**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по истории для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Всеобщая история». 5-9 классы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.; Программой к завершенной предметной линии учебников по ­­­­­истории«Средних веков» для 6 класса под редакцией Е.В. Агибалова, Г.М. Донского «Всеобщая история. История средних веков», М.: «Просвещение», 2013 г. Примерной программы по курсу «Истрия России». 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина - М. «Просвещение», 2016 г; Программой к завершенной предметной линии учебников для 6 класса Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова под редакцией А.В.Торкунова «История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в)»;основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ»

На изучение предмета история в 6 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Всеобщая история. История средних веков» рассчитан на 28 часов, курс «История России. От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в)»- 40 часов.

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В результате изучения истории

**ученик научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**ученик получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

II. Содержание учебного курса

Всеобщая история. История средних веков

**Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. (1 час)** Особенности и содержание курса.

**Тема 1. Становление средневековой Европы VI–XI вв. (4 часа).** Королевство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)** Византия – государственное устройство и культура. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (2 часа) Возникновение** ислама. Арабский халифат и его распад.Культура стран халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 часа)** Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 часа).**  Средневековый город. Горожане и их образ жизни.

**Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 часа).** Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (5 часов).** Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII– XV вв.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч).** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)**. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч).** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**Итоговое повторение (2ч).**

Содержание курса *«История России. От Древней Руси к Российскому Государству (с древности до конца XV в)»*

**Введение. (1 час) Наша** Родина – Россия.

**Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (4 часа)** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

**Тема 2. Русь в IX - первой половине XI I вв. (9 часов)** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространств о Европы и культура Руси. Повседневна я жизнь населения. Родной край в древности.

**Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII вв. (4часа)** Политическая раздробленность на Руси. Владимиро - Суздальское княжество. Новгородская земля. Южные и юго-западные русские княжества.

**Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 часов)** Монгольская империя. Батыево нашествие на Русь. Северо - Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.

**Тема 5. Формирование единого Русского государства**.  **(9 часов).** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV вв. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV века. Русская православна я церковь и государство XV – начале XVI вв. Человек в Российском государстве второй пол. XV в. История и культура нашего края в XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

**Итоговое повторение (3 часа)**

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | | | | |
| 1 | Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. | 1 | 1 | **Исследовать** место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». **Изучать** историческую карту мира Средневековья |
| 2 | Становление средневековой Европы VI–XI вв. | 4 | 4 | **Рассказывать** о складывании государств в средневековой Европе. **Обобщать** события. **Объяснять** особенности европейской культуры. С помощью исторической карты **рассказывать** о внешней политике Карла Великого. **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига. **Комментировать** последствия Верденского раздела. |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI–XI вв. | 2 | 2 | **Показывать** на карте местоположение Византии, **называть** её соседей. **Сравнивать** управление государством в Византии и империи Карла Великого. **Составлять** логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств.. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 4 | Арабы в VI–XI вв. (2 часа) | 1 | 2 | **Изучать** по карте особенности Аравии. **Сравнивать** образ жизни арабов и европейцев. **Называть** различия между исламом и христианством. **Выделять** особенности культуры в мусульманском обществе. |
| 5 | Феодалы и крестьяне. | 2 | 2 | **Систематизировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жизни. **Составлять** кроссворд по одному из пунктов параграфа. |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | 2 | 2 | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу. **Выделять** условия возникновения и развития городов. **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |
| 7 | Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы | 2 | 2 | **Характеризовать** положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. **Называть** причины появления движения еретиков. **Определять** по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. **Объяснять** цели различных участников Крестовых походов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) | 6 | 5 | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.. **Отбирать** материал для сообщений. м троне. **Группировать** материал параграфа с целью анализа методов управления. **Находить и показывать** на карте основные места военных сражений. **Составлять** логичный рассказ. **Анализировать** процессы объединения в Англии и во Франции. |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. | 2 | 2 | **Характеризовать** Чехию в XIV в. **Рассказывать** об отношении общества к католической церкви. **Выделять** главное в информации о Яне Гусе. **Называть** итоги и последствия гуситского движения. |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века. | 3 | 3 | **Объяснять** причины изменения представлений средневекового европейца о мире. **Оценивать** образование и его роль в средневековых городах. **Составлять** рассказ-описание памятников культуры. **Объяснять** значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. **Высказывать** мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 2 | 2 | **Составлять** «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. **Обсуждать** достижения культуры и искусства в малой группе. **Составлять** сообщение, доклад. |
| 12 | Наследие Средних веков в истории человечества. | 1 | 1 | **Объяснять** смысл понятия Средневековье. **Раскрывать** сущность феодальных отношений. **Выделять и характеризовать** основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. **Выполнять** самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVв)** | | | | |
| 13 | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | 1 | **Актуализировать** знания из курсов истории древнего мира и Средних веков. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использовать** историческую карту. |
| 14 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 5 | 4 | **Использовать** ранее полученный материал из различных предметов, курсов.  **Систематизировать** информацию. **Участвовать** в обсуждении.  **Выделять** особенности исторических объектов. |
| 15 | Русь в IX – первой половине XII века. | 10 | 9 | **Объяснять** смысл понятий. **Раскрывать** причины и **называть** время образовании Древнерусского государства. **Составлять** портрет исторических личностей. **Характеризовать** политический строй. **Рассказывать** о достижениях культуры. **Использовать** историческую карту. **Рассказывать** о быте и нравах Древней Руси. |
| 16 | Русь в середине XII - начале XIII в. | 5 | 4 | **Объяснять** смысл понятий. **Называть** хронологические рамки периода раздробленности. **Рассказывать** об исторических событиях по плану. **Составлять** портрет исторических личностей. **Описывать** памятники культуры. **Использовать** историческую карту. |
| 17 | Русские земли  в середине XIII-XIV в. | 10 | 10 | **Использовать** историческую карту. **Раскрывать** причинно-следственные связи событий. **Рассказывать** о значимых событиях по плану. **Объяснять** смысл понятий. **Составлять** описание памятников культуры. **Обосновывать** свою позицию. **Осуществлять** поиск информации в различных источниках. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |
| 18 | Формирование единого Русского государства**.** | 8 | 9 | **Формулировать** познавательную проблему урока. **Определять** на карте исторические объекты. **Устанавливать** причинно-следственные связи. |
|  | **Итоговое повторение** | 1 | 3 |  |
|  | **Итого за 1 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого за 2 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого за 3 четверть** | 20 | 20 |  |
|  | **Итого за 4 четверть** | 16 | 16 |  |
|  | **Итого**: | **68** | **68** |  |

В содержание примерной программы и программы к завершенной линии учебников по ­­­­­истории«Средних веков» и ­­­­«История России» для 6 класса в соответствии с целями и задачами образовательной организации внесены следующие дополнения и изменения, общий объем которых не превышает 15%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный раздел** | **Количество часов** | **Обоснование корректировки** |
| Арабы в VI–XI вв. | 2 часа | Для качественного, доступного усвоения учащимися учебного материала. |
| Северо - Западная Русь между Востоком и Западом. | 2 часа |
| Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 2 часа |
| Итоговые занятия | 5 часов |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля