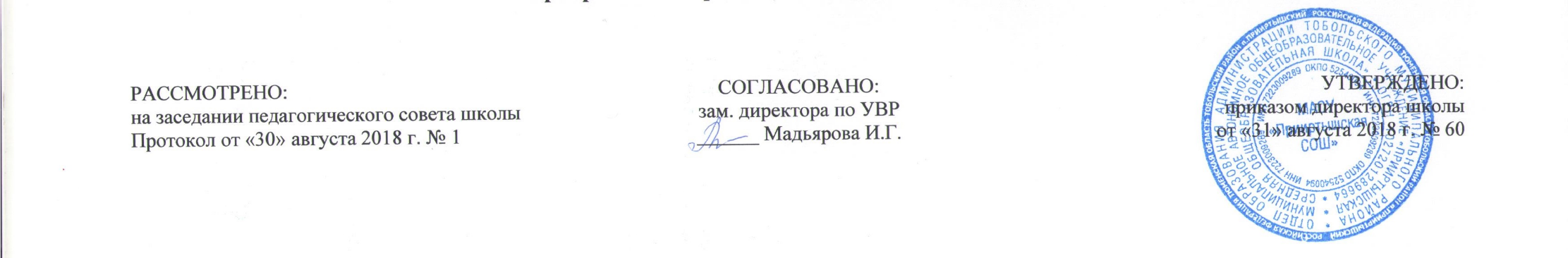
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку (второй иностранный язык)**

**для 6 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Н.В..,

учитель высшей квалификационной категории

с.Абалак

2019 год

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 6 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.к завершённой предметной линии «Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык, М.М., Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман и др., М.:Просвещение, 2017. Уровень программы- базовый.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 6 классе в учебном плане филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu

управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!

строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;

сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;

познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;

- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ученик научится:** | *Ученик получит возможность научиться* |
| Мой дом | Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.  • Описывать картинки с использованием предлогов места.  • Слушать и воспроизводить песенку,  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.  • Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  • Устно и письменно описывать свою комнату.  • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. | различать оттенки настроений.  рассказывать в классе о результатах опроса.  Описывать комнату, используя изученный лексический и грамматический материал |
| Это вкусно | говорить, что они  едят на завтрак, обед и ужин;  • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.  Вербально реагировать на услышанное.  Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий  незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. | Воспроизводить и составлять собственные диалоги.  Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  • составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)  • Понимать на  слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, (не)/приветливость  Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| Мое свободное время | Произносить по буквам названия месяцев и времён года.  Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию.  Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  • Читать и понимать электронное письмо, исправляют ошибки в тексте.  • Писать коллективный ответ на электронное письмо.  • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.  • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| Смотрится отлично | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Слушать фразы наоборот, говорят правильно.  Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  Писать по образцу побуждения к действию.  Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.  Понимать на слух речь учителя,  одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделять запрашиваемую информацию.  Вербально реагировать на услышанное.  Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей).  Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.  Играть в грамматические игры. | Составлять и записывать отговорки.  Отвечать на вопросы по теме, используя новую лексику, и составлять письменно подобные вопросы.  Слушать и вести диалоги о моде.  Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь. |
| Вечеринки | Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка;  оперировать активной лексикой в процессе общения понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Писать приглашения и поздравления по образцу.  Читать длинные тексты, находить нужную информацию;  планировать вечеринку (праздник);  соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;  Грамматика: различать сложносочинённые предложения с союзом deshalb  делать проект — план праздника говорить о празднике, говорить о прошлом. | Писать приглашения и поздравления.  Аргументировать свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb  Делать проект — план праздника, обсуждать проект в классе.  Рассказывать о празднике,  употребляя прошедшее время глаголов  sein и haben. |
| Мой город | Читать и понимать страноведческие тексты;  говорить о городе;  описывать дорогу в школу.  рассказывать о своём городе;  спрашивать дорогу  ориентироваться в городе  Читать с правильным фразовым и логическим ударением  Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.  Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале | Описывать картинки.  Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также сами дают такие справки.  Читать и понимать тексты о прошлом;  говорить о прошлом |
| Каникулы | Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодѐжных турбазах в этих странах.  Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы  за и против).  Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.  Работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).  Писать открытку с места отдыха. | Читать и понимать страноведческий текст  Говорить о прошлом, употребляя формы Perfekt. |

**Содержание учебного курса «Немецкий язык»**

**Тема 1. Mein Zuhause/ Мой дом. (16 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание своего дома, комнаты, мебели и других предметов интерьера. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, вопрос wo?, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

**Контрольная работа по теме «Мой дом»**

**Тема № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно». (7 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о своих гастрономических пристрастиях, что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Составление идеального меню для школы (столовой). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse Käse gern. Ja – nein – doch; неопределенно – личное местоимение man, предлоги in, aus.

**Тема 3. «Meine Freizeit/Моё свободное время». (8 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Названия месяцев и времен года, занятия в свободное время, школа и школьное расписание в России и немецкоязычных странах. Отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

**Kleine Pause/Маленькая перемена**. Повторение.

**Контрольная работа по теме «Моё свободное время»**

**Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично». (9 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мода и одежда, покупки. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

**Контрольная работа по теме «Смотримся отлично»**

**Тема № 5 «Partys/ Вечеринки». (11 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов haben и sein; letztes Jahr letzten Monat.

**Контрольная работа по теме «Вечеринки»**

**Тема 6 «Meine Stadt/Мой город». (5 ч.)**

Срана/ страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мой город , описание иллюстрации, дорога в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, uas, zu, von, bei, прошедшее разговорное время Perfekt.

**Тема № 7 «Ferien/ Каникулы». (12 ч.)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. Планирование поездки, каникул, приводя аргументы за и против. Написание тоткрытки с места отдыха. Das Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов в предложении.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество**  **Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | | **Тема 1. Mein Zuhause/ Мой дом** | 16 | 1 | * Вести диалог – расспрос о местонахождении предметов, * описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами, * называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека, * заполнять анкету (формуляр), * говорить о работе по дому, * воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале, * соотносить аудиотекст и визуальную информацию, * задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen, * представлять в классе результаты опроса, * давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме, * устно и письменно описывать свою комнату. |
| 2 | **Тема № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно»** | | 7 |  | * вести диалог –расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten, * говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин, * проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * воспроизводить наизусть тексты рифмовок, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * вербально реагировать на услышанное, * читать тексты и находить заданную информацию, * воспроизводить и составлять собственные диалоги, * составлять идеальное меню для школьной столовой, * вербально реагировать на услышанное, * читать тексты и находить заданную информацию, * читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов, * рассказывать о своей национальной кухне, * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, * спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд. |
| 3 | **Тема 3. «Meine Freizeit/Моё свободное время»** | | 8 | 1 | * Произносить по буквам названия месяцев и времен года, * рассказывать о занятиях в свободное время, * читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * описывать людей, * читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте, * воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени», * писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец, * проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала, * употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen, * читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию. |
| 4 | **Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично»** | | 9 | 1 | * Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы, * Оперировать активной лексикой в процессе общения, * говорить о моде и одежде, покупках, * писать побудительные предложения по образцу, * читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию, * читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде, * употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже, * описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя. |
| 5 | **Тема № 5 «Partys/ Вечеринки»** | | 11 |  | * Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалог (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка), * воспринимать на слух и понимать песню, * аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb, * создавать проект – план праздника, обсуждая проекты в классе, * рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, * рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, связанные с прошлым: letztes Jahr, lezten Monat… * читать объемные тексты, находить нужную информацию, * соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. |
| 6 | **Тема 6 «Meine Stadt/Мой город»** | | 5 | 1 | * Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации, дорогу в школу, * запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу, * читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале, * сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов, * воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги, * читать и описывать статистические данные, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением, * употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. |
| 7 | **Тема № 7 «Ferien/ Каникулы»** | | 12 | 1 | * Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против), * говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt, * составлять загадку и отгадывать ее, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * называть даты, * читать тексты с фразовым и логическим ударением, * составлять стратегию работы с текстом большого объема, * составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста, * придумывать и записывать свое окончание текста, * анализировать грамматические явления и правильно их выводить, * употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 18 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 21 | 2 |  |
|  | 4 четверть | 13 | 1 |  |
| **Итого за год** | | **68** | **5** |  |