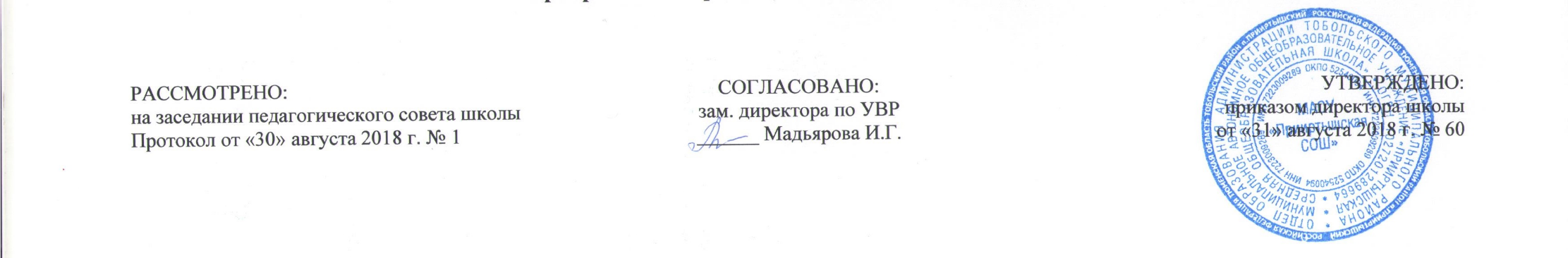
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку (второй иностранный язык)**

**для 5 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

составитель:

учитель немецкого языка Бондаренко Н.В.

высшая квалификационная категория

с.Абалак

2019 год

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для учащихся 5 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.к завершённой предметной линии «Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык, М.М., Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман и др., М.:Просвещение, 2017. Уровень программы- базовый.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 5 классе в учебном плане филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

**Глава 1. Знакомство/Kennenlernen (12 часов)**

Приветствие, прощание людей и представление себя. Немецкий алфавит, произнесение слов по буквам. Заполнение анкеты. Мои предпочтения. Личные местоимения ich, du, Sie. Глагол heißen. Понимание простой информации в тексте. Спряжение личных глаголов.

Контрольная работа по теме «Знакомство»

**Глава 2. Мой класс/MeineKlasse (9 часов)**

Числа от 0 до 1000, телефонные номера.Мои предпочтения. Школьные предметы. Личные местоимение er, sie, wir, ihr, глаголы kommen, heißen, mögen, sein. Артикли der, das, die,ein,eine. Притяжательные местоимения mein, dein, предлоги in, aus. Ударение в предложении, интонация вопросительного преддожения, словарное ударение. Карточки для запоминания существительных.

Контрольная работа по теме «Мой класс»

**Глава 3. Животные/Tiere (10 часов)**

Названия животных. Мое любимое животное/ домашний питомец, цвета. Интервью в классе. Глаголы haben, sein. Вопросы, требующие ответа «да», «нет», винительный падеж (Akkusativ). Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Способы запоминания артиклей и мн. числа.

Контрольная работа по теме «Животные»

**Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag (10 часов)**

Время и дни недели, распорядок дня. Моя школа. Порядок слов в предложении. Предлоги um, von … bis, am. Краткие и долгие гласные. Карточки для запоминания вопросительных слов.

Контрольная работа по теме «Мой день в школе»

**Глава 5. Хобби/Hobbys (8 часов)**

Мое хобби. Мои возможности и интересы. Как запланировать встречу. Запрос разрешения ч-либо, чтение и описание статистических данных. Глаголы с изменяемой корневой гласной, модальный глагол können. Глагол с отделяемой приставкой. Словосочетания. Как запоминать слова при помощи ассоциаций.

Контрольная работа по теме «Хобби»

**Глава 6. Моя семья/Meine Familie (7 часов)**

Описание картинки, семейной фотографии. Профессии. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser. Обозначение профессий муж. и жен. рода. Окончания –er/ -e. Компьютер помогает изучать язык.

Контрольная работа по теме «Моя семья»

**Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (12 часов)**

В магазине, называние цены, твои предпочтения. Нахождение информации в тексте. Глаголы essen, treffen, ichmöchte. Порядок слов в предложении, рамочная конструкция. Дифтонги ei, au, eu. Виды чтения (ознакомительное, поисковое, детальное).

Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество**  **Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | | **Знакомство/**  **Kennenlernen** | 12 | 1 | * Приветствовать людей. * Представляться и называть адрес проживания. * Заполнять анкету. * Произносить имя по буквам. * Говорить, что нравится. * Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. * Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употреблять глаголы heißen, wohnen. * Читать и писать по образцу сообщения в чате. * Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран |
| 2 | **Мой класс/**  **Meine Klasse** | | 9 | 1 | * Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). * Рассказывать о своём друге. * Говорить, что нравится, а что нет. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Воспроизводить наизусть тексты рифмовок. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и * небольшие доступные тексты в аудиозаписи, * построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Понимать на слух и произносить цифры и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, * определённые и неопределённые артикли в единственном числе. |
| 3 | **Животные/**  **Tiere** | | 10 | 1 | * Вести диалог-расспрос (о животных). * Рассказывать о своих животных. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Описывать животных. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Понимать текст о животных. * Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать. * Описывать животных. * Называть цвета. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Проводить в классе интервью о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала. * Употреблять существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова. * Делать учебные плакаты. * Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и воспроизводить наизусть стихотворение. * Играть в грамматические игры. * Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь. * Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное. * Создавать страноведческий проект |
| 4 | **Мой день в школе/Mein Schultag** | | 10 | 1 | * Называть время и дни недели. * Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Писать о себе электронное письмо по образцу. Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. * Вербально или невербально реагировать на услышанное. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение. * Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги. * Рассказывать о своём распорядке дня. * Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах |
| 5 | **Хобби/Hobbys** | | 8 | 1 | * Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. * Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения. * Говорить, что учащиеся умеют, а что нет. * Договариваться о встрече. * Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах ,интонацию в целом. * Читать и анализировать статистическую информацию. * Употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. |
| 6 | **Моя семья/Meine Familie** | | 7 | 1 | * Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий. * Описывать иллюстрации. Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу. * Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. * Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser. * Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читать и анализировать статистическую информацию. * Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии. |
| 7 | **Сколько это стоит?/Was kostet das?** | | 12 | 2 | * Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах). * Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. * Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. * Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. * Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. |
|  | 1 четверть | | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | | 16 | 2 |  |
|  | 3 четверть | | 20 | 2 |  |
|  | 4 четверть | | 16 | 3 |  |
| **Итого за год** | | | **68** | **8** |  |