**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**филиал МАОУ «Полуяновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | шапочка |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по предмету «Русский язык»

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

 Составитель программы: Ступакова И.В.,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

 2019 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык.» для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с примерной программой общего образования по русскому для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013г.

На изучение предмета «Русский язык» в 6 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ » отводится 6 часа в неделю,204 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

-разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

*Ученик получит возможность научиться:*

-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

**Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

*Ученик получит возможность научиться:*

-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

-осознавать смыслоразличительную функцию звука;

-различать ударные и безударные слоги;

-не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

-распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

 - осознавать значение письма в истории человечества;

*Ученик получит возможность научиться:*

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

-находить в художественном тексте явления звукописи;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

-знать способы обозначения.

**Морфемика, словообразование**

*Ученик научится:*

-характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

-образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования

-производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*Ученик получит возможность научиться*:

-различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных;

-восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;

-употреблять в своей речи слова с переносным значением,

-знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса;

-знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;

-группировать слова по тематическим группам;

-характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;

-знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);

-определять значение фразеологизмов;

-извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;

-находить контекстные синонимы, антонимы в тексте

-знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.

-различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

**Морфология. Имя существительное**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;

-распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры;

-определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных;

-определять тип склонений имён существительных;

-определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;

-группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости;

-правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;

-использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

**Имя прилагательное**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;

-распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры;

-знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;

-знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;

-определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени; -группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;

-использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

**Имя числительное**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;

-отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; -распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры;

-правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

-группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами

существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

**Местоимение**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;

-сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;

-распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам;

-группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;

-употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

*Ученик получит возможность научиться:*

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

**Глагол**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;

-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры; -определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

-группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

-правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;

-использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

**Синтаксис**

*Ученик научится:*

-определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;

-давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

-определять прямой и обратный порядок слов в предложении;

-характеризовать осложнённое предложение;

-составлять схему простого осложнённого предложения;

-характеризовать сложное предложение;

-составлять схему сложного предложения; -составлять предложение по предложенным схемам; -группировать предложения по заданным параметрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-объяснять роль обратного порядка слов в предложении

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

-правильно писать слова с условием выбора букв в корнях с чередованием;

-правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;

-правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;

-правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;

-правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;

-правильно писать слова с суффиксами К и СК;

-правильно писать имена числительные;

-правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;

-правильно писать гласные в суффиксах глаголов;

-правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

 *Ученик получит возможность научиться:*

-знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;

-правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).

-ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

 **Основное содержание тем предмета «Русский язык»**

**Тема 1. Язык. Речь. Общение. (4 часа)**

**Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Тема 3.** Текст. ( 7 часов)

**Тема 4.** Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**

5.1.**Имя существительное (25 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

5.2.**Имя прилагательное (25ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

5.3. **Имя числительное (17 ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

5.4. **Местоимение (25 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

5.5. **Глагол (32 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

**Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (10 ч)**

 **Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | Практическая часть программы  | Основные виды деятельности |
| Примернаяпрограмма | Рабочая программа |
| Р.р | Д | С | И |  |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 4 | 4 |  |  |  |  |  Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.  |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 11 | 11 |  | 1 |  |  |  Составление памятки для лингвистического портфолио , словарно-орфографическая работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, самостоятельная работа с тестами, фронтальная беседа по результатам работы, аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания, коллективное проектирование, самостоятельная работа с таблицей, групповая работа с материалом, составление опорных схем. |
| 3 | Текст | 7 | 7 |  |  |  |  | Проектирование выполнения домашнего задания, анализ текста, комментирование оценок, работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, конструирование предложений по образцу, групповая работа, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения вслух, самостоятельная работа по дидактическому материалу, выставление оценок, взаимопроверка, лингвистический анализ текста, написание контрольного диктанта, групповая работа над ошибками по алгоритму решения задачи с участием консультантов. |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи | 15 | 15 | 1 |  |  | 1 |  Самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков, проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, тренировочные тестирование, объяснительный диктант, самостоятельная и парная работа с орфограммами, коллективный анализ звукового состава слов по образцу, составление памяток в лингвистическое портфолио. |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | 33 | 33 | 1 | 2 | 2 | 1 |  Распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, коллективный морфемный анализ по образцу, конспектирование содержания параграфа. |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи. | 124 | 124 |  |  |  |  |  Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое составление памяток, составление конспекта. |
| 6.1 | Имя существительное | 25 | 25 |  | 1 | 1 | 1 |  Самостоятельная работа с дидактическим материалом, составление карточек взаимопроверки слов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, работа в парах, творческая работа, объяснительный диктант.  |
| 6.2 | Имя прилагательное | 25 | 25 | 1 | 2 |  | 1 |  Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.  |
| 6.3 | Имя числительное | 17 | 17 | 1 | 1 |  | 1 |  Составление памятки для лингвистического портфолио , словарно-орфографическая работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, самостоятельная работа с тестами, фронтальная беседа по результатам работы, аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания, коллективное проектирование, самостоятельная работа с таблицей, групповая работа с материалом, составление опорных схем. |
| 6.4 | Местоимение | 25 | 25 |  | 1 | 2 |  | Проектирование выполнения домашнего задания, анализ текста, комментирование оценок, работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, конструирование предложений по образцу, групповая работа, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения вслух, самостоятельная работа по дидактическому материалу, выставление оценок, взаимопроверка, лингвистический анализ текста, написание контрольного диктанта, групповая работа над ошибками по алгоритму решения задачи с участием консультантов. |
| 6.5 | Глагол | 32 | 32 | 2 | 1 | 1 | 1 |  Самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков, проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, тренировочные тестирование, объяснительный диктант, самостоятельная и парная работа с орфограммами, коллективный анализ звукового состава слов по образцу, составление памяток в лингвистическое портфолио. |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 10 | 10 |  | 1 |  |  |  Распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, коллективный морфемный анализ по образцу, конспектирование содержания параграфа. |
|  | Итого | 204 | 204 | 6 | 10 | 6 | 6 |  |
|  | Итого за 1 четверть | 48 | 48 |  |  |
|  | Итого за 2 четверть | 48 | 48 |  |  |
|  | Итого за 3 четверть | 60 | 60 |  |  |
|  | Итого за 4 четверть | 48 | 48 |  |  |
|  | Итого: | 204 | 204 | 28 |  |