопасности в классе». Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико- грамматический тест и говорение. Контрольная работа по теме: «Правила вокруг нас».

**3.** **Помогать людям - это здорово!** –работа и помощь по хозяйству, организация благотворительных акций, описание событий в настоящем совершенном времени. – 10 часов. Добровольные помощники. Введение и тренировка новой лексики. Школьные новости Настоящее совершенное время. Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка. Мы сделали это! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. Повторение настоящего совершенного времени. Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью. Урок повторения пройденного материала. Защита проекта «Им нужна наша помощь». Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение.

**4.** **Каждый день и в выходные** – путешествия по Великобритании (Уэльс, Северная Ирландия, Шотландия), способы организации поездки, описание событий в настоящем длительном времени. – 14 часов. Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении. Нам нравится отдых на колесах!

Настоящее длительное время. События в Северной Ирландии Сравнительный анализ настоящих времен. Почему интересен Обан. Работа над диалогической и монологической речью. Урок повторения пройденного материала. Подготовка проекта «Мой лучший день». Сбор информации. Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. Контрольная работа по теме: «Мой лучший день». Работа над ошибками. Лексико-грамматический анализ контрольной работы.

**5. Мои любимые торжества** – праздники и празднования в России и Британии, праздник мечты, описание событий в прошедшем длительном времени. – 10 часов. Какой у тебя любимый праздник? Предлоги времени. Введение и тренировка новой лексики. Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения. Прошедшее длительное время: отрицательные предложения. Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время. Что ты делал в 5 вечера вчера? Прошедшее длительное время: вопросы. Что произошло, пока ты отмечал праздник? Прошедшее длительное и прошедшее простое время. Сравнительный анализ прошедших времен. Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время. Какой праздник для тебя первостепенный? Работа над диалогической и монологической речью. Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе». Сбор информации. Защита проекта «Наш последний праздник в классе». Монолог-сообщение. Проверь себя!

**6.** **У нас была чудесная поездка в Англию!** – Лондон и его достопримечательности. Описание событий в прошедшем времени. – 17 часов. Мы чудесно съездили в Англию. Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи. Что ты делал вчера в 5 часов? Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи. Ты когда-нибудь…? Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим. Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. Работа над диалогической речью. Хотелось бы тебе…? Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. Какое самое хорошее место, которое ты посетил? Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания». Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное. Работа над письмом Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». Монолог-сообщение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Контрольная работа на тему: «Мы чудесно съездили в Англию».

**7.** **Мои будущие каникулы** – планы на будущее, возможные поездки и путешествия, выбор места отдыха. – 10 часов. Куда ты едешь? Настоящее продолженное время в значении будущего действия. Что ты собираешься делать? Структура “to be going to…” Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время. Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке. Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью. Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке. Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации. Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение. Подготовка к уроку самоконтроля. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. Работа над ошибками.

**8.** **Мои лучшие впечатления** – впечатления от посещения мегаполиса, посещение тематических парков развлечений в разных странах мира. – 17 часов. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности родного края. Экскурсия по Лондону Экскурсия по родному краю. Чем они известны? Знаменитые люди Англии и родного города. Защита проекта «Знаменитые люди Англии и родного края». Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Работа над диалогической речью. Ты любишь совершать поездки? Работа над диалогической речью. Работа со страноведческим справочником. Работа с грамматическим справочником. Подготовка к контрольной работе. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Лучший знаток Британии. Урок-конкурс.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | "Давайте дружить!” | 10 часов | 1. Привет! Я - Клэр. А как тебя зовут? Простое настоящее время. | 1 |
| 1. Что ты делаешь в свободное время? Введение и тренировка новой лексики. | 1 |
| 1. Как я провел летние каникулы? | 1 |
| 1. Простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов. | 1 |
| 1. Добро пожаловать в мою школу! Простое будущее время: утвердительные предложения. | 1 |
| 1. Простое будущее время: отрицательные и вопросительные предложения. | 1 |
| 1. У меня новый друг! | 1 |
| 1. Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |
| 1. Вводный контроль знаний. Повторение группы времен. | 1 |
| 1. Работа над ошибками. Работа над проектом «Как я провел лето». | 1 |
| 2 | "Правила вокруг нас" | 17 часов | 1. Почему мы все следуем правилам? Введение и тренировка новой лексики. | 1 |
| 1. Тебе придётся это делать?   Модальный глагол “have to” | 1 |
| 1. Это могло бы быть интересно, но…   Модальные глаголы “may/might”, “must”. | 1 |
| 1. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Утвердительные предложения. | 1 |
| 1. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Отрицательные предложения. | 1 |
| 1. Модальные глаголы: тренировка в употреблении. Вопросительные предложения. | 1 |
| 1. Построение диалогов на основе вопросника. | 1 |
| 1. Как насчет…?   Работа над диалогической речью. | 1 |
| 1. Работа над монологической речью: мои домашние обязанности. | 1 |
| 1. Повторение лексического материала раздела 2. | 1 |
| 1. Урок повторения: модальные глаголы. | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Правила безопасности в классе».   Сбор информации. | 1 |
| 1. Защита проекта «Правила безопасности в классе». | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме: “Правила вокруг нас.”. | 1 |
| 1. Информация о мировых "чемпионах". | 1 |
| 3 | “Мы должны помогать людям вокруг нас” | 10 часов | 1. Добровольные помощники. Введение и тренировка новой лексики. | 1 |
| 1. Школьные новости Настоящее совершенное время. | 1 |
| 1. Планирование благотворительного концерта. Настоящее совершенное время: тренировка. | 1 |
| 1. Мы сделали это! Настоящее совершенное время со словами yet, just, already. | 1 |
| 1. Повторение настоящего совершенного времени. | 1 |
| 1. Какие новости? Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |
| 1. Урок повторения пройденного материала. | 1 |
| 1. Защита проекта «Им нужна наша помощь». | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |
| 4 | “Каждый день и по выходным” | 11 часов | 1. Нам нравится Уэльс! Порядок слов в предложении. | 1 |
| 1. Нам нравится отдых на колесах! Настоящее длительное время. | 1 |
| 1. События в Северной Ирландии Сравнительный анализ настоящих времен. | 1 |
| 1. Почему интересен Обан. Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |
| 1. Урок повторения пройденного материала. | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Мой лучший день». Сбор информации. | 1 |
| 1. Защита проекта «Мой лучший день». Монолог-сообщение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме: «Мой лучший день». | 1 |
| 1. Работа над ошибками. Лексико-грамматический анализ контрольной работы. | 1 |
| 5 | «Мои любимые праздники» | 12 часов | 1. Какой у тебя любимый праздник? Предлоги времени.   Введение и тренировка новой лексики. | 1 |
| 1. Я украшал Рождественскую елку 2 часа! Настоящее длительное и прошедшее длительное время: утвердительные предложения. | 1 |
| 1. Прошедшее длительное время: отрицательные предложения. | 1 |
| 1. Выполнение тренировочных упражнений: прошедшее длительное время. | 1 |
| 1. Что ты делал в 5 вечера вчера? Прошедшее длительное время: вопросы. | 1 |
| 1. Что произошло, пока ты отмечал праздник? Прошедшее длительное и прошедшее простое время. | 1 |
| 1. Сравнительный анализ прошедших времен. | 1 |
| 1. Тренировка грамматического материала: Прошедшее длительное время. | 1 |
| 1. Какой праздник для тебя первостепенный? Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Наш последний праздник в классе».   Сбор информации. | 1 |
| 1. Защита проекта «Наш последний праздник в классе».   Монолог-сообщение. | 1 |
| 1. Проверь себя! | 1 |
| 6 | «Мы чудесно съездили в Англию» | 15 часов | 1. Мы чудесно съездили в Англию. Повторение прошедшего простого времени. Тренировка в речи. | 1 |
| 1. Что ты делал вчера в 5 часов? Повторение прошедшего продолженного времени. Тренировка в речи. | 1 |
| 1. Ты когда-нибудь…? Настоящее совершенное время. Контрастирование с простым прошедшим. | 1 |
| 1. Настоящее совершенное время: отрицательные предложения. | 1 |
| 1. Настоящее совершенное время: вопросительные предложения. | 1 |
| 1. Работа над диалогической речью. | 1 |
| 1. Хотелось бы тебе…? Тренировка настоящего совершенного и прошедшего простого времени в речи. | 1 |
| 1. Какое самое хорошее место, которое ты посетил? | 1 |
| 1. Ролевая игра «Мои лучшие воспоминания» | 1 |
| 1. Обобщение грамматического материала: прошедшее простое, прошедшее продолженное, настоящее совершенное. | 1 |
| 1. Работа над письмом | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Лучшее, что я сделал в этом году». | 1 |
| 1. Защита проекта «Лучшее, что я сделал в этом году».   Монолог-сообщение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. | 1 |
| 1. Контрольная работа на тему: «Мы чудесно съездили в Англию». | 1 |
| 7 | «Мои будущие каникулы» | 12 часов | 1. Куда ты едешь? Настоящее продолженное время в значении будущего действия. | 1 |
| 1. Что ты собираешься делать? Структура “to be going to…” | 1 |
| 1. Когда ты поедешь в Брайтон? Будущее простое время. | 1 |
| 1. Есть у тебя планы? Способы выражения будущности в английском языке. | 1 |
| 1. Ты бывал в морском путешествии? Работа над диалогической и монологической речью. | 1 |
| 1. Обобщение грамматического материала: способы выражения будущности в английском языке. | 1 |
| 1. Подготовка проекта «Мои будущие каникулы». Сбор информации. | 1 |
| 1. Защита проекта «Мои будущие каникулы». Монолог-сообщение. | 1 |
| 1. Подготовка к уроку самоконтроля | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Аудирование и чтение. | 1 |
| 1. Проверь себя! Урок самоконтроля. Лексико-грамматический тест и говорение. | 1 |
| 1. Работа над ошибками | 1 |
| 8 | «Мои лучшие впечатления» | 15 часов | 1. Достопримечательности Лондона | 1 |
| 1. Достопримечательности родного края. | 1 |
| 1. Экскурсия по Лондону. Экскурсия по родному краю. | 1 |
| 1. Чем они известны? Знаменитые люди Англии и родного города. | 1 |
| 1. Защита проекта «Знаменитые люди Англии и родного края». | 1 |
| 1. Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? Работа над диалогической речью. | 1 |
| 1. Ты любишь совершать поездки? Работа над диалогической речью. | 1 |
| 95, 96. Работа со страноведческим справочником. | 2 |
| 97, 98. Работа с грамматическим справочником. | 2 |
| 99. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 100. Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 101. Работа над ошибками. | 1 |
| 102. Лучший знаток Британии. Урок-конкурс. | 1 |
| Итого: | | | | 102 |