**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\EGE\Desktop\шапочка в титульный лист новая.jpg |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Киргинцева Елена Николаена,

учитель ин. языков первой квалификационной категории

п. Прииртышский,

2019 год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu

управлениемглаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительнымипредложениямитипа Lesen wir!

строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;

 сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;

 сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;

познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;

 распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

- знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;

- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;

- иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;

- понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание учебного предмета «Немецкий язык»**

 **Глава 1.Мой дом. (16 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание своего дома, комнаты, мебели и других предметов интерьера. Предлоги места: hinter, auf, unter, neben, zwischen, вопрос wo?, дательный падеж (определенный артикль), модальный глагол müssen, повелительное наклонение, рамочная конструкция.

 **Глава 2. Это вкусно. (7 ч.)**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Рассказ о своих гастрономических пристрастиях, что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Составление идеального меню для школы (столовой). Нулевой артикль: MagstduKartoffeln? IchesseKäsegern. Ja – nein – doch; неопределенно – личное местоимение man, предлоги in, aus.

 **Глава 3. Мое свободное время. (8 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Названия месяцев и времен года, занятия в свободное время, школа и школьное расписание в России и немецкоязычных странах. Отрицания nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

 **Глава 4. Как хорошо выглядеть. (9 ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мода и одежда, покупки. Множественное число существительных. Личные местоимения в винительном падеже.

 **Глава 5. Вечеринки. (11 ч.)**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки. Приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Написание приглашения и поздравления. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов haben и sein; letztesJahrletztenMonat.

 **Глава 6.Мой город. (5 ч.)**

Срана/ страны второго изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Мой город , описание иллюстрации, дорога в школу. Предлоги с дательным падежом mit, nach, uas, zu, von, bei, прошедшее разговорное время Perfekt.

 **Глава 7. Каникулы. (12 ч.)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками, каникулы в различное время года. Планирование поездки, каникул, приводя аргументы за и против. Написание открытки с места отдыха. Das PartizipII, Perfekt глаголов sein и haben, порядок слов в предложении.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п в теме** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
|
|  | **Глава 1. Mein Zuhause/ Мой дом** | 16 |
| 1 | Mein Zuhause/ Мой дом. Введение в тему  |  |
| 2 | Мой дом. Предлоги места |  |
| 3 | Мой дом. Дательный падеж с определенным артиклем |  |
| 4 | Мой дом. Мебель, домашние обязанности |  |
| 5 | Местоположение предметов в комнате |  |
| 6 | Местоположение предметов в комнате. М модальный глагол müssen |  |
| 7 | Повелительное наклонение |  |
| 8 | Повелительное наклонение |  |
| 9 | Мебель, домашние обязанности |  |
| 10 | Прошедшее разговорное время Perfekt — PartizipII |  |
| 11 | Инфинитивная группа с оборотом um … zu |  |
| 12 | Сложноподчиненные предложения дополнительные с союзом dass |  |
| 13 | Präteritum слабых глаголов |  |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний за первую четверть |  |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний за первую четверть |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний за первую четверть |  |
|  | **Глава № 2 «Das schmeckt gut/ Это вкусно»** | 7 |
| 1 | Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему |  |
| 2 | Это вкусно. Нулевой артикль |  |
| 3 | Это вкусно. Речевые образцы с ja, nein, doch |  |
| 4 | Меню на завтрак, обед и ужин |  |
| 5 | Моё любимое меню. Речевой образец es gibt. |  |
| 6 | Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе |  |
| 7 | Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. В школьном кафе. |  |
|  | **Глава 3. «Meine Freizeit /Моё свободное время»** | 8 |
| 1 | Meine Freizeit/ Моё свободное. Время. Введение лексики |  |
| 2 | Моё свободное Время, отрицание c nicht u kein |  |
| 3 | Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen |  |
| 4 | Интервью «Наше свободное время» |  |
| 5 | Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО |  |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть |  |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний за вторую четверть |  |
|  | **Глава 4 «Das sieht gut aus/ Смотрится отлично»**  | 9 |
| 1 | Das sieht gut aus/ Смотрится отлично. Введение в тему |  |
| 2 | Смотрится отлично. Части тела |  |
| 3 | Сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt |  |
| 4 | Прилагательные с префиксом un, англицизмы в немецком языке |  |
| 5 | Описание человека по фотографии |  |
| 6 | Личные местоимения в винительном падеже |  |
| 7 | Образование множественного числа имен существительных |  |
| 8 | Образование множественного числа имен существительных |  |
| 9 | Урок обобщения и систематизации знаний по теме: «Смотрится отлично» |  |
|  | **Глава № 5 «Partys/ Вечеринки»** | 11 |
| 1 | Partys/ Вечеринки. Введение в тему |  |
| 2 | Partys/Вечеринки. Сложносочиненные предложения с deshalb |  |
| 3 | Приглашение к празднованию дня рождения |  |
| 4 | Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым |  |
| 5 | Präteritum глаголов с sein и haben, указания времени, связанные с прошлым |  |
| 6 | Мы приглашаем и поздравляем |  |
| 7 | Предложения с союзом deshalb |  |
| 8 | Проект «Мы планируем вечеринку» |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний |  |
|  | **Глава 6 «Meine Stadt/ Мой город»** | 5 |
| 1 | Мой город. Введение в тему |  |
| 2 | Мой путь в школу |  |
| 3 | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение |  |
| 4 | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt |  |
| 5 | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritumи Perfekt |  |
|  | **Глава № 7 «Ferien/ Каникулы»** | 12 |
| 1 | Ferien/Каникулы  |  |
| 2 | Мы собираем чемодан в дорогу |  |
| 3 | Проект «Пять дней в …» |  |
| 4 | Распорядок дня на отдыхе |  |
| 5 | Учиться во время каникул: за или против |  |
| 6 | Чтение дат и повторение числительных |  |
| 7 | Открытки с места отдыха |  |
| 8 | Моя самая интересная поездка |  |
| 9 | Обобщение и систематизация знаний по темам года |  |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний по темам года |  |
| 11 | Обобщение и систематизация знаний по темам года |  |
| 12 | Достопримечательности Германии |  |
| **Итого за 1 четверть** | 16 |
| **Итого за 2 четверть** | 16 |
| **Итого за 3 четверть** | 20 |
| **Итого за 4 четверть** | 16 |
| **Итого:** | 68 |