Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-«Полуяновская СОШ»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по родному (татарскому) языку

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Таштимирова Луиза Валиулловна,

учитель татарского языка и литературы

 высшей квалификационной категории

*2019 год*

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с примерной программой по курсу «Татарский язык». 5-9 классы. Авт. Р.К.Сагдиева, Р.М.Гарапшина, Казань, «Магариф- Вакыт», 2015г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­Татарский язык» . Авт. Р.Р.Шамсетдинова, Г.К.Хадиева. под ред. Р.Р.Шамсетдиновой. Казань, «Магариф- Вакыт», 2016г. , основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета татарская литература в 6 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Предметные результаты** освоения курса родного ( татарского) языка на уровне начального общего образования предполагают:

 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения родного (татарского) языка **ученик научится:**

* понимать значимость татарской речи для процесса общения;
* испытывать  чувство гордости за татарский язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства татарского языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении;

**Получит возможность научиться:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета;
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства татарского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);

**Содержание учебного курса**«**Родной (татарский) язык** »

Главные и второстепенные члены предложения. Способы образования слов. Повторение частей речи. Собственные и нарицательные имена

Число и падеж существительных. Образование существительных. Антонимы и синонимы существительных. Повторение имен существительных. Морфологический разбор существительного. Глаголы повелительного наклонения .Глагол условного наклонения .Причастие. Виды образования глаголов

Инфинитив. Вспомогательные глаголы. Употребление глагола в предложении. Контрольная работа по теме «Глагол» за 2 четверть

Морфологический разбор глагола. Обобщающий урок по теме «Глагол». Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного

Имя числительное. Виды числительных, Наречие, Виды наречийКонтрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть

Виды местоимений. Личные местоимения, Указательные, вопросительные (возвратные) местоимения, Неопределенные, относительные, притяжательные местоимения, Звукоподражательные слова, Предложные слова. Послеложные слова, Повторение пройденного, Союз и частица, Междометные слова

Модальные слова, Повторение и обобщение пройденного, Контрольный диктант по теме «Морфология» с грамматическим заданием за год

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| **Примерная****программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Главные и второстепенные члены предложения. Способы образования слов. | 1 | 1 | Вводный контроль. Беседа, обсудить правила поведения в школе |
| 2 | Повторение частей речи | 1 | 1 |  |
| 3 | Собственные и нарицательные имена | 1 | 1 | Уметь находить в письме существительные единственного и множественного числа. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи, собственное и нарицательное существительное, склонение существительных, род, число, падеж |
| 4 | Число и падеж существительных | 1 | 1 | Работа над текстом. Ответы на вопросы.Уметь находить в письме имена существительные. Сформировать базовые морфологические понятия для усвоения орфографии: часть речи.  |
| 5 | Образование существительных. Антонимы и синонимы существительных | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, формирование  представления о разделе языка – словообразовании -  и   основных способах образования новых слов;- формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;- понятие о словообразование. Корень. Окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Окончание и их значение. Словообразования. Коренные слова. Сложные слова.Парные слова. - правильное применение в предложениях |
| 6 | Повторение имен существительных | 1 | 1 | формирование  представления о разделе языка – словообразовании -  и   основных способах образования новых слов;- формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели;- понятие о словообразование. Корень. Окончание. Однокоренные слова. Словообразовательные окончания. Окончание и их значение. Словообразования. Коренные слова. Сложные слова.Парные слова. - правильное применение в предложениях |
| 7 | Морфологический разбор существительного | 1 | 1 | Признаки предмета, действие предмета. - формирование навыка определять способ образования слов на основе знаний морфемного состава слова и сопоставления его словообразовательной модели |
| 8 | Глаголы повелительного наклонения | 1 | 1 | Применять изученные правила при письме, читать тексты разных стилей и жанров |
| 9 | Глагол условного наклонения | 1 | 1 | Работать над ошибками. Работать в парах. |
| 10 | Причастие | 1 | 1 | Называть правильно буквы в алфавитном порядке. Объяснять, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. |
| 11 | Виды образования глаголов | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 12 | Инфинитив. Вспомогательные глаголы | 1 | 1 | Различать однозначные и многозначные слова, работа над текстом. Ответы на вопросы. |
| 13 | Употребление глагола в предложении | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов. Ответы на вопросы- формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 14 | Контрольная работа по теме «Глагол» за 2 четверть | 1 | 1 | Уметь правильно выделять синонимы, антонимы, неологизмы и архаихзмыразвивать логическое мышление;-  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные- понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 15 | Морфологический разбор глагола | 1 | 1 |  Различать твердые и мягкие согласные, работа над текстом. |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Глагол» | 1 | 1 | Наблюдать над значением слова, определять и объяснять значение слова |
| 17 |  Имя прилагательное | 1 | 1 | Читать про себя, осознавать текст, отвечать на вопросы. Уметь разделять имена существительные - совершенствовать умение определять части речи и производить их морфологический разбор; систематизировать и обобщить правила правописания Не с разными частями речи, совершенствовать соответствующие орфографические умения и навыки.- формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 18 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 1 | - формировать коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать); вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике. |
| 19 | Имя числительное | 1 | 1 | дать понятие об основных особенностях грамматических единиц татарского языка, познакомить с функционированием в речи этих грамматических единиц, дать понятие о грамматических нормах татарского литературного языка (морфологии и синтаксиса), сформировать умения и навыки правильного использования грамматических единиц в собственной речи, в этом проявляется связь между изучением грамматики и культуры речи |
| 20 | Виды числительных | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 21 | Наречие | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. Различать буквы и звуки |
| 22 | Виды наречий | 1 | 1 | Наблюдать за написанием слов, делить слова на слоги. |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 24 | Виды местоимений. Личные местоимения | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 25 | Указательные, вопросительные (возвратные) местоимения | 1 | 1 | Различать буквы и звуки. Наблюдать за написанием слов, букв выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя |
| 26 | Неопределенные, относительные, притяжательные местоимения | 1 | 1 |  |
| 27 | Звукоподражательные слова | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка; нормы татарского речевого этикета; |
| 28 | Предложные слова. Послеложные слова | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка;нормы татарского речевого этикета; |
| 29 | Повторение пройденного | 1 | 1 | соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы татарского литературного языка; нормы татарского речевого этикета; |
| 30 | Союз и частица | 1 | 1 | - дать представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.- сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 31 | Междометные слова | 1 | 1 | - дать представление о лексикологии как разделе лингвистики, изучающем словарный состав языка, и познакомить с основными способами объяснения лексического значения слова.- сформировать у учащихся умение находить в тексте слова одной тематической группы, определять их смысловое значение |
| 32 | Модальные слова | 1 | 1 | развивать логическое мышление;-  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные- понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 33 | Повторение и обобщение пройденного | 1 | 1 | развивать логическое мышление;-  развивать умения находить и различать однозначные и многозначные- понятие о лексике татарского языке. Активные и пассивные слова. Усторевшие слова.Неологизмы. Фразеология.Использование фразеологизмов. Лексикография |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Морфология» с грамматическим заданием за год  | 1 | 1 |  |
|  |  | 34 | 34 |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | № в теме | Дата | Тема | Тип урока, форма проведения | Планируемые предметные результаты |
| 1 |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Способы образования слов. | Вводный урок. Повторение пройденного | Уметь находить и выделять корень слова и окончание Знать состав слова |
| 2 |  |  | Повторение частей речи |  Урок ознакомления с новым материаломКомбинированный  | Уметь задавать вопросы к именам существительным, находить их в предложении Знать имена существительные, вопросы существительных |
| 3 |  |  | Собственные и нарицательные имена | Урок ознакомления с новым материаломКомбинированный  | Уметь задавать вопросы к именам прилагательным, находить их в предложении Знать имена существительные, вопросы прилагательных |
| 4 |  |  | Число и падеж существительных | Урок ознакомления с новым материалом.Урок с использованием дидактической игры | Уметь задавать вопросы к глаголам, находить их в предложении Знать глаголы, вопросы глаголов |
| 5 |  |  | Образование существительных. Антонимы и синонимы существительных | Урок ознакомления с новым материаломИнтегрированный  | Уметь делить текст на предложения, находить словосочетания знать отличие словосочетания от предложения |
| 6 |  |  | Повторение имен существительных | Урок ознакомления с новым материаломКомбинированный  | Уметь ставить знаки препинания в конце предложения Знать виды предложений по цели высказывания |
| 7 |  |  | Морфологический разбор существительного | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения знать названия главных и второстепенных членов |
| 8 |  |  | Глаголы повелительного наклонения | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммыЗнать изученные орфограммы |
| 9 |  |  | Глагол условного наклонения | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать по правилам распространенные и нераспространенные предложения на письме, выделять на письме. |
| 10 |  |  | Причастие | Урок ознакомления с новым материалом | Знать какие члены предложения являются однородными и неоднородными |
| 11 |  |  | Виды образования глаголов | Интегрированный  | Уметь выделять на письме обращения.Знать виды глаголов |
| 12 |  |  | Инфинитив. Вспомогательные глаголы | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать инфинитив на письме |
| 13 |  |  | Употребление глагола в предложении | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь употреблять глагол письме.Знать знаки препинания при прямой речи |
| 14 |  |  | Контрольная работа по теме «Глагол» за 2 четверть | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь выделять на письме диалоги.Знать знаки препинания при диалогах |
| 15 |  |  | Морфологический разбор глагола | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь правильно слышать - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 16 |  |  | Обобщающий урок по теме «Глагол» | Урок контроля знаний | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 17 |  |  |  Имя прилагательное | Урок ознакомления с новым материалом | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 18 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного | Урок ознакомления с новым материалом | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 19 |  |  | Имя числительное | Интегрированный  | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 20 |  |  | Виды числительных | Урок ознакомления с новым материалом | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 21 |  |  | Наречие | Урок ознакомления с новым материалом | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 22 |  |  | Виды наречий | Урок ознакомления с новым материалом | - распознать части речи и их формы;- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа; |
| 23 |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть | Урок повторения и закрепления знаний | Знать правильно алфавит. Уметь определять гласные и согласные звкуи |
| 24 |  |  | Виды местоимений. Личные местоимения | комбинированный | Уметь различать звуки. Знать парные непарные звуки и буквы. |
| 25 |  |  | Указательные, вопросительные (возвратные) местоимения | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь различать виды местоимений. Знать парные непарные звуки и буквы. Определять твердые и мягкие согласные |
| 26 |  |  | Неопределенные, относительные, притяжательные местоимения | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммыЗнать изученные орфограммы |
| 27 |  |  | Звукоподражательные слова |  интегрированный | Уметь пользоваться словарями.Знать виды словарей |
| 28 |  |  | Предложные слова. Послеложные слова | комбинированный |  |
| 29 |  |  | Повторение пройденного | Урок закрепления | Уметь выделять на письме логическое ударение, основную мысль текста.Знать правописание окончаний женского и мужского рода |
| 30 |  |  | Союз и частица | Комбинированный  | Уметь пользоваться словарями.Знать виды словарей |
| 31 |  |  | Междометные слова | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь применять слова с переносным значением.Знать культуру речи |
| 32 |  |  | Модальные слова | Интегрированный  | Уметь выделять на письме модальные словаЗнать правила, словари. |
| 33 |  |  | Повторение и обобщение пройденного | Урок ознакомления с новым материалом | Уметь употреблять в речи фразеологические обороты.Знать правила образования слов |
| 34 |  |  | Контрольный диктант по теме «Морфология» с грамматическим заданием за год  | Урок контроля знаний | Уметь применять изученные орфограммыЗнать изученные орфограммы |