Данная программа интеллектуальной направленности. Для реализации программы используется Пособие «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е.Я. Когана. Авторы: Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В.. Методика.– Самара, ИД «Федоров», 2006, идеи, методика и программа исследовательского обучения школьников автора А.И. Савенкова

На изучение курса «Основы учебно – исследовательской и проектной деятельности» в 6 классе по учебному плану филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И. Менделеева» отводится 0,5 час в неделю, 18 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Ученик научится:**

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* готовить тексты собственных докладов, выступлений, сообщений;
* составлять план действий по своей исследовательской работе;
* высказывать своё мнение, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* презентовать свою работу.

**Ученик получит возможность научиться:**

* работать с разными источниками информации;
* пользоваться изученной терминологией;
* ориентироваться в окружающем пространстве;
* выполнять инструкции при решении учебных задач;
* сравнивать, анализировать полученную информацию;
* рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
* создавать под руководством учителя исследовательские работы, оформлять доклад, исследовательскую работу;
* работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; принимать решения.
* отстаивать свою точку зрения;

самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, организовывать рабочее пространство и рационально использовать время.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Знакомство с предметом (1ч)**

**Раздел 2. Типология исследовательских работ (3ч)**

**Предполагает овладение обучающими** специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска (видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты докладов; объяснять, доказывать и защищать собственных идеи).

**Раздел 3. Работа над проектом. (9ч)**

Основное содержание работы на данном этапе – это проведение обучающими самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Данная подпрограмма является центральной и занятия в ее рамках выстраиваются таким образом, чтобы в процессе исследовательского поиска степень самостоятельности ребенка постепенно возрастала.

**Раздел 4. Защита и представление исследования (5ч)**

**Мониторинг является самой небольшой, в сравнении с другими частями программы**, но она не менее важна, чем две предыдущие. Мониторинг предполагает проведение мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Обучающийся должен знать, что результаты его работы интересны другим,  и он будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов своих исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | **Практическая часть программы (практические работы)** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Знакомство с предметом | 1 | 1 |  | 1) постановка проблемы;  2) изучение теории по выбранной теме;  3) подбор методик исследования их практическое применение (овладение ими);  4) сбор материала по избранной теме;  5) анализ и обобщение собранного материала;  6) формулирование собственных выводов. |
| 2 | Типология исследовательских работ | 3 | 3 |  |
| 3 | Работа над проектом | 9 | 9 | 9 |
| 4 | Защита и представление исследования | 5 | 5 |  |
| 17 | Итого | 18 | 18 | 9 |