**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на заседании педагогического совета школы  Протокол от «30» августа 2019 г. №1 | СОГЛАСОВАНО:  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_ Исакова А.И. | УТВЕРЖДЕНО:  приказом директора школы  от «30» августа 2019 г. №\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Кучумова Р.А.,

учитель иностранных языков

2019 год

Рабочая программа по немецкому языку для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по немецкому языку к предметной линии учебников «Горизонты» авторов М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко для 5-9 кл.: Программа по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение», 2017 г. и ориентированной на достижение планируемых результатов ФГОС.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 6 классе в учебном плане МАОУ «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu

управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!

строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;

сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;

познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;

- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

**Глава 1.Мой дом. (16 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание своего дома, комнаты, мебели и других предметов интерьера. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, вопрос wo?, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

**Глава 2. Это вкусно. (7 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о своих гастрономических пристрастиях, что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Составление идеального меню для школы (столовой). Нулевой артикль: MagstduKartoffeln? IchesseKäsegern. Ja – nein – doch; неопределенно – личное местоимение man, предлоги in, aus.

**Глава 3. Мое свободное время. (8 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Названия месяцев и времен года, занятия в свободное время, школа и школьное расписание в России и немецкоязычных странах. Отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

**Глава 4. Как хорошо выглядеть. (9 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мода и одежда, покупки. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

**Глава 5. Вечеринки. (11 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов haben и sein; letztesJahrletztenMonat.

**Глава 6.Мой город. (5 ч.)**

Срана/ страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мой город , описание иллюстрации, дорога в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, uas, zu, von, bei, прошедшее разговорное время Perfekt.

**Глава 7. Каникулы. (12 ч.)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. Планирование поездки, каникул, приводя аргументы за и против. Написание тоткрытки с места отдыха. DasPartizipII, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов в предложении.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество**  **Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | | Мой дом | 16 | 1 | * Вести диалог – расспрос о местонахождении предметов, * описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, * называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека, * заполнять анкету (формуляр), * говорить о работе по дому, * воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, * соотносить аудиотекст и визуальную информацию, * задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen, * представлять в классе результаты опроса, * давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме, * устно и письменно описывать свою комнату. |
| 2 | Это вкусно | | 7 | 1 | * вести диалог –расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – amliebsten, * говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин, * проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * воспроизводить наизусть тексты рифмовок, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * вербально реагировать на услышанное, * читать тексты и находить заданную информацию, * воспроизводить и составлять собственные диалоги, * составлять идеальное меню для школьной столовой, * вербально реагировать на услышанное, * читать тексты и находить заданную информацию, * читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов, * рассказывать о своей национальной кухне, * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, * спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд. |
| 3 | Мое свободное время | | 8 | 1 | * Произносить по буквам названия месяцев и времен года, * рассказывать о занятиях в свободное время, * читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * описывать людей, * читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте, * воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени», * писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец, * проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала, * употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, * читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. |
| 4 | Как хорошо выглядеть | | 9 | 1 | * Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы, * Оперировать активной лексикой в процессе общения, * говорить о моде и одежде, покупках, * писать побудительные предложения по образцу, * читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию, * читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде, * употреблять в речи существительные во множественном числеи местоимения в винительном падеже, * описывать человека, включая в описание внешность, одеждуи отношение к моде, описывать себя. |
| 5 | Вечеринки | | 11 |  | * Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалог (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка), * воспринимать на слух и понимать песню, * аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb, * создавать проект – план праздника, обсуждая проекты в классе, * рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, * рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, связанные с прошлым: letztesJahr, leztenMonat… * читать объемные тексты, находить нужную информацию, * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 6 | Мой город | | 5 |  | * Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации, дорогу в школу, * запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу, * читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале, * сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов, * воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги, * читать и описывать статистические данные, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением, * употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. |
| 7 | Каникулы | | 12 | 1 | * Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против), * говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt, * составлять загадку и отгадывать ее, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * называть даты, * читать тексты с фразовым и логическим ударением, * составлять стратегию работы с текстом большого объема, * составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста, * придумывать и записывать свое окончание текста, * анализировать грамматические явления и правильно их выводить, * употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | 4 четверть | 16 | 1 |  |
| **Итого за год** | | **68** | **4** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | | **Тема** | **Тип урока, форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | | **факт** |
| **Тема 1. Mein Zuhause/ Мой дом** | | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | | Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в тему | Урок «открытия» нового знания, комбинир. | **Должнызнать:** предлогиместа: hinter, auf, unter, neben, zwischen, uber;  Дательный падеж с определенным артиклем  **Активнаялексика:** Мебель, домашние обязанности; RechtsstehtmeinBettundlinksmeinSchrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.  **Должны уметь:** вести диалог,познакомиться с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах и их воспроизведение,усвоить нормы этикета и вежливости при приветствии и прощании |
| 2 | 2 |  |  | | Мой дом. Предлоги места | Урок «открытия» нового знания, комбинир. |
| 3 | 3 |  |  | | Мой дом. Дательный падеж с определенным артиклем | Урок общеметодолог. направленности |
| 4 | 4 |  |  | | Мой дом. Мебель, домашние обязанности | Урок «открытия» новых знаний,  экскурсия |
| 5 | 5 |  |  | | Местоположение предметов в комнате | Урок «открытия» новых знаний,  Урок – путешествие | **Должны знать:**модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.  **Активнаялексика**: Мебель, домашние обязанности; RechtsstehtmeinBettundlinksmeinSchrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.  **Должны уметь**:  описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами,называть предметы, место их нахождения, расспрашивать об этом собеседника,прослушивать полилог с использованием возвратных глаголов и осуществлять самоконтроль при его прослушивании; составлять диалоги на тему полилога в парах с опорой на образец; знакомиться с общим содержанием фрагмента из дневника персонажа и выполнять поисковое грамматическое задание в тексте, |
| 6 | 6 |  |  | | Местоположение предметов в комнате. М модальный глагол müssen | Урок «открытия» новых знаний,  погружение |
| 7 | 7 |  |  | | Повелительное наклонение | Урок «открытия» новых знаний,  ролевая игра |
| 8 | 8 |  |  | | Повелительное наклонение | Урок обобщения и систематизации знаний |
| 9 | 9 |  |  | | Мебель, домашние обязанности | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | **Должнызнать:**Прошедшееразговорноевремя**Perfekt — PartizipII**глаголов: ankommen, begrüßen, aufbleiben, aufpassen, losgehen, passieren, steigen, verraten, hinfallen, wehtun, weitergehen.  **Активнаялексика:** Мебель, домашние обязанности; Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was musst du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Räum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise.  **Должны уметь**: читать стихотворение по теме урока, выполнять поисковое задание к нему; знакомятся с использованием вспомогательных и модальных глаголов в простом прошедшем времени,составлять короткие диалоги и реконструировать текст с использованием этих глаголов; знакомиться с рассказом персонажа учебника о каникулах в Бремене, находить заданную информацию в нем; реконструировать диалог, читать его по ролям в парах и прослушивать его для самоконтроля; тренировать произношение с использованием скороговорок; готовить монологическое высказывание по результатам парной работы; знакомиться с правилами использования инфинитивной группы um...zu.,составлять короткие диалоги по образцу с использованием этой конструкции; |
| 10 | 10 |  |  | | Прошедшее разговорное время Perfekt — PartizipII | Урок «открытия» новых знаний,  комбинир. |
| 11 | 11 |  |  | | Инфинитивная группа с оборотом um … zu | Урок «открытия» новых знаний,  комбинир. |
| 12 | 12 |  |  | | Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass | Урок «открытия» новых знаний,урок - игра | **Должны знать**: сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass, Präteritum слабых глаголов, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простом прошедшем времени.  **Активнаялексика:** ansehen, sorgen, das Tier, die Bremer Stadtmusikanten, bedeuten, die Leute, der Hund, die Katze, der Esel, der Hahn, der Kanarienvogel, der Fisch im Aquarium, die Schildkröte, die Lerche.  **Должны уметь**: давать указания в единственном и множественном числе и вежливой форме,описывать дом, жилище, образовывать прошедшее время и употреблять его в речи, |
| 13 | 13 |  |  | | Präteritum слабых глаголов | Урок «открытия» новых знаний, комбинир. |
| 14 | 14 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний за первую четверть | Урок обобщения и систематиз. знаний, смотр знаний |
| 15 | 15 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний за первую четверть | Урок обобщения и систематиз. знаний, диаг. работа | **Должны уметь**: обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу. |
| 16 | 16 |  |  | | Обобщение и систематизация знанийза первую четверть | Урок рефлексии, работа над ошибками | **Должны уметь**: обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу. |
| **Тема № 2 «Das schmeckt gut/ Этовкусно»** | | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | | Das schmeckt  gut/ Это вкусно  Введение в тему | Урок «открытия» новых знаний, образовательный тренинг | **Должнызнать**: нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,  **Активнаялексика:** Продукты питания, еда Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne .  **Должны уметь**: говорить, что учащиеся едет на завтрак, обед и ужин,запоминать новые лексические единицы,чувствовать толерантность и взаимопонимание в общении со сверстниками других национальностей |
| 18 | 2 |  |  | | Это вкусно. Нулевой артикль | Урок «открытия» новых знаний, комбинир. |
| 19 | 3 |  |  | | Это вкусно. Речевые образцы с ja, nein, doch | Урок «открытия» новых знаний, комбинир. |
| 20 | 4 |  |  | | Меню на завтрак, обед и ужин | Урок «открытия» новых знаний, ролевая игра |
| 21 | 5 |  |  | | Моё любимое меню. Речевой образец esgibt. | Урок «открытия» нового знания | **Должны знать**: неопределенно-личное местоимение man, предлоги in, aus, нулевой артикль, речевые образцы с ja, nein, doch,  **Активнаялексика:** Продукты питания, еда Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland isst man gerne ... Ich möchte gerne ...  **Должны уметь**: диалог-расспрос,спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях,взаимодействовать с собеседником вежливо и внимательно,читать тексты и находить заданную информацию,составлять идеальное меню для школьной столовой (проект),развивать память и внимание, навыки учебного труда,воспроизводить разговор по телефону на немецком языке |
| 22 | 6 |  |  | | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе | Урок «открытия» нового знания  беседа |
| 23 | 7 |  |  | | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи.  В школьном кафе | Урок «открытия» нового знания,  экскурсия |
| **Тема 3. «Meine Freizeit/Моё свободное время»** | | | | | | | |
| 24 | 1 |  |  | | Meine Freizeit/  Моё свободное  Время. Введение лексики | Урок «открытия» нового знания, комбинир. | **Должны знать**: отрицание cnichtukein; предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; рамочная конструкция.  **Активнаялексика:** Занятия в свободное время, оценки InderWochehabeichwenigFreizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Beiuns ...  **Должны уметь**: познакомиться с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме,запоминать новые лексические единицы,развивать письменную речь с использованием новой лексики |
| 25 | 2 |  |  | | Моё свободное  Время, отрицание cnichtukein | Урок «открытия» нового знания, комбинир. |
| 26 | 3 |  |  | | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | Урок «открытия» нового знания, театрализ. |
| 27 | 4 |  |  | | Интервью «Наше свободное время» | Урок «открытия» нового знания,  урок – путешествие | **Должен знать**: отрицание cnichtukein; предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen; рамочная конструкция; отрицание cnichtukein; предлоги времени im, um, am.  **Активная лексика:** Занятия в свободное время, оценки InderWochehabeichwenigFreizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechs eine schlechte Note. Beiuns ...  **Должен уметь**: употреблять лексический и грамматический в устной и письменной речи,анализировать и систематизировать языковые явления,читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте, |
| 28 | 5 |  |  | | Пишем электронное письмо  Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО | Урок «открытия» нового знания, комбинир. |
| 29 | 6 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть | Урок рефлексии, смотр знаний |
| 30 | 7 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть | Урок развивающегоконтроля | **Должны знать, уметь**: Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем,Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибки. |
| 31 | 8 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть | Урок рефлексии, работа над ошибками | **Должны знать, уметь**: Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу. |
| **Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично»** | | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | | Das sieht gut aus/ Смотритсяотлично. Введение в тему | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | **Должен знать**: сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt, прилагательные с префиксом **un**, англицизмывнемецкомязыке. Придаточные предложения в начале сложного предложения  **Активнаялексика**: (части тела, предметы одежды)WiefindestdudieHose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...  **Должен уметь**: читать, находить нужную информацию в тексте, описывать людей, используя информацию из текста |
| 33 | 2 |  |  | | Смотрится отлично. Части тела | Урок «открытия» нового знания, игра |
| 34 | 3 |  |  | | Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt | Урок «открытия» нового знания, погружение |
| 35 | 4 |  |  | | Прилагательные с префиксом un, англицизмы в немецком языке | Урок «открытия» нового знания, интреграция |
| 36 | 5 |  |  | | Описание человека по фотографии | Урок «открытия» нового знания, урок – игра | **Должен знать**: лексический материал по теме, личные местоимения в винительном падеже, правила образования множественного числа немецких существительных,  **Активнаялексика**: Части тела, предметы одежды WiefindestdudieHose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ... Mode ist (nicht) wichtig für mich. Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...  **Долженуметь**:  рассказывать о моде, одежде,выполнить парное упражнение с использованием материала диалога; приготовить монологические высказывания с опорой на диалог по теме раздела; культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания, выполнить лексико-грамматические упражнения в парах; читать проблемный текст и выполняют поисковое задание к нему; познакомиться со страноведческой информацией (празднование Дня трёх святых волхвов), разучить стихотворение о волхвах, описывают внешность детей, изображающих их во время праздника, подготовить и презентовать проект от группы или индивидуально по теме: «Смотрится отлично» |
| 37 | 6 |  |  | | Личные местоимения в винительном падеже | Урок «открытия» нового знания,  комбинир. |
| 38 | 7 |  |  | | Образование множественного числа имен существительных | Урок «открытия» нового знания,  комбинир. |
| 39 | 8 |  |  | | Образование множественного числа имен существительных | Урок обобщения и системат.  Урок обуч. контроля |
| 40 | 9 |  |  | | Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Смотрится отлично» | Урок рефлексии,  проектн. работа |
| **Тема № 5 «Partys/Вечеринки»** | | | | | | | |
| 41 | 1 |  |  | | Partys/Вечеринки. Введение в тему | Урок «открытия» нового знания,  урок – путешествие | **Должен знать**: сложносочиненные предложения с deshalb, принцип написания приглашения к празднованию дня рождения, Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым.  **Активнаялексика**: Праздники и вечеринки Ichladedichein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?  **Должен уметь**: употреблять лексику по теме,освоить употребление глаголов,  систематизировать новые знания,распознавать эмоции по интонации,рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются.Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы выполнять поисковые и лексико-грамматические упражнения к нему; реконструировать небольшие тексты, содержащие глаголы в сложном прошедшем времени; читать аутентичные тексты, находят нужную информацию. |
| 42 | 2 |  |  | | Partys/Вечеринки. Сложносочиненные предложения с deshalb | Урок «открытия» нового знания,  игра |
| 43 | 3 |  |  | | Приглашение к празднованию дня рождения | Урок «открытия» нового знания,  практикум |
| 44 | 4 |  |  | | Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым | Урок «открытия» нового знания,  комбинир. |
| 45 | 5 |  |  | | Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым | Урок рефлексии, тест | **Должен знать**: сложносочиненные предложения с deshalb, Prateritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым  **Активнаялексика**: Праздники и вечеринки Ichladedichein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?  **Должен уметь**:  информацию при выполнении упражнения в парах; составлять с партнером диалоги с запросом и обобщением информации, представлять результаты парной работы в классе; беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения welch-, jed-, dies-. |
| 46 | 6 |  |  | | Мы приглашаем и поздравляем | Урок «открытия» нового знания, комбинир. |
| 47 | 7 |  |  | | Предложения с союзом deshalb |  |
| 48 | 8 |  |  | | Проект «Мы планируем вечеринку» | Урок «открытия» нового знания, проектн. работы |
| 49 | 9 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний | Урок рефлексии | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду  -Умения признавать собственные ошибки.  **Должны знать, уметь**: обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу. |
| 50 | 10 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний |
| 51 | 11 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний | Урок рефлексии, Работа над ошибками |
| **Тема 6 «Meine Stadt/Мой город»** | | | | | | | |
| 52 | 1 |  |  | | Мой город. Введение в тему | Урок «открытия» нового знания, комбинир. | **Должен знать**: предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei, некоторые формы Perfekt. Притяжательные местоимения.  **Активнаялексика**: Здания и места в городе, описание пути Ichbrauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerad eaus, dann die erste Straße links.  **Должен уметь**: освоить употребление притяжательных местоимений,  правильно делать фразовое ударение,читать текст о персонаже учебника в книге для чтения, выполнять грамматическое задание на повторение перфекта с использованием материала учебника; повторять использование модальных глаголов, выполняя предтекстовое упражнение, познакомиться с глаголом lassen, его различными значениями |
| 53 | 2 |  |  | | Мой путь в школу | Урок «открытия» нового знания, комбинир. |
| 54 | 3 |  |  | | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение | Урок «открытия» нового знания, комбинир. |
| 55 | 4 |  |  | | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | Изучение нового материала | **Должен знать**:Сложное разговорное прошедшее время Perfekt, сходство и различие Präteritum и Perfekt,  **Активнаялексика**: Здания и места в городе, описание пути Ichbrauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerad eaus, dann die erste Straße links.  **Должен уметь**: описывать свой путь в школу, используя образцы – опоры и необходимый лексический и грамматический материал,  прослушивать и читать по ролям, реконструировать его, упорядочивая предлагаемые реплики; читать по ролям проблемный диалог на тему раздела, выполняя поисковые и лексико-грамматические задания к нему, а также тест для проверки понимания его основного содержания; |
| 56 | 5 |  |  | | Выходные во Франкфурте  Сравнение Präteritumи Perfekt | Урок рефлексии |
| **Тема № 7«Ferien/Каникулы»** | | | | | | | |
| 57 | 1 |  |  | | Ferien/Каникулы | Урок общеметодологической направленности, комбинир. | **Должен знать**: dasPartizipII, Perfektcseinuhaben, порядок слов: рамочная конструкция, притяжательные местоимения  **Активнаялексика**: Путешествие Fährstduweg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.  **Долженуметь**:  описывать свои планы на каникулы, планирование и описание поездки; Высказывать предположения.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по­строенные на изученном языковом материале. |
| 58 | 2 |  |  | | Мы собираем чемодан в дорогу | Урок общеметодологической направленности, комбинир. |
| 59 | 3 |  |  | | Проект «Пять дней в …» | Урок проектной деят. |
| 60 | 4 |  |  | | Распорядок дня на отдыхе | Урок общеметодологической направленности | **Должен знать**:порядковые числительные, окончания прилагательных в дательном падеже Heuteistder...  **Активнаялексика**:Fährst du weg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.  **Должен уметь**: Называть даты.  Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже, Рассказывать о своем предполагаемом распорядке дня на отдыхе, анализировать грамматическое явление и выводить правило. |
| 61 | 5 |  |  | | Учиться во время каникул: за или против | Урок общеметодологической направленности, дискуссия |
| 62 | 6 |  |  | | Чтение дат и повторение числительных | Урок рефлексии |
| 63 | 7 |  |  | | Открытки с места отдыха | Урок «открытия нового знания», практикум | **Должен знать**:будущее время (Futurum) (повторение и расширение темы). Предложения с неопределенно-личным местоимением man.  **Активная лексика**: Путешествие Fährstduweg? Ja./ Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin/Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden/ in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht. |
| 64 | 8 |  |  | | Моя самая интересная поездка | Урок общеметод. направленности  Урок - путешествие |
| 65 | 9 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по темам года | Урок обобщения и сист. знаний |
| 66 | 10 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по темам года | Урок контроля | **Должны знать**: Проверить уровень знания лексики и грамматики  Проверить уровень сформированности умений в чтении, письме, аудировании. |
| 67 | 11 |  |  | | Обобщение и систематизация знаний по темам года | Урок рефлексии, работа над ошибками |
| 68 | 12 |  |  | | Достопримечательности Германии | Урок «открытия нового знания», путешествие | **Должны знать, уметь**: Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическому материалу. |