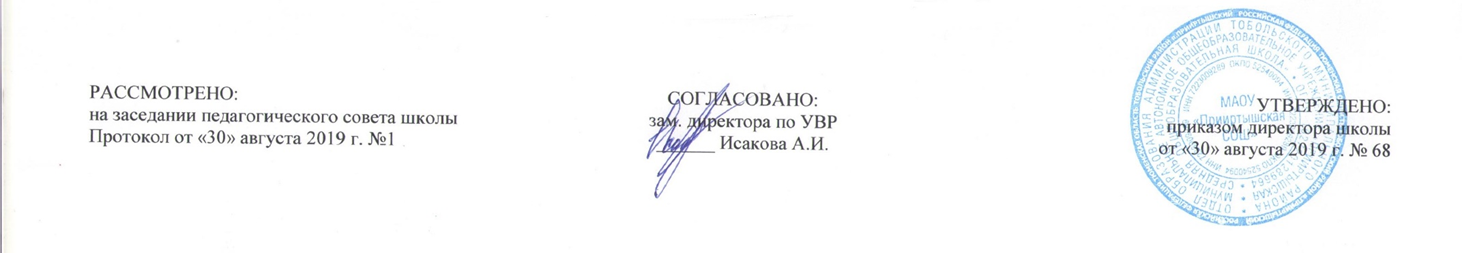
Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по родному (татарскому) языку

для 5 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна,

учитель татарского языка и литературы

высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарский язык». 5-9 классы. Авт. Р.К.Сагдиева, Р.М.Гарапшина, Казань, «Магариф- Вакыт», 2015г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарский язык» . Авт. Р.Р.Шамсетдинова, Г.К.Хадиева. под ред. Р.Р.Шамсетдиновой. Казань, «Магариф- Вакыт», 2015г. , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета родной (татарский ) язык в 5 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса родного (татарского языка) на уровне начального общего образования предполагают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного (татарского) языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

**Содержание учебного курса**«**Родной (татарский) язык** »

|  |
| --- |
| Правописание корней и окончаний.  Части речи. Имя существительное  Части речи. Имя прилагательное  Части речи. Глагол  Словосочетание и предложение  Виды предложений по цели высказывания  Главные и второстепенные члены предложения  Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть  Нераспространенные и распространенные предложения  Предложения с однородными членами  Предложение с обращением  Простые и сложные предложения  Прямая речь  Диалог  Органы речи. Гласные и согласные звуки  Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть  Согласование гласных звуков в словах.  Сингармонизм. Согласные звуки  Произношение и правописание согласных звуков [къ],[к],[гъ],[г]  Произношение и правописание согласных звуков [W],[В]  Произношение и правописание согласных звуков [h],[х],[н],[ң]  Произношение и правописание согласных звуков [ц],[щ],[ч]  Слог и ударение  Алфавит. Правописание гласных звуков  Правописание букв [о],[ө]  Правописание твердого и мягкого знаков  Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть  Заглавная буква. Деление слова на слоги  Правописание согласных [ж],[й] в начале слова  Правописание окончаний  Лексическое значение слова  Слова с прямым и переносным значением. Однозначные и многозначные слова  Омонимы. Синонимы. Антонимы.  Фразеологические обороты. Способы образования слов  Контрольный диктант с грамматическим заданием за год |

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Вводный урок. Правописание корней и окончаний. | 1 | 1 | Вводный контроль. Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 2 | Части речи. Имя существительное | 1 | 1 | Уметь находить в письме существительные единственного и множественного числа. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, собственное и нарицательное существительное, склонение существительных, род, число, падеж |
| 3 | Части речи. Имя прилагательное | 1 | 1 | Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 4 | Части речи. Глагол | 1 | 1 | Работа над текстом. Ответы на вопросы.  Уметь находить в письме глаголы. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи. Прошедшее и будущее время глагола, |
| 5 | Словосочетание и предложение | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, формирование  представления о разделе языка – словообразовании -  и   основных способах образования новых слов;  - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;  - понятие о словообразование. Корень. Окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Окончание и их значение. Словообразования. Коренные слова. Сложные слова.Парные слова.  - правильное применение в предложениях |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 1 | формирование  представления о разделе языка – словообразовании -  и   основных способах образования новых слов;  - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;  - понятие о словообразование. Корень. Окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Окончание и их значение. Словообразования. Коренные слова. Сложные слова.Парные слова.  - правильное применение в предложениях |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 1 | Признаки предмета, действие предмета. - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели |
| 8 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | 1 | 1 | Применять изученные правила при письме, читать тексты разных стилей и жанров |
| 9 | Нераспространенные и распространенные предложения | 1 | 1 | Работать над ошибками. Работать в парах. |
| 10 | Предложения с однородными членами | 1 | 1 | Называть правильно буквы в алфавитном порядке.  Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. |
| 11 | Предложение с обращением | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 12 | Простые и сложные предложения | 1 | 1 | Различать однозначные и многозначные слова, работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 13 | Прямая речь | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов. Ответы на вопросы  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 14 | Диалог | 1 | 1 | Уметь правильно выделять синонимы, антонимы, неологизмы и архаихзмы  развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 15 | Органы речи. Гласные и согласные звуки | 1 | 1 | Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. |
| 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть | 1 | 1 | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 17 | Согласование гласных звуков в словах.  Сингармонизм. Согласные звуки | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные  - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.  - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 18 | Произношение и правописание согласных звуков [къ],[к],[гъ],[г] | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 19 | Произношение и правописание согласных звуков [W],[В] | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 20 | Произношение и правописание согласных звуков [h],[х],[н],[ң] | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 21 | Произношение и правописание согласных звуков [ц],[щ],[ч] | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать буквы и звуки |
| 22 | Слог и ударение | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 23 | Алфавит. Правописание гласных звуков. Фонетика. | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 24 | Правописание букв [о],[ө] | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 25 | Правописание твердого и мягкого знаков | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 26 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | 1 | 1 |  |
| 27 | Заглавная буква. Деление слова на слоги | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 28 | Правописание согласных [ж],[й] в начале слова | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 29 | Правописание окончаний | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;  нормы татарского речевого этикета; |
| 30 | Лексическое значение слова | 1 | 1 | - дать представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.  - сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 31 | Слова с прямым и переносным значением. Однозначные и многозначные слова | 1 | 1 | - дать представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.  - сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 32 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 1 | 1 | развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 33 | Фразеологические обороты. Способы образования слов | 1 | 1 | развивать логическое мышление;  -  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные  - понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 34 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за год | 1 | 1 |  |
|  |  | 34 | 34 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| 1 |  |  | Вводный урок. Правописание корней и окончаний. | Вводный урок. Повторение пройденного | Уметь находить и выделять корень слова и окончание  Знать состав слова |
| 2 |  |  | Части речи. Имя существительное | Урок ознакомления с новым материалом  Комбинированный | Уметь задавать вопросы к именам существительным, находить их в предложении  Знать имена существительные, вопросы существительных |
| 3 |  |  | Части речи. Имя прилагательное | Урок ознакомления с новым материалом  Комбинированный | Уметь задавать вопросы к именам прилагательным, находить их в предложении  Знать имена существительные, вопросы прилагательных |
| 4 |  |  | Части речи. Глагол | Урок ознакомления с новым материалом.  Урок с использованием дидактической игры | Уметь задавать вопросы к глаголам, находить их в предложении  Знать глаголы, вопросы глаголов |
| 5 |  |  | Словосочетание и предложение | Урок ознакомления с новым материалом  Интегрированный | Уметь делить текст на предложения, находить словосочетания знать отличие словосочетания от предложения |
| 6 |  |  | Виды предложений по цели высказывания | Урок ознакомления с новым материалом  Комбинированный | Уметь ставить знаки препинания в конце предложения  Знать виды предложений по цели высказывания |
| 7 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения знать названия главных и второстепенных членов |
| 8 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммы  Знать изученные орфограммы |
| 9 |  |  | Нераспространенные и распространенные предложения | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать по правилам распространенные и нераспространенные предложения на письме, выделять на письме. |
| 10 |  |  | Предложения с однородными членами | Урок ознакомления с новым материалом | Знать какие члены предложения являются однородными и неоднородными |
| 11 |  |  | Предложение с обращением | Интегрированный | Уметь выделять на письме обращения.  Знать знаки препинания при обращениях |
| 12 |  |  | Простые и сложные предложения | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать простые и сложные предложения. |
| 13 |  |  | Прямая речь | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь выделять на письме прямой речи в письме.  Знать знаки препинания при прямой речи |
| 14 |  |  | Диалог | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь выделять на письме диалоги.  Знать знаки препинания при диалогах |
| 15 |  |  | Органы речи. Гласные и согласные звуки | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь правильно слышать звуки |
| 16 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммы  Знать изученные орфограммы |
| 17 |  |  | Согласование гласных звуков в словах.  Сингармонизм. Согласные звуки | Урок ознакомления с новым материалом | Знать гласные и согласные звуки  Уметь применять правильно буквы на письме |
| 18 |  |  | Произношение и правописание согласных звуков [къ],[к],[гъ],[г] | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы. |
| 19 |  |  | Произношение и правописание согласных звуков [W],[В] | Интегрированный | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы. |
| 20 |  |  | Произношение и правописание согласных звуков [h],[х],[н],[ң] | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы. |
| 21 |  |  | Произношение и правописание согласных звуков [ц],[щ],[ч] | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы и применять на письме |
| 22 |  |  | Слог и ударение | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь определять ударение. |
| 23 |  |  | Алфавит. Правописание гласных звуков | Урок повторения и закрепления знаний | Знать правильно алфавит. Уметь определять гласные и согласные звкуи |
| 24 |  |  | Правописание букв [о],[ө] | комбинированный | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы. |
| 25 |  |  | Правописание твердого и мягкого знаков | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы. Определять твердые и мягкие согласные |
| 26 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммы  Знать изученные орфограммы |
| 27 |  |  | Заглавная буква. Деление слова на слоги | интегрированный | Уметь правильно применять заглавную букву на письме.  Знать преренос слова по слогам |
| 28 |  |  | Правописание согласных [ж],[й] в начале слова | комбинированный | Уметь различать звуки.  Знать парные непарные звуки и буквы. |
| 29 |  |  | Правописание окончаний | Урок закрепления | Уметь выделять на письме логическое ударение, основную мысль текста.  Знать правописание окончаний женского и мужского рода |
| 30 |  |  | Лексическое значение слова | Комбинированный | Уметь пользоваться словарями.  Знать виды словарей |
| 31 |  |  | Слова с прямым и переносным значением. Однозначные и многозначные слова | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь применять слова с переносным значением.  Знать культуру речи |
| 32 |  |  | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | Интегрированный | Уметь омонимы, синонимы, антонимы  Знать правила, словари. |
| 33 |  |  | Фразеологические обороты. Способы образования слов | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь употреблять в речи фразеологические обороты.  Знать правила образования слов |
| 34 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за год | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммы  Знать изученные орфограммы |