**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» -**

**«Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по технологии

для 6 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Уразова Р.А.,

учитель технологии первой квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по технологии для обучающихся 6 класса составлена в соответствии с программой по предмету «Технология» для 6 класса в соответствии с программой под редакцией В.Д.Симоненко» - М. Просвещение, 2013.

На изучение предмета «Технология» в 6 классе в учебном плане Филиала Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа» отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Предметные результаты**

освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку

овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;

- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять

машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);

- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной в заутюжку, стачной в разутюжку, накладной с закрытым срезом,

в подгибку с открытым и закрытым срезом;

- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наметывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами

и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч**е**ник научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Самостоятельно готовить для простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов, рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы; проектировать простые по конструкции модели поясных швейных изделий (прямую юбку); изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для декоративно-прикладных работ простые модели вышитых изделий, пользуясь технологической документацией; Выполнять декоративную обработку вышитых изделий. планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; Обосновывать цель проекта, выбирать средства реализации замысла; Планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; Представлять результаты выполненного проекта: готовить пояснительную записку к проекту; Оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. | Составлять меню ужина на основе физиологических потребностей организма; Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в минеральных веществах; Применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;Оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к ужину; соблюдать правила приема гостей;Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; Оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье. Выполнять несложные приѐмы моделирования швейных изделий (прямой юбки), в том числе с использованием традиций народного костюма; Использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; Выполнять художественную отделку швейных изделий; Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учѐтом имеющихся ресурсов и условий; Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; Разрабатывать вариант рекламы для продукта труда. |

**Содержание предмета «Технология»**

**Растениеводство (10 ч).**

Эстетика пришкольного участка. Двухлетники разнообразной формы. Условия выращивания двухлетников. Сортировка и хранение семян.

**Материаловедение (7 ч).**

Элементы материаловедения. Производство и свойство ткани. Устройство и принцип работы на швейной машине. Конструирование и моделирование юбки.

**Швейное дело (39 ч).**

Построение чертежа прямой юбки. Неполадки в работе швейной машины, причины и способы устранения дефектов. Приёмы работы на швейной машине. Возможности лоскутного шитья и мода. Орнамент и композиция. Требования к лёгкому женскому платью. Конструкции юбок, снятие мерок для построения чертежа. Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей.

**Технология кулинарии (12 ч).**

Физиология и гигиена  питания. Питательные вещества и полноценное питание. Оборудование кухни. Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты. Сервировка стола. Правила поведения за столом. Проект по теме: "Здоровый ужин для всей семьи".Сервировка стола.

Эстетика и экология жилища.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Растениеводство | 10 | Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. |
| 2 | Материаловедение | 7 |
| 3 | Швейное дело | 39 |
| 4 | Технология кулинарии | 12 |
|  | **Итого за 1 четверть** | **18** |
|  | **Итого за 2 четверть** | **14** |
|  | **Итого за 3 четверть** | **20** |
|  | **Итого за 4 четверть** | **16** |
|  | **Итого за год:** | **68** |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **№ в теме** | **Дата** | **Тема** | **Тип урока,** **форма проведения** | **Планируемые результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1“Растениеводство”(10 часов)** |
| 1 | 1 |  |  | Растениеводство  | . УОНЗУрок – беседа  | **Знать:** понятие «растениеводство» **Уметь:** Формировать мышление, сравнивать, анализировать, обобщать и систематизировать данные |
| 2 | 2 |  |  | Эстетика пришкольного участка | . УОНЗУрок - беседа | **Знать:** эстетику пришкольного участка**Уметь:** Работать в парах, составлять алгоритм устного ответа, выполнять тестовые задания, конспектировать теоретического материал. |
| 3 | 3 |  |  | Двухлетники разнообразной формы | УОНУрок - беседа | **Знать :** Особенности агротехники двухлетних овощных культур **Уметь:** распознавать виды полевых культур. |
| 4 | 4 |  |  | Условия выращивания двухлетников | УОНЗУрок-беседа | **Знать:** условия выращивания двухлетников**Уметь:** составлять алгоритм устного ответа, презентации, выполнять тестовые задания, конспектировать теоретический материал. |
| 5 | 5 |  |  | Условия выращивания двухлетников | УОНУрок - беседа | **Знать:** условия выращивания двухлетников**Уметь:** составлять алгоритм устного ответа, презентации, выполнять тестовые задания, конспектировать теоретический материал. |
| 6 | 6 |  |  | Сортировка семян | УОНУрок - практикум | **Знать:** понятие «Сортировка»**Уметь:** составлять алгоритм устного ответа, презентации, выполнять тестовые задания, конспектировать теоретический материал. |
| 7 | 7 |  |  | Сортировка семян | УОНУрок-практикум | **Знать:** понятие «Сортировка»**Уметь:** составлять алгоритм устного ответа, презентации, выполнять тестовые задания, конспектировать теоретический материал. |
| 8 | 8 |  |  | Хранение семян | УОНУрок-практикум | **Знать:** условия хранения семян**Уметь:** Формировать мотивацию и самомотивацию изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности  |
| 9 | 9 |  |  | Выращивание плодово-ягодных | УОНУрок-практикум | **Знать**: выращивание плодово- ягодных культур**Уметь**: Проявлять творческие инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; |
| 10 | 10 |  |  | Характеристика плодово-ягодных растений | УОНУрок - беседа | Знать: выращивание плодово- ягодных культурУметь: Проявлять творческие инициативы и самостоятельности в процессе овладения учебными действиями; |
| **Раздел 2. Материаловедение (7 ч)** |
| 11 | 1 |  |  | Элементы материаловедения | УОНЗУрок - беседа | **Знать:** понятие « материаловедение», соблюдать технику безопасности**Уметь:** работать на швейной машинке с ручным приводом, работать по плану, предложенному учителем. |
| 12 | 2 |  |  | Производство и свойство ткани | УОНЗУрок - беседа | **Знать:** понятие «Свойства ткани»**Уметь:** Коллективно составлять памятки для работы с тканью, составлять рассуждения на тему «Свойства ткани», составлять схемы, составлять алгоритм объяснения материала группой, проектировать способы выполнения домашнего задания. |
| 13 | 3 |  |  | ТБ при работе на швейной машине | . УОНЗУрок - беседа | **Знать**: понятие «Свойства ткани»**Уметь:** Коллективно составлять памятки для работы с тканью, составлять рассуждения на тему «Свойства ткани», составлять схемы, составлять алгоритм объяснения материала группой, проектировать способы выполнения домашнего задания. |
| 14 | 4 |  |  | Устройство и принцип работы на швейной машине | . УОНЗУрок - беседа | **Знать**: понятие «Свойства ткани», «Устройство ручного привода»**Уметь:** Коллективно составлять памятки для работы с тканью, составлять рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составлять схемы, составлять алгоритм объяснения материала группой, проектировать способы выполнения домашнего задания.  |
| 15 | 5 |  |  | Уход за щвейной машиной | . УОНЗУрок - беседа | **Знать:** правильное ухаживание за швейной машиной**Уметь:** Коллективно составлять памятки для работы с тканью, составлять рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составлять схемы, составлять алгоритм объяснения материала группой, проектировать способы выполнения домашнего задания. |
| 16 | 6 |  |  | Уход за швейной машиной | . УОНЗУрок - беседа | **Знать:** правильное ухаживание за швейной машиной**Уметь:** Коллективно составлять памятки для работы с тканью, составлять рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составлять схемы, составлять алгоритм объяснения материала группой, проектировать способы выполнения домашнего задания. |
| 17 | 7 |  |  | Конструирование и моделирование юбки | . УОНЗУрок - беседа | **Знать:** понятия «Конструирование», «Моделирование»**Уметь:** конструировать и моделировать юбку |
| **Раздел 3. «Швейное дело» (39 часов)** |
| 18 | 1 |  |  | Построение чертежа юбки (клиньевой) | . УОНЗУрок - беседа | Знать: построение чертежа клиньевой юбкиУметь: конструировать чертеж по теме урока, заполнять и составлять таблицы и схемы. |
| 19 | 2 |  |  | Построение чертежа прямой юбки | УРКУрок-практикум | Знать: построение чертежа прямой юбкиУметь: конструировать чертеж по теме урока, заполнять и составлять таблицы и схемы. |
| 20 | 3 |  |  | Построение чертежа авангардной модели юбки  | УОНУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 21 | 4 |  |  | Элементы машиноведения |  УОНЗУрок - беседа | Коллективное составление памяток для работы на швейной машинке, групповая работа, фронтальная беседа, составление рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составление схем, работа в парах, консультативная помощь учителя, урок-презентация, составление плана рассуждения, самостоятельная работа, изучение и конспектирование параграфа учебника, словарная работа, групповое составление алгоритма объяснения материала, проектирование способов выполнения домашнего задания |
| 22 | 5 |  |  | Приёмы работы на швейной машине (соединительные швы) | . УОНЗУрок - беседа | Коллективное составление памяток для работы на швейной машинке, групповая работа, фронтальная беседа, составление рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составление схем, работа в парах, консультативная помощь учителя, урок-презентация, составление плана рассуждения, самостоятельная работа, изучение и конспектирование параграфа учебника, словарная работа, групповое составление алгоритма объяснения материала, проектирование способов выполнения домашнего задания |
| 23 | 6 |  |  | Приёмы работы на швейной машине (краевые швы). | . УОНЗУрок - беседа | Коллективное составление памяток для работы на швейной машинке, групповая работа, фронтальная беседа, составление рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составление схем, работа в парах, консультативная помощь учителя, урок-презентация, составление плана рассуждения, самостоятельная работа, изучение и конспектирование параграфа учебника, словарная работа, групповое составление алгоритма объяснения материала, проектирование способов выполнения домашнего задания |
| 24 | 7 |  |  | Неполадки в работе швейной машины, причины и способы устранения дефектов | . УОНЗУрок - беседа | Коллективное составление памяток для работы на швейной машинке, групповая работа, фронтальная беседа, составление рассуждения на тему «Устройство ручного привода», составление схем, работа в парах, консультативная помощь учителя, урок-презентация, составление плана рассуждения, самостоятельная работа, изучение и конспектирование параграфа учебника, словарная работа, групповое составление алгоритма объяснения материала, проектирование способов выполнения домашнего задания |
| 25 | 8 |  |  | Возможностилоскутного шитья имода. Орнамент икомпозиция. | . УОНЗУрок -беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 26 | 9 |  |  | Шаблоны элементоворнамента. Раскройдеталей. | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 27 | 10 |  |  | Технологиясоединения деталеймежду собой влоскутном шитье | УОНУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 28 | 11 |  |  | Соединениелоскутной основы сподкладкой | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 29 | 12 |  |  | Требования к лёгкомуженскому платью.Конструкции юбок,снятие мерок дляпостроения чертежа | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 30 | 13 |  |  | Построение основычертежа юбки вмасштабе 1:4 и внатуральнуювеличину | Урок рефлексияУрок - путешествие | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 31 | 14 |  |  | Моделирование юбкивыбранного фасона | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 32 | 15 |  |  | Моделирование юбкивыбранного фасона | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 33 | 16 |  |  | Раскладка выкройкина ткани. Обмеловка ираскрой ткани | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 34 | 17 |  |  | Раскладка выкройкина ткани. Обмеловка ираскрой ткани | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 35 | 18 |  |  | Контурные иконтрольные точки надеталях кроя | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 36 | 19 |  |  | Контурные иконтрольные точки надеталях кроя | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 37 | 20 |  |  | Обработка деталейкроя | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 38 | 21 |  |  | Обработка деталейкроя | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 39-40 | 22-23 |  |  | Контурные и контрольные точки на деталях кроя | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 41-42 | 24-25 |  |  | Обработка деталей кроя | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 43-44 | 26-27 |  |  | Примерка юбки. Выявление дефектов, их исправление | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 45-46 | 28-29 |  |  | Виды машинных швов | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 47-48 | 30-31 |  |  | Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбок. Боковые швы, застёжка | . УОНЗУрок - беседа | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 49-50 | 32-33 |  |  | Машинная обработка переднего и заднего полотнищ юбок. Боковые швы, застёжка | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 51-52 | 34-35 |  |  | Влажно-тепловая обработка. Контроль и оценка качества изделия | УРКУрок-практикум | Консультативная помощь учителя, работа в парах, в группах, самостоятельная работа, конструирование чертежа по теме урока, индивидуальные задания, составление словарика, заполнение и составление таблиц и схем. |
| 53-54 | 36-37 |  |  | Современные средства ухода и защиты одежды и обуви | . УОНЗУрок - беседа | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, конкурс творческих работ, проектная работа, групповое проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 55-56 | 38-39 |  |  | Закладка на хранение шерстяных и меховых вещей | . УОНЗУрок - лекция | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, конкурс творческих работ, проектная работа, групповое проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| **Раздел 4 «Технологии кулинарии» (12 часов)** |
| 57-58 | 1-2 |  |  | Физиология и гигиена  питания. Питательные вещества и полноценное питание | . УОНЗУрок - беседа | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа, презентации, групповая работа, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа, индивидуальные задания, конспектирование теоретического материала |
| 59-60 | 3-4 |  |  | Оборудование кухни | . УОНЗУрок - беседа | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа, презентации, групповая работа, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа, индивидуальные задания, конспектирование теоретического материала |
| 61-62 | 5-6 |  |  | Технологии обработки пищевых продуктов.Молоко и молочные продукты. | . УОНЗУрок - беседа | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа, презентации, групповая работа, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа, индивидуальные задания, конспектирование теоретического материала |
| 63-64 | 7-8 |  |  | Сервировка стола. Правила поведения за столом. | . УОНЗУрок - беседа | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа, презентации, групповая работа, выполнение тестовых заданий, фронтальная беседа, индивидуальные задания, конспектирование теоретического материала |
| 65-66 | 9-10 |  |  | Проект по теме: "Здоровый ужин для всей семьи". Сервировка стола. | УРКУрок-практикум | Самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, проектная работа, групповое проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 67 | 11 |  |  | Защита проекта  | Защита проекта | Самостоятельная работа, индивидуальная творческая работа, проектная работа, групповое проектирование способов выполнения домашнего задания. |
| 68 | 12 |  |  | Эстетика и экология жилища. | . УОНЗУрок - беседа | Работа в парах, составление алгоритма устного ответа, презентации, групповая работа, конспектирование.  |