Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку (второй иностранный язык)**

**для 6 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Н.В..,

учитель высшей квалификационной категории

с.Абалак

2019 год

 Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 6 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.к завершённой предметной линии «Немецкий язык. 6 класс. Второй иностранный язык, М.М., Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман и др., М.:Просвещение, 2017. Уровень программы- базовый.

 На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 6 классе в учебном плане филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu

управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!

строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;

 сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

 сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;

познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

 распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;

- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ученик научится:**  | *Ученик получит возможность научиться* |
| Мой дом | Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.• Описывать картинки с использованием предлогов места.• Слушать и воспроизводить песенку,• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.• Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen.• Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.• Устно и письменно описывать свою комнату.• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которыхможно догадаться по контексту. | различать оттенки настроений.рассказывать в классе о результатах опроса.Описывать комнату, используя изученный лексический и грамматический материал |
| Это вкусно | говорить, что ониедят на завтрак, обед и ужин;• Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.Вербально реагировать на услышанное.Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten.Оперировать активной лексикой в процессе общения.брать интервью о своих предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащийнезнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. | Воспроизводить и составлять собственные диалоги.Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье.• составлять идеальное меню для школьной столовой (проект)• Понимать наслух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, (не)/приветливостьИнсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной» |
| Мое свободное время | Произносить по буквам названия месяцев и времён года.Читать и понимать электронное письмо, находят нужную информацию.Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.Слушать и разыгрывать диалоги по теме «Планирование свободного времени».Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Употреблять отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Брать интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.Сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. | Описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).• Читать и понимать электронное письмо, исправляют ошибки в тексте.• Писать коллективный ответ на электронное письмо.• Читать объявления в газетах и находить нужную информацию.• Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. |
| Смотрится отлично | Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Оперировать активной лексикой в процессе общения.Слушать фразы наоборот, говорят правильно.Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.Писать по образцу побуждения к действию.Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста.Понимать на слух речь учителя,одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковомматериале, выделять запрашиваемую информацию.Вербально реагировать на услышанное.Читать страноведческий текст, тексты о моде и обсуждать их (письма читателей).Употреблять существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя.Играть в грамматические игры. | Составлять и записывать отговорки.Отвечать на вопросы по теме, используя новую лексику, и составлять письменно подобные вопросы.Слушать и вести диалоги о моде.Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь. |
| Вечеринки | Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка;оперировать активной лексикой в процессе общения понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.Писать приглашения и поздравления по образцу.Читать длинные тексты, находить нужную информацию;планировать вечеринку (праздник);соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;Грамматика: различать сложносочинённые предложения с союзом deshalbделать проект — план праздника говорить о празднике, говорить о прошлом. | Писать приглашения и поздравления.Аргументировать свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalbДелать проект — план праздника, обсуждать проект в классе.Рассказывать о празднике,употребляя прошедшее время глаголовsein и haben. |
| Мой город | Читать и понимать страноведческие тексты;говорить о городе;описывать дорогу в школу.рассказывать о своём городе;спрашивать дорогуориентироваться в городеЧитать с правильным фразовым и логическим ударениемУпотреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале | Описывать картинки.Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также сами дают такие справки.Читать и понимать тексты о прошлом;говорить о прошлом |
| Каникулы | Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.Делать проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодѐжных турбазах в этих странах.Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументыза и против).Читать тексты и находят запрашиваемую информацию.Работать над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).Писать открытку с места отдыха. | Читать и понимать страноведческий текстГоворить о прошлом, употребляя формы Perfekt. |

**Содержание учебного курса «Немецкий язык»**

 **Тема 1. Mein Zuhause/ Мой дом. (16 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание своего дома, комнаты, мебели и других предметов интерьера. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, вопрос wo?, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

**Контрольная работа по теме «Мой дом»**

 **Тема № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно». (7 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о своих гастрономических пристрастиях, что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Составление идеального меню для школы (столовой). Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse Käse gern. Ja – nein – doch; неопределенно – личное местоимение man, предлоги in, aus.

 **Тема 3. «Meine Freizeit/Моё свободное время». (8 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Названия месяцев и времен года, занятия в свободное время, школа и школьное расписание в России и немецкоязычных странах. Отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

**Kleine Pause/Маленькая перемена**. Повторение.

**Контрольная работа по теме «Моё свободное время»**

 **Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично». (9 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мода и одежда, покупки. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

**Контрольная работа по теме «Смотримся отлично»**

 **Тема № 5 «Partys/ Вечеринки». (11 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов haben и sein; letztes Jahr letzten Monat.

**Контрольная работа по теме «Вечеринки»**

 **Тема 6 «Meine Stadt/Мой город». (5 ч.)**

Срана/ страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мой город , описание иллюстрации, дорога в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, uas, zu, von, bei, прошедшее разговорное время Perfekt.

 **Тема № 7 «Ferien/ Каникулы». (12 ч.)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. Планирование поездки, каникул, приводя аргументы за и против. Написание тоткрытки с места отдыха. Das Partizip II, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов в предложении.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество****Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | **Тема 1. Mein Zuhause/ Мой дом** | 16 | 1 | * Вести диалог – расспрос о местонахождении предметов,
* описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами,
* называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека,
* заполнять анкету (формуляр),
* говорить о работе по дому,
* воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале,
* соотносить аудиотекст и визуальную информацию,
* задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола müssen,
* представлять в классе результаты опроса,
* давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме,
* устно и письменно описывать свою комнату.
 |
| 2 | **Тема № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно»** | 7 |  | * вести диалог –расспрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения gern – lieber – am liebsten,
* говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин,
* проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе,
* оперировать активной лексикой в процессе общения,
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,
* вербально реагировать на услышанное,
* читать тексты и находить заданную информацию,
* воспроизводить и составлять собственные диалоги,
* составлять идеальное меню для школьной столовой,
* вербально реагировать на услышанное,
* читать тексты и находить заданную информацию,
* читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов,
* рассказывать о своей национальной кухне,
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом,
* спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частицы ja – nein – doch, названия блюд.
 |
| 3 | **Тема 3. «Meine Freizeit/Моё свободное время»** | 8 | 1 | * Произносить по буквам названия месяцев и времен года,
* рассказывать о занятиях в свободное время,
* читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале,
* описывать людей,
* читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте,
* воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»,
* писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец,
* проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала,
* употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen,
* читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию.
 |
| 4 | **Тема 4 «Das sieht gut aus/Смотрится отлично»** | 9 | 1 | * Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы,
* Оперировать активной лексикой в процессе общения,
* говорить о моде и одежде, покупках,
* писать побудительные предложения по образцу,
* читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста,
* понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию,
* читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде,
* употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже,
* описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.
 |
| 5 | **Тема № 5 «Partys/ Вечеринки»** | 11 |  | * Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалог (приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка),
* воспринимать на слух и понимать песню,
* аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb,
* создавать проект – план праздника, обсуждая проекты в классе,
* рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein,
* рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präeritum глаголов haben и sein, связанные с прошлым: letztes Jahr, lezten Monat…
* читать объемные тексты, находить нужную информацию,
* соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
 |
| 6 | **Тема 6 «Meine Stadt/Мой город»** | 5 | 1 | * Рассказывать о своем городе, описывать иллюстрации, дорогу в школу,
* запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу,
* читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале,
* сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов,
* воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги,
* читать и описывать статистические данные,
* оперировать активной лексикой в процессе общения,
* читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением,
* употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.
 |
| 7 | **Тема № 7 «Ferien/ Каникулы»** | 12 | 1 | * Вести диалоги на основе изученного материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против),
* говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt,
* составлять загадку и отгадывать ее,
* оперировать активной лексикой в процессе общения,
* называть даты,
* читать тексты с фразовым и логическим ударением,
* составлять стратегию работы с текстом большого объема,
* составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста,
* придумывать и записывать свое окончание текста,
* анализировать грамматические явления и правильно их выводить,
* употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 18 | 1 |  |
|  | 3 четверть | 21 | 2 |  |
|  | 4 четверть | 13 | 1 |  |
| **Итого за год** | **68** | **5** |  |