**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для 5 класса

на 2020-2021 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Авазова Л.П.,

учитель географии высшей квалификационной категории

2020 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в окружающей среде.

**Ученик научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

**Ученик получит возможность научиться:**

* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа.

**Содержание учебного предмета «География»**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

*Практические работы № 1* Географические открытия древности и средневековья***, №2*** Важнейшие географические открытия.

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной.

Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано

Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

*Практические работы № 3* Ориентирование по компасу***, №4*** Составление простейшего плана местности

**Природа Земли (11 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о

возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Кол-во часов |
|  |
| 1 | **Что изучает география.** | **5** |
|  | Мир, в котором мы живем. | 1 |
| Науки о природе. | 1 |
| География— наука о Земле. | 1 |
| Методы географических исследований. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». | 1 |
| 2 | **Как люди открывали Землю.** | **5** |
|  | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |
| Важнейшие географические открытия. **Практическая работа № 1** Работа с контурной картой, учебником, диском. | 1 |
| Открытия русских путешественников. | 1 |
| Открытия русских путешественников. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | 1 |
| 3 | **Земля во вселенной.** | **9** |
|  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |
| Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |
| Соседи Солнца. | 1 |
| Планеты- гиганты и маленький Плутон. | 1 |
| Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| Мир звезд. | 1 |
| Уникальная планета Земля. | 1 |
| Современные исследования космоса. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | 1 |
| 4 | **Виды изображений поверхности Земли.** | **4** |
|  | Стороны горизонта. | 1 |
| Ориентирование. | 1 |
| План местности и географическая карта. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».  **Практическая работа № 2** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана. | 1 |
| 5 | **Природа земли.** | **11** |
|  | Как возникла Земля. | 1 |
| Внутреннее строение Земли. | 1 |
| Землетрясения и вулканы. **Практическая работа № 3** «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов». | 1 |
| Природа материков. | 1 |
| Вода на Земле. **Практическая работа № 4**  Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 |
| Воздушная одежда Земли. | 1 |
| Живая оболочка Земли. | 1 |
| Почва— особое природное тело. | 1 |
| Человек и природа. | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | 1 |
| Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | 1 |
|  | Итого за 1 четверть | 8 |
|  | Итого за 2 четверть | 8 |
|  | Итого за 3 четверть | 10 |
|  | Итого за 4 четверть | 8 |
|  | Итого за год: | **34** |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** | **Практические работы** |
| **План** | **факт** |
| **Тема 1. Что изучает география (5 ч)** | | | | | | |
|  |  | 1. | Мир, в котором мы живем. | УОНЗ  беседа | примеры географических объектов и явлений; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;  называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  получат представление о различные источниках географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; |  |
|  |  | 2. | Науки о природе | УОМН |
|  |  | 3. | География— наука о Земле | УОНЗ |
|  |  | 4. | Методы географических исследований | УОНЗ  исследование |
|  |  | 5. | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география» | У Р | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя |
| **Тема 2. Как люди открывали Землю (5 ч)** | | | | | | |
|  |  | 6. | Географические  открытия древности и Средневековья | УОНЗ | называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время |  |
|  |  | 7. | Важнейшие  географические  открытия | УОмН  практикум | наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | **Практическая работа № 1** Работа с контурной картой, учебником, диском |
|  |  | 8. | Открытия русских путешественников | УОНЗ |  |
|  |  | 9. | Открытия русских путешественников | УОмН  путешествие |
|  |  | 10. | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | У Р  игра |  |
| **Тема 3. Земля во Вселенной (9 ч)** | | | | | | |
|  |  | 11. | Как древние люди представляли себе Вселенную. | УОНЗ  беседа | описывать представления древних людей о Вселенной |  |
|  |  | 12. | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | УОНЗ | описывать представления древних людей о Вселенной |
|  |  | 13. | Соседи Солнца | УОмН  исследование | называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты |
|  |  | 14. | Планеты- гиганты  и маленький  Плутон | УОмН | называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты планеты-гиганты |
|  |  | 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты | УОмН | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |
|  |  | 16. | Мир звезд | УОНЗ | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |
|  |  | 17. | Уникальная  планета Земля | УОНЗ | описывать уникальные особенности Земли как планеты, анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |
|  |  | 18. | Современные  исследования  космоса | УОНЗ | представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных задач. |
|  |  | 19. | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во  Вселенной» | У Р  игра | выделение существенных признаков объектов, сравнение, классификация по заданным признакам, установление причинно-следственных связей, создавать и преобразовывать модели для решения задач |
| **Тема 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)** | | | | | | |
|  |  | 20. | Стороны  горизонта | УОНЗ | объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование» |  |
|  |  | 21. | Ориентирование | У Р  практикум | работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков |
|  |  | 22. | План местности  и географическая карта | УОНЗ | объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; использовать различные источники географической информации (картографические) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач |
|  |  | 23. | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли» | У Р практикум | целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;  работать с географическими картами | **Практическая работа № 2** Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана |
| **Тема 5. Природа Земли (11 ч)** | | | | | | |
|  |  | 24. | Как возникла  Земля | УОНЗ  беседа | анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию |  |
|  |  | 25. | Внутреннее строение Земли | УОНЗ | объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», |
|  |  | 26. | Землетрясения и вулканы | УОмН | показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; | **Практическая работа № 3**  Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов |
|  |  | 27. | Природа материков | У Р  Урок-путешествие | составлять описания географических объектов |  |
|  |  | 28. | Вода на Земле | УОмН | объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | **Практическая работа № 4**  Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли |
|  |  | 29. | Воздушная одежда Земли | УОНЗ | объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, |  |
|  |  | 30. | Живая оболочка  Земли | УОмН | объяснять значение понятий «биосфера»; |
|  |  | 31. | Почва— особое  природное тело | УОмН  исследование | различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию |
|  |  | 32. | Человек и природа | УОНЗ | оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. |
|  |  | 33. | Итоговая контрольная работа. | УРК  контрольная работа |  |
|  |  | 34. | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли» | У Р | выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  устанавливать целевые приоритеты; |  |

Использованные сокращения:

УОмН- урок общеметодической направленности  
УОНЗ – урок «открытия» нового знания  
УР – урок рефлексии  
УРК – урок развивающего контроля