**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**филиал МАОУ «Полуяновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | шапочка |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по предмету «Русский язык»

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

 Составитель программы: Ступакова И.В.,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

Д.Полуянова

2019 год

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

**Речь и речевое общение**

*Ученик научится:*

-разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях);

-сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

*Ученик получит возможность научиться:*

-оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.

**Общие сведения о языке**

*Ученик научится:*

-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

-определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.

*Ученик получит возможность научиться:*

-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Ученик научится:*

-выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;

-осознавать смыслоразличительную функцию звука;

-различать ударные и безударные слоги;

-не смешивать звуки и буквы;

-использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

-распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях;

-правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

 - осознавать значение письма в истории человечества;

*Ученик получит возможность научиться:*

-выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

-находить в художественном тексте явления звукописи;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

-проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

-знать способы обозначения.

**Морфемика, словообразование**

*Ученик научится:*

-характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;

-образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования

-производить морфемный разбор (устный и письменный) слова

-выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

-определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический)

-составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

*Ученик получит возможность научиться*:

-различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных;

-восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки

**Лексикология и фразеология**

*Ученик научится:*

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения;

-употреблять в своей речи слова с переносным значением,

-знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса;

-знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления;

-группировать слова по тематическим группам;

-характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски;

-знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет);

-определять значение фразеологизмов;

-извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.

*Ученик получит возможность научиться:*

-находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением;

-находить контекстные синонимы, антонимы в тексте

-знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики.

-различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)

**Морфология. Имя существительное**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль;

-распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры;

-определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных;

-определять тип склонений имён существительных;

-определять род существительного, знать существительные, относящиеся к общему роду;

-группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости;

-правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами;

-использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

**Имя прилагательное**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль;

-распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры;

-знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки;

-знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки;

-определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени; -группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени;

-использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

**Имя числительное**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов;

-отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; -распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры;

-правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи;

-группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами

существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи;

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных.

**Местоимение**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль;

-сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи;

-распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам;

-группировать местоимения по заданным морфологическим признакам;

-употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.

*Ученик получит возможность научиться:*

-находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением местоимений.

**Глагол**

*Ученик научится:*

-анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию;

-распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры; -определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом;

-группировать глаголы по заданным морфологическим признакам;

-правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.

*Ученик получит возможность научиться:*

-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;

-использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

**Синтаксис**

*Ученик научится:*

-определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи;

-давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;

-определять прямой и обратный порядок слов в предложении;

-характеризовать осложнённое предложение;

-составлять схему простого осложнённого предложения;

-характеризовать сложное предложение;

-составлять схему сложного предложения; -составлять предложение по предложенным схемам; -группировать предложения по заданным параметрам.

*Ученик получит возможность научиться:*

-объяснять роль обратного порядка слов в предложении

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

-правильно писать слова с условием выбора букв в корнях с чередованием;

-правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ- ПРИ-;

-правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих;

-правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных;

-правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных;

-правильно писать слова с суффиксами К и СК;

-правильно писать имена числительные;

-правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения;

-правильно писать гласные в суффиксах глаголов;

-правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.

 *Ученик получит возможность научиться:*

-знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;

-правильно писать слова на ПРЕ- ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).

-ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.

 **Основное содержание тем предмета «Русский язык»**

**Содержание предмета «Русский язык»**

**Тема 1. Язык. Речь. Общение. (1 час)**

**Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (16 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Текст.

**Тема 3. Лексика и фразеология. Культура речи (17 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (23 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**

5.1.**Имя существительное (22 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

5.2.**Имя прилагательное (31ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

5.3. **Имя числительное (23 ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

5.4. **Местоимение (27 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

5.5. **Глагол (30 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

**Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (15 ч)**

 **Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Количество часов/практические работы/контрольные работы |
|  Язык. Речь. Общение -1ч |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе- 16ч** |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.  | 1 |
|  4 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | 1 |
| 6 | Орфограмма в окончаниях | 1 |
| 7 | *Р.р*. *Сочинение на тему «Интересная встреча»* | 1рр |
| 8 |  Словосочетание | 1  |
| 9 |  Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |
| 10 |  Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | 1 |
| 11 |  Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | 1 |
| 12 | Прямая речь. Диалог | 1 |
| 13 | Р.Р.Текст | 1рр |
| 14 | Ключевые слова. Текст и стили речи | 1  |
| 15 | *Входной контрольный диктант с грамматическим заданием* | 1кр |
| **Лексика. Фразеология .Культура речи -17 ч** |
| 16 | Повторение изученного по лексике в 5 классе.Лексикография .Словари. | 1 |
| 17 | *Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя* | 1 р/р |
| 18 | *Р.р. Написание сочинения по картине А.М.Герасимова «После дождя»* | 1р/р |
| 19 | Общеупотребительные слова. | 1  |
| 20 | Профессионализмы. | 1 |
| 21 | Диалектизмы. | 1 |
| 22 | Р.Р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского | 1рр |
| 23 | Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту М.Булатова и В.Порудоминского | 1рр |
| 24 | Жаргонизмы | 1  |
| 25 | Устаревшие слова. | 1 |
| 26 | Неологизмы | 1 |
| 27 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
| 28 | Фразеологизмы.  | 1 |
| 29 |  Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика» | 2 р/р |
| 30 |  Тест по теме «Лексика» | 1кр |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Лексика»  | 1кр |
| 32 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
|  **Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 ч)** |
| 33 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфемика».  | 1  |
| 34 | Словообразование | 1 |
| 35 | Орфография | 1 |
| 36 | Р.р. Сочинение-описание интерьера | 1рр |
| 37 | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный и суффиксальный. | 1 |
| 38 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложение. Сращение. | 1 |
| 39 | Этимология слова | 1 |
| 40 |  Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1рр |
| 41 | Буквы О и А в корне – кос---кас- | 1 |
| 42 | Буквы О и А в корне – гор- - гар-, -зор—зар-. | 1 |
| 43 | Буквы Ии Ы после приставок | 1  |
| 44 | Гласные в приставках пре- и при- | 1 |
| 45 | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 1 |
| 46 | Трудные случаи написания приставок пре- и при- | 1 |
| 47 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 |
| 48 | Сложносокращенные слова | 1 |
| 49 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 50 | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография» | 1 |
| 51 | Контрольное тестирование по теме «Словообразование и орфография» | 1кр |
| 52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование» | 1кр |
| 53 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 54 | Р.Р. подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 1 рр |
| 55 | Р.р. Написание сочинения по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 1рр |
|  **Имя существительное (22 часа)** |
| 56 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 1 |
| 57 | Склонение имени существительного | 1 |
| 58 |  Падежные окончания существительных на -ия, -ий, -ие. | 1 |
| 59 | Разносклоняемые имена существительные. | 1 |
| 60 | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 1  |
| 61 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 62 | Способы определения рода несклоняемых имён существительных | 1 |
| 63 | Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | 1  |
| 64 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 65 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 66 | Р.Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236) | 1 р/р |
| 67 | Р.Р. написание сочинения по личным наблюдениям «Первый раз в музее» | 1рр |
| 68 | Не с существительными Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | 1 |
| 69 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 1 |
| 70 | Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | 1 |
| 71 | Гласные в суффиксах -ек и-ик- ИС. | 2  |
| 72 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | 1 |
| 73 | Повторение темы «Имя существительное» | 1 |
| 74 | *Тест по теме: «Имя существительное»* | 1кр |
| 75 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» | 1кр |
| 76 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
|  **Имя прилагательное (31 час)** |
| 77-78 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 79 | Краткие прилагательные | 1  |
| 80 | *Р.Р. Описание природы* | 1рр |
| 81 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 82 | Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | 1 |
| 83 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные.Относительные прилагательные | 1  |
| 84 | Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский» | 1 р/р |
| 85 | Р.Р. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский» | 1рр |
| 86 | Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин(-ын), -ов(-ев) | 1 |
| 87 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 88 | Не с именами прилагательными | 1 |
| 89 | Не с именами прилагательными.Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | 1 |
| 90 | Не с именами прилагательными | 1 |
| 91 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилага­тельных | 1 |
| 92 | P.p. Подготовка к сочинению по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»  | 1 |
| 93 | Р.Р.Написание сочинения по картине Н.П.Крымова «Зимний веер | 1 |
| 94 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 1 |
| 95 | Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- | 1 |
| 96 | Правописание –н- и–нн- в полной и краткой форме имён прилагательных. | 1 |
| 97 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 |
| 98 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 |
| 99 | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- | 1 |
| 100 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |
| 101 | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных | 1 |
| 102 | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных | 1 |
| 103 | Различение слитного и раздельного напи­сания слов | 1 |
| 104 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1  |
| 105 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 106 | Р.Р. Подготовка к Сочинению-описанию «Произведения народного декоративного творчества» | 1рр |
| 107 | Р.Р. написание сочинения-описания «Произведения народного декоративного творчества» | 1рр |
| 108 | Тестирование по теме «Имя прилагательное» | 1кр |
| 109 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» | 1кр |
| 110 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками | 1 |
|  **Имя числительное (23 часа)** |
| 111 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 112 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 113 | Синтаксическая роль в предложении, отличие от других частей речи | 1 |
| 114 | Простые и составные числительные | 1 |
| 115 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |
| 116 | Количественные числительные | 1 |
| 117 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 118 | Склонение имени числительного полтора и полтораста | 1  |
| 119 | *Р.Р. Подготовка к выборочному изложениюпо 1 части повести М.И.Пришвина «Кладовая солнца»* | 1рр |
| 120 | *Р.р. Написание выборочного изложения по 1 части повести М.И. Пришвина «Кладовая солнца»* | 1рр |
| 121 | Дробные числительные | 1 |
| 122 | Собирательные числительные | 1 |
| 123 | Особенностями изменения имён числительных оба, обе | 1 |
| 124 | Порядковые числительные | 1 |
| 125 | Порядковые числительные | 1 |
| 126 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 127 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 |
| 128 | Повторение темы «Имя числительное» | 1 |
| 129 | Тестирование по теме «Имя числительное» | 1кр |
| 130 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»* | 1кр |
| 131 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками | 1 |
| 132 | *Р.р. Подготовка к сочинению « Берегите природу»* | 1 р/р |
| 133 | *Р.Р. Написание сочинения «Берегите природу»* | 1рр |
| 134 |  Урок-путешествие | 1 |
|  **Местоимение (27 часов)** |
| 135 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 136 | Синтаксическая функ­ция местоимений | 1  |
| 137 | Разряды местоимений.  | 1 |
| 138 | Личные местоимения. | 1 |
| 139 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 |
| 140 | *Р.р Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)* | 1 р/р |
| 141 | Вопросительные местоимения | 1 |
| 142 | Относительные местоимения | 1 |
| 143 | Неопределенные местоимения | 1 |
| 144 | Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ | 1 |
| 145 | Отрицательные местоимения | 1 |
| 146 | Приставки НЕ- и НИ- вотрицательных ме­стоимениях | 1 |
| 147 | Притяжательные местоимения | 1 |
| 148 | Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | 1 |
| 149 | *Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)* | 1 р/р |
| 150 | *Р.Р. Написание сочинения-рассуждения* | 1рр |
| 151 | Указательные местоимения | 1 |
| 152 | Определительные местоимения | 1 |
| 153 | *Р.р. Подготовка к сочинению «Подслушанный разговор»* | 1рр |
| 154 | *Р.Р. Написание сочинения «Подслушанный разговор»* | 1 р/р |
| 155 | Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 156 | *Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» упр.499* | 1рр |
| 157 | *Р.Р. Написание сочинения-рассуждения по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»*  | 1 рр |
| 158 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |
| 159 | Повторение основных орфограмм по теме «Местоимение» | 1 |
| 160 | *Контрольный диктант по теме «Местоимение»* | 1 к/р |
| 161 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
|  **Глагол (30 час)** |
| 162 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | 1 |
| 163 | Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | 1 |
| 164 | Инфинитив. Спряжение глаголов | 1 |
| 165 | Правописание корней с чередованием | 1 |
| 166 | *P.p. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»* | 1рр |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |
| 168 | Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | 1 |
| 169 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 170 | Возвратные глаголы | 1  |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение |  |
| 172 | *P.p. Подготовка к изложению«Витькина гайка»* | 1рр |
| 173 | *Р.Р. Написание изложения «Витькина гайка»* | 1рр |
| 174 | Условное наклонение | 1 |
| 175 | Изме­нение форм условно­го наклонения | 1 |
| 176 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 177 | Изменение форм по­велительного накло­нения | 1 |
| 178 | Различение повелительного наклонения и формы буду­щего времени | 1 |
| 179 | Употребление наклонений | 1 |
| 180 | Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
| 181 | Безличные глаголы. | 1 |
| 182 | Формы употреб­ления безличных глаголов | 1 |
| 183 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 184 | *P.p. Подготовка к написанию рассказа на основе услышанного (упр. 578)* | 1рр |
| 185 | *Р.Р Написание рассказа на основе услышанного* | 1рр |
| 186 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |
| 187 | Повторение темы «Глагол» | 1 |
| 188 | *Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»* | 1кр |
| 189 | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 6 классе (15 часов)** |
| 190 | Разделы науки о языке | 1 |
| 191 | Орфография.  | 1 |
| 192 | Орфографический разбор. | 1 |
| 193 | Пунктуация. | 1 |
| 194 | Пунктуационный разбор | 1 |
| 195 |  Лексика  | 1 |
| 196 | Фразеология | 1 |
| 197 | Словообразование. | 1 |
| 198 | Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 199 | Морфологический разбор слова | 1 |
| 200 | *P.p. Подготовка к сочинению - рассказу (упр. 610)* | 1рр |
| 201 | *P.p. Написание сочинения– рассказа*  | 1рр |
| 202 |  *Итоговая контрольная работа* | 1кр |
| 203 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. | 1 |
| 204 | Обобщение тем года | 1 |
|  | Итого 204 часа | 36 рр, 14 кр |