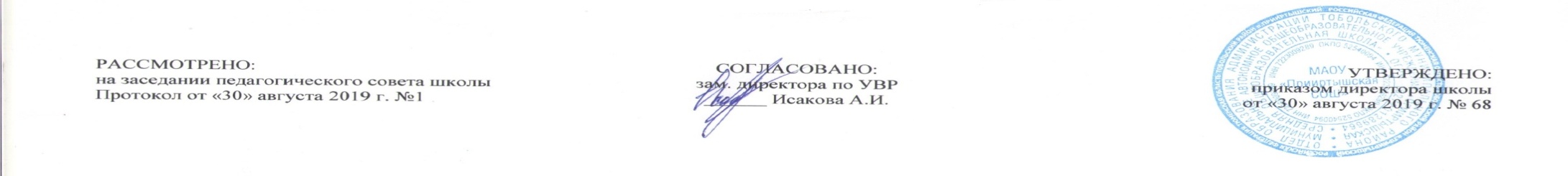
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Горюнова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

2019 г.

**Планируемые результаты освоения предмета "Русский язык"**

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

*•*участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

*•*понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

*Аудирование*

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

*•*понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицисти-ческого текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

*•*извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

*•*выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

*•*участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

*•*анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*писать рецензии, рефераты;

*•*составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

*•*писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соот-ветствии со спецификой употребления в них языковых средств.

*Функциональные разновидности языка*

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

*•*создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

*•*анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

*•*выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

*Общие сведения о языке*

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

*•*выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

*•*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Морфемика и словообразование*

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

*•*опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

*•*извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

*•*использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

*Лексикология и фразеология*

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

*•*аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

*•*опознавать омонимы разных видов;

*•*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

*•*опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

*Морфология*

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*анализировать синонимические средства морфологии;

*•*различать грамматические омонимы;

*•*опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

*Синтаксис*

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*анализировать синонимические средства синтаксиса;

*•*опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

*•*анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

*Правописание: орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

*•*извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

*Язык и культура*

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

*•*характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

*•*анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Тема 1. Язык. Речь. Общение. (3 часа)**

**Тема 2. Повторение пройденного в 5 классе (11 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Тема 3. Текст. ( 5 часов)**

**Тема 4. Лексика.Фразеология Культура речи (12 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

**Тема 5. Словообразование. Орфография. Культура речи. (32ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

**Тема 6. Морфология. Орфография. Культура речи. (124 часа)**

**6.1.Имя существительное (25 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

**6.2.Имя прилагательное (25ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

**6.3. Имя числительное (19ч )**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

**6.4. Местоимение (25ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

**6.5. Глагол (31 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

**Тема 7. Повторение и систематизация пройденного в 5- 6 классах (13 ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | |  |
| **Примерная**  **программа** | **Тематическое планирование** | **Количество часов по теме** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | **3** | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
|  |  |  | Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 |
|  |  |  | Ситуация общения | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | **11** | Фонетика. Орфоэпия |  |
|  |  |  | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» |  |
|  |  |  | Части речи |  |
|  |  |  | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания |  |
|  |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений |  |
|  |  |  | Проверочная работа по темам «Словосочетание» и «Предложение» |  |
|  |  |  | Прямая речь. Диалог |  |
|  |  |  | **Обобщающее повторение по темам «Фонетика», «Морфемика». Входная контрольная работа.** |  |
| 3 | Текст | **5** | Работа над ошибками. Текст, его особенности |  |
|  |  |  | Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста |  |
|  |  |  | Начальные и конечные предложения текста |  |
|  |  |  | Р.р. Ключевые слова |  |
|  |  |  | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи |  |
| 4 | Лексика и фразеология. Культура речи | **16** | Слово и его лексическое значение | 1 |
|  |  |  | ***Развитие речи. Сбор материалов к сочинению по картине А.М. Герасимова «После дождя»*** | 1 |
|  |  |  | Общеупотребительные слова и профессионализмы | 2 |
|  |  |  | Диалектизмы | 1 |
|  |  |  | ***Р.Р. Сжатое изложение по тексту М.Булатова и В.Порудоминского*** | 1 |
|  |  |  | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |
|  |  |  | Неологизмы | 1 |
|  |  |  | Устаревшие слова | 1 |
|  |  |  | Р.р. Словари | 1 |
|  |  |  | Обобщающий урок по теме «Лексика. Культура речи» | 1 |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 |
|  |  |  | Фразеология. Источники фразеологизмов | 1 |
|  |  |  | Фразеология. Источники фразеологизмов | 1 |
|  |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Фразеология» | 2 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | **32** | Морфемика и словообразование | 1 |
|  |  |  | ***Р.р. Сочинение-***  ***описание помещения*** | 1 |
|  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
|  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |
|  |  |  | Практикум по словообразованию | 1 |
|  |  |  | Этимология слов | 2 |
|  |  |  | Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» | 1 |
|  |  |  | ***Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план***  ***Написание сочинения*** | 2 |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование. | 1 |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование. | 1 |
|  |  |  | Буквы *о* и *а* в корне -*кас-* – *-кос-* | 2 |
|  |  |  | Буквы *о* и *а* в корне  -*гар-* – *-гор-* | 1 |
|  |  |  | Буквы *о* и *а* в корне  -*гар-* – *-гор-* | 1 |
|  |  |  | Буквы *о* и *а* в корнях  *-зар- – -зор-* | 1 |
|  |  |  | Буквы *о* и *а* в корнях  *-зар- – -зор-* | 1 |
|  |  |  | **Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование. Орфография»** | 1 |
|  |  |  | ***Обобщение по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование».*** | 1 |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
|  |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок1 | 1 |
|  |  |  | Буквы *ы* и *и* после приставок1 | 1 |
|  |  |  | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
|  |  |  | Гласные в приставках *пре-* и *при-* | 1 |
|  |  |  | Выборочное изложение | 1 |
|  |  |  | ***Обобщение по теме «Словообразование». Контрольный диктант по теме «Словообразование».*** | 1 |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | 1 |
|  |  |  | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 1 |
|  |  |  | Соединительные *о* и *е* в сложных словах | 1 |
|  |  |  | Сложносокращенные слова | 1 |
|  |  |  | ***Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Т. Н. Яблонской «Утро»*** | 1 |
|  |  |  | ***Р.р. Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»*** | 1 |
| 6 | Морфология. Орфография. Культура речи. | **124** | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
| 6.1 | Имя существительное | 25 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
|  |  |  | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 1 |
|  |  |  | Разносклоняемые имена существительные | 2 |
|  |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | 1 |
|  |  |  | Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя* | 1 |
|  |  |  | Несклоняемые имена существительные | 1 |
|  |  |  | Род несклоняемых имен существительных | 1 |
|  |  |  | Имена существительные общего рода | 1 |
|  |  |  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  |  |  | ***Р.Р. Подготовка к сочинению по личным наблюдениям «Первый раз в музее» (упр.236)***  ***Р.Р. Сочинение по личным наблюдениям «Первый раз в музее»*** | 1 |
|  |  |  | *Не* с именами существительными | 1 |
|  |  |  | *Не* с именами существительными | 1 |
|  |  |  | ***Р.Р. Сочинение по картине А.Герасимова «После дождя»*** | 1 |
|  |  |  | ***Контрольный дитктант№ 5 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное****»* | 1 |
|  |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | 1 |
|  |  |  | Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик- (-щик-)* | 1 |
|  |  |  | Гласные в суффиксах существительных *-ек-* и  *-ик-* | 1 |
|  |  |  | Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных | 1 |
|  |  |  | ***Обобщающее повторение изученных в 1-ом полугодии тем.***  ***Контрольная работа за 1-ое полугодие.***  ***Анализ контрольной работы*** | 1 |
|  |  |  | ***Обобщающее повторение по теме «Имя существительное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное»*** | 3 |
|  |  |  | Анализ контрольного диктанта | 1 |
| 6.2 | Имя прилагательное | 25 | Имя прилагательное. Повторение изученного  в 5 классе | 1 |
|  |  |  | ***Развитие речи. Описание природы. Написание сочинения –описания прирды.*** | 2 |
|  |  |  | Степени сравнения имен прилагательных.  Сравнительная и превосходная степени сравнения | 1  1 |
|  |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 2 |
|  |  |  | Относительные прилагательные | 2 |
|  |  |  | Притяжательные прилагательные | 1 |
|  |  |  | ***Контрольный тест №3 по теме «Степени сравнения прилагательных»*** | 1 |
|  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|  |  |  | *Не* с прилагательными | 2 |
|  |  |  | Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных | 1 |
|  |  |  | Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных | 2 |
|  |  |  | ***Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | 1 |
|  |  |  | ***Р.Р. Написание выборочного изложения по повести А.С.Пушкина «Дубровский»*** | 1 |
|  |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-, -ск-* | 1 |
|  |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
|  |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме «Имя прилагательное». Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»*** | 2 |
|  |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |
| 6.3 | Имя числительное | 18 | Имя числительное как часть речи | 1 |
|  |  |  | Простые и составные числительные | 1 |
|  |  |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 |
|  |  |  | Порядковые числительные | 1 |
|  |  |  | Разряды количественных числительных | 2 |
|  |  |  | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
|  |  |  | Дробные числительные | 1 |
|  |  |  | Собирательные числительные | 1 |
|  |  |  | Морфологический разбор имени числительного | 1 |
|  |  |  | Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное»  Анализ ошибок, допущенных в тесте | 2 |
|  |  |  | ***Развитие речи. Публичное выступление. « Берегите природу»*** | 2 |
|  |  |  | ***Обобщающее и закрепление знаний по теме «Имя числительное».***  ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное»***.  Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное». Работа над ошибками | 1  1  1 |
| 6.4 | Местоимение | 25 | Местоимение как часть речи | 1 |
|  |  |  | Личные местоимения | 2 |
|  |  |  | ***Р.р . составление рассказа от первого лицаРассказ по сюжетным рисункам (упр. 448)*** | 1 |
|  |  |  | Возвратное местоимение *себя* | 1 |
|  |  |  | Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
|  |  |  | Неопределенные местоимения | 2 |
|  |  |  | Отрицательные местоимения | 2 |
|  |  |  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»***  ***Анализ ошибок, допущенных в диктанте*** | 2 |
|  |  |  | Притяжательные местоимения | 1 |
|  |  |  | ***Р.р Подготовка к сочинению - рассуждению (упр. 480)*** | 1 |
|  |  |  | ***Р.Р. Написание сочинения-рассуждения*** | 1 |
|  |  |  | Указательные местоимения | 2 |
|  |  |  | Определительные местоимения | 1 |
|  |  |  | Местоимения и другие части речи | 1 |
|  |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант по теме «Местоимение»***  ***Анализ ошибок, допущенных в диктанте*** | 2 |
|  |  |  | Морфологический разбор местоимения | 1 |
|  |  |  | ***Контрольный тест по теме «Местоимение» №5***  ***Анализ ошибок, допущенных в тесте*** | 2 |
| 6.5 | Глагол | 31 | Глагол как часть речи.  Разноспрягаемые глаголы | 1  1 |
|  |  |  | Р.р. Сжатое изложение  Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1  1 |
|  |  |  | Глаголы переходные и непереходные | 2 |
|  |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 3 |
|  |  |  | Условное наклонение | 2 |
|  |  |  | Повелительное наклонение. | 2 |
|  |  |  | ***Контрольный тест по теме «Глаголе» №6***  ***Анализ ошибок, допущенных в тесте*** | 2 |
|  |  |  | Употребление наклонений. Систематизация знаний по теме «Наклонения глаголов» | 1 |
|  |  |  | Безличные глаголы | 2 |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола | 1 |
|  |  |  | ***Проверочная работа по теме «Глагол».***  ***Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе*** | 2 |
|  |  |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»***  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 2 |
|  |  |  | ***P.p. Сочинение - рассказ «Стёпа дрова колет»***  Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | 2 |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 3 |
|  |  |  | Повторение темы «Глагол» | 1 |
|  |  |  | ***Обобщающее закрепление по теме. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»***  Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 2 |
| 7 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 13 | Разделы науки о языке. | 2 |
|  |  |  | Орфография | 2 |
|  |  |  | Пунктуация | 2 |
|  |  |  | Лексика и фразеология. Морфология | 2 |
|  |  |  | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор  Морфология | 2 |
|  |  |  | Синтаксис | 1 |
|  |  |  | ***Годовая промежуточная аттестация за курс русского языка 6 класса***  Анализ выполненной работы. Работа над ошибками | 2 |