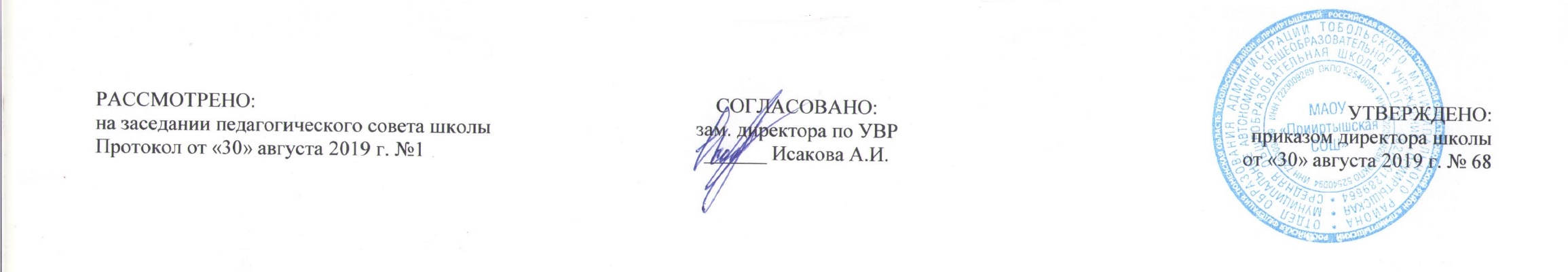
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для **5** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Лазарева Эльвира Алиаскаровна,

учитель географии высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией И.И Бариновой, В.П. Дронова, И.В. Душиной, В.И. Сиротина, М.: Дрофа 2013 г. к предметной линии учебников В.В Пасечник. 5-9 классы – М.: Дрофа, 2012 г. основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «География» в 5 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

География:  
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер  
безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Основное содержание тем предмета «География»**

**Что изучает география (5 ч)**

Введение. Что изучает география.

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли (10 ч)**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Тематическое планирование предмета «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество контрольных и лабораторных работ** | | **Основные виды деятельности** |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Тема 1. Что изучает география | 5 | 5 | - | 1 | **Формировать** и **развивать** практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;  **Уметь,** используя различные источники информации, **находить** взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;  **Организация и обучение** приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца. |
| 2 | Тема 2. Как люди открывали Землю | 5 | 5 | 1 | - | **Формировать и развивать** практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;  **Сформировать** представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;  **Развитие** этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. |
| 3 | Тема 3. Земля во Вселенной | 9 | 9 | - | 1 | **Организация и обучение** приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;  **Сформировать** представления о Вселенной и Солнечной системе; **Формировать** умения ставить учебную задачу, **планировать** свою деятельность, **работать** в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;  **Оценивать** вклад отечественных ученых. |
| 4 | Тема 4. Виды изображений поверхности Земли | 4 | 4 | 1 | - | **Формировать** способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;  **Развивать** способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, **оценивать и перерабатывать** информацию, получаемую из различных источников;  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 10 | 10 | 2 |  | **Осознавать** ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  **Формировать и развивать** творческие способности учащихся;  **Формировать** умение **отбирать и вести** самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. |
|  | **Итого** | 34 | 34 | 4 | 2 |  |
|  | **1 четверть** | 8 | 8 | 1 | - |  |
|  | **2 четверть** | 8 | 8 | 1 | 1 |  |
|  | **3 четверть** | 10 | 10 | 1 | - |  |
|  | **4 четверть** | 8 | 8 | 1 | 1 |  |
|  | **Итого** | 34 | 34 | 4 | 2 |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Мир, в котором мы живём. | **УОНЗ**  урок-экскурс | **Научиться** называть черты науки географии, показывать ее роль  В освоении планеты человеком, понимать  Уникальность планеты Земля |
| 2 | 2 |  |  | Науки о природе | **УОНЗ**  урок-лекция | **Уметь** объяснять значение понятий тело и вещество |
| 3 | 3 |  |  | География–наука о Земле | **УОНЗ**  урок-семинар | **Научиться** называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию |
| 4 | 4 |  |  | Методы географических исследований | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок-практикум | **Научиться** находить на иллюстрациях и описывать способы  Современных географических исследований и применяемые для этого приборы. |
| 5 | 5 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Проверочная работа | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** | **Формирование** представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** | | | | | | |
| 6 | 1 |  |  | Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья. | **УОНЗ**  Урок-экскурс | **Научиться** обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. |
| 7 | 2 |  |  | Важнейшие географические открытия.Практическая работа № 1**.** Важнейшие географические открытия | **УОМН**  практикум | **Уметь** прослеживать по картам маршруты путешествий. |
| 8 | 3 |  |  | Открытия русских путешественников. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь** составлять презентацию о великих русских путешественниках. |
| 9 | 4 |  |  | Открытия русских путешественников. | **УР**  практикум | **Уметь** самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. |
| 10 | 5 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** | **Находить** информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | Как древние люди представляли себе Вселенную. | **УОНЗ**  урок-беседа | **Уметь** определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. |
| 12 | 2 |  |  | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | **УР**  Урок-исследование | **Научиться** читать и понимать текст. |
| 13 | 3 |  |  | Соседи Солнца. | **УОНЗ**  урок-исследование | **Уметь** составлять характеристику планет по плану. |
| 14 | 4 |  |  | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | **УОНЗ**  урок-исследование | **Научиться** выделять признаки планет. |
| 15 | 5 |  |  | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа | Урок развивающего контроля | **Уметь** находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», |
| 16 | 6 |  |  | Мир звёзд. | **УОНЗ**  урок-путешествие | **Научиться** находить на звёздном небе созвездия. |
| 17 | 7 |  |  | Уникальная планета – Земля. | **УР**  проект | **Научиться** моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. |
| 18 | 8 |  |  | Современные исследования космоса. | **УР**  диспут | **Научиться** составлять презентацию о космонавтах. |
| 19 | 9 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** | **Научиться** извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)** | | | | | | |
| 20 | 1 |  |  | Стороны горизонта | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь** определять стороны горизонта. |
| 21 | 2 |  |  | Ориентирование | **УОМН**  практикум | **Уметь** ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. |
| 22 | 3 |  |  | План местности и географическая карта. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Научиться** читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. |
| 23 | 4 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Практическая работа № 2. «Ориентирование по плану и карте» | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** | **Научиться** строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. |
| **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** | | | | | | |
| 24 | 1 |  |  | Как возникла Земля. | **УОНЗ**  урок с использованием учебного кинофильма | **Уметь** выделять главные (опорные) слова в тексте. |
| 25 | 2 |  |  | Внутреннее строение Земли. | **УР**  урок-путешествие | **Уметь** устанавливать связь между строением Земли и горными породами. |
| 26 | 3 |  |  | Землетрясения и вулканы. Практическая работа №3. «Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов». | **УОМН**  практикум | **Уметь** обозначать объекты на контурной карте. |
| 27 | 4 |  |  | Путешествие по материкам. Практическая работа №4. «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли». | **УОМН**  практикум | **Научиться** различать материки по контурам и особенностям природы. |
| 28 | 5 |  |  | Вода на Земле. | Комбинированный урок | **Научиться** подписывать реки на контурной карте. |
| 29 | 6 |  |  | Воздушная одежда Земли. | **УОНЗ**  Лекция с элементами беседы | **Научиться** извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». |
| 30 | 7 |  |  | Живая оболочка Земли. | **УР**  проект | **Уметь** сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. |
| 31 | 8 |  |  | Почва – особое природное тело. | **УР**  урок-практикум | **Уметь** определять тип почв по натуральным образцам. |
| 32 | 9 |  |  | Человек и природа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Научиться** высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. |
| 33 | 10 |  |  | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | Урок рефлексии, образовательный тренинг | **Научиться** самодиагностике. |
| 34 | 11 |  |  | Обобщение знаний. Проверочная работа | Урок развивающего контроля  Урок-зачет | **Научиться** самодиагностике и самокоррекции. |