**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ирина\Downloads\шапочка (2).jpeg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по истории Древнего мира

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2019 год

 Рабочая программа по истории Древнего мира для обучающихся 5 классасоставлена в соответствии с примерной программой по курсу «Всеобщая история». 5-9 классы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г. к завершенной предметной линии учебников по истории Древнего мира для 5 класса под редакцией А.А.Вигасина., Г.И. Годера., И.С.Савицкой. «История Древнего мира» М.: Просвещение, 2012 год.

 На изучение предмета «Древнего мира» в 5 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
2. владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
3. умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
4. владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
5. первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
6. расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий
7. составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
8. понимание вклада древних народов в мировую культуру.

В результате изучения истории Древнего мира

**ученик научится:**

* определять места исторических событий во времени, соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях,
* работать с исторической картой как источником информации,

**ученик получит возможность научиться:**

* сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Всеобщая история. История Древнего мира

Что изучает история. (5 часов) Наука – история. Источники знаний о прошлом. Счет лет в истории. Историческая карта.

**Раздел I. Жизнь первобытных людей. (6 часов).** *Человек и природа.* Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного

человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

**Раздел II.** **Древний Восток** **(18 часов) (**Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). *Природные условия.* Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

**Раздел III.** **Древняя Греция.** **(21 час)** *Легенды о людях и богах.* *Поэмы Гомера*. Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

**Раздел IV.** **Древний Рим.** **(12 часов)**  *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. Римские законы. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

 Раздел V. Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 час)

 Итоговые занятия (3 часа)

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Что изучает история  | 1 | 5 | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени.Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории |
| 2 | Раздел 1. Жизнь первобытных людей  | 7 | 6 | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях пер­вобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества |
| 3 | Раздел 2. Древний Восток | 20 | 19 | Показывать на карте территорию и центры древнеегипет­ского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фа­раонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представле­ния людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних ци­вилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Описывать предметы материальной культуры и произведе­ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.Показывать на карте древние города и государства Восточ­ного Средиземноморья. |
| 4 | Раздел 3. Древняя Греция | 21 | 22 | Показывать на карте территории древнегреческих госу­дарств, места значительных событий.Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.Характеризовать верования древних греков, объяснять, ка­кую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих го­родов-государств (Афины и Спарта). **Объяснять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические по­рядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-поли­тического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, опреде­лять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегре­ческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле.Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражда­нин, приводить примеры гражданских поступков.Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древ­негреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце­ночные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Алексан­дра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македон­ского, а также эллинистических государств Востока Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода элли­низма |
| 5 | Раздел 4. Древний Рим | 17 | 11 | Показывать на карте местоположение древнейших госу­дарств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республи­ке, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования древних жителей Италии. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, дикта­тор, легион.Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, по­ложении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распростране­ния христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых хрис­тиан в Риме. Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведе­ний древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культур­ное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в совре­менной архитектуре и др. |
| 6 | Раздел 5 Историческое и культурное наследие Древнего мира | 2 | 2 | Высказывать и обосновывать суждения о значении насле­дия древних цивилизаций для современного мира |
| 7 | Итоговые занятия |  | 3 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | 20 | 20 |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **68** |  |

 В содержание примерной программы и программы к завершенной линии учебников по истории Древнего мира для 5 класса в соответствии с целями и задачами образовательной организации внесены следующие дополнения и изменения, общий объем которых не превышает 15%:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный раздел** | **Количество часов**  | **Обоснование корректировки** |
| Что изучает история | 5 |  Для качественного, доступного усвоения учащимися учебного материала при введении в предмет «История». |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля