**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку (ФГОС), 5 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Немецкий язык. 5-9 классы. Rainbow English» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.(М.: Просвещение, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык. Второй иностранный» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение, 2018 г.

**Содержание предмета** направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

В курсе немецкого как второго иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии:**

1. Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме, чтении,
2. Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка,
3. Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения,
4. Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

**Целью** обучения немецкому является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме). Языковая компетенция предполагает овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствие с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке.

Социокультурная компетенция подразумевает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Основные задачи курса:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции,

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой,

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самоооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию его как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 5 классе включает разделы:

Глава 1. Знакомство (12 часов)

Глава 2. Мой класс (9 часов)

Глава 3. Животные (10 часов)

Глава 4. Мой день в школе (10 часов)

Глава 5. Хобби (8 часов)

Глава 6. Моя семья (7 часов)

Глава 7. Сколько это стоит? (12 часов)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку (ФГОС), 6 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Немецкий язык. 5-9 классы. Rainbow English» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (М.: Просвещение, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык. Второй иностранный» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение, 2018 г.

**Содержание предмета** направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

В курсе немецкого как второго иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии:**

1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме, чтении,

2) Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка,

3) Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения,

4) Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

**Целью обучения** немецкому является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме). Языковая компетенция предполагает овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствие с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке.

Социокультурная компетенция подразумевает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Основные задачи курса:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции,

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой,

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самоооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию его как средства получения информации, позволяющего расширить сови знания в других предметных областях.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе включает разделы: Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 6 классе включает разделы:

Глава 1. Мой дом. (16 ч.)

Глава 2. Это вкусно. (7 ч.)

Глава 3. Мое свободное время. (8 ч.)

Глава 4. Как хорошо выглядеть. (9 ч.)

Глава 5. Вечеринки. (11 ч.)

Глава 6. Мой город. (5 ч.)

Глава 7. Каникулы. (12 ч.)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку (ФГОС), 7 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Немецкий язык. 5-9 классы. Rainbow English» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (М.: Просвещение, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык. Второй иностранный» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение, 2018 г.

**Содержание предмета** направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

В курсе немецкого как второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме, чтении,

2) Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка,

3) Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения,

4) Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

**Целью обучения** немецкому является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме). Языковая компетенция предполагает овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствие с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке.

Социокультурная компетенция подразумевает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Основные задачи курса:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции,

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой,

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самоооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию его как средства получения информации, позволяющего расширить сови знания в других предметных областях.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе включает разделы: Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 7 классе включает разделы:

Глава 1. Как прошло лето? 10 часов

Глава 2. Планы на будущее, 9 часов

Глава 3. Дружба. Маленькая перемена. 10 часов

Глава 4. Изображение и звук. 10 часов

Глава 5. Взаимоотношения. 9 часов

Глава 6. Это мне нравится. 11 часов

Глава 7. Подробнее о себе. Большая перемена. 9 часов

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку (ФГОС), 8 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Немецкий язык. 5-9 классы. Rainbow English» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (М.: Просвещение, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык. Второй иностранный» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение, 2018 г.

Содержание предмета направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

В курсе немецкого как второго иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме, чтении,

2) Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка,

3) Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения,

4) Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

Целью обучения немецкому является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме). Языковая компетенция предполагает овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствие с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке.

Социокультурная компетенция подразумевает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основные задачи курса:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции,

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой,

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самоооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию его как средства получения информации, позволяющего расширить сови знания в других предметных областях.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе включает разделы: Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 8 классе включает разделы:

Глава 1. Фитнес и спорт (12 часов)

Глава 2. Школьный обмен (9 часов)

Глава 3. Наши праздники (10 часов)

Глава 4. Воздух Берлина (10 часов)

Глава 5. Мы и окружающий мир (8 часов)

Глава 6. Путешествие по Рейну (7 часов)

Глава 7. Прощальная вечеринка (12 часов)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.

**Аннотация**

**к рабочей программе по немецкому языку (ФГОС), 9 класс**

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 9 класса составлена в соответствии с примерной программой по иностранному языку авторской методической концепции курса «Немецкий язык. 5-9 классы. Rainbow English» Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (М.: Просвещение, 2017 г.) к завершенной предметной линии учебников «Немецкий язык. Второй иностранный» Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Просвещение, 2018 г.

Содержание предмета направлено на развитие у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об немецком языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

В курсе немецкого как второго иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии:**

1) Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, письме, чтении,

2) Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка,

3) Социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения,

4) Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией.

**Целью обучения** немецкому является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Речевая компетенция подразумевает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письме). Языковая компетенция предполагает овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствие с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке.

Социокультурная компетенция подразумевает приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция развивает умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предусматривает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Основные задачи курса:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выражения личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции,

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой,

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самоооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию его как средства получения информации, позволяющего расширить сови знания в других предметных областях.

Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе включает разделы: Рабочая программа рассчитана на 68 ч. (34 учебные недели согласно базисному плану, 2 ч в неделю).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе включает разделы:

Глава 1. Будущая профессия (6 часов)

Глава 2. Жилище (6 часов)

Глава 3. Будущее (6 часов)

Глава 4. Еда (6 часов)

Глава 4. Скорейшего вам выздоровления! (6 часов)

Глава 6. Политика и я. (7 часов)

Глава 7. Планета Земля (6 часов)

Глава 8. Что такое красота? (6 часов)

Глава 9. Получать удовольствие (6 часов)

Глава 10. Техника (6 часов)

Глава 11. Стена – границы – Зеленый Союз (7 часов)

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются практические и проектные работы. Выделяют индивидуальную, групповую и классную формы контроля.

Срок реализации программы 1 год.