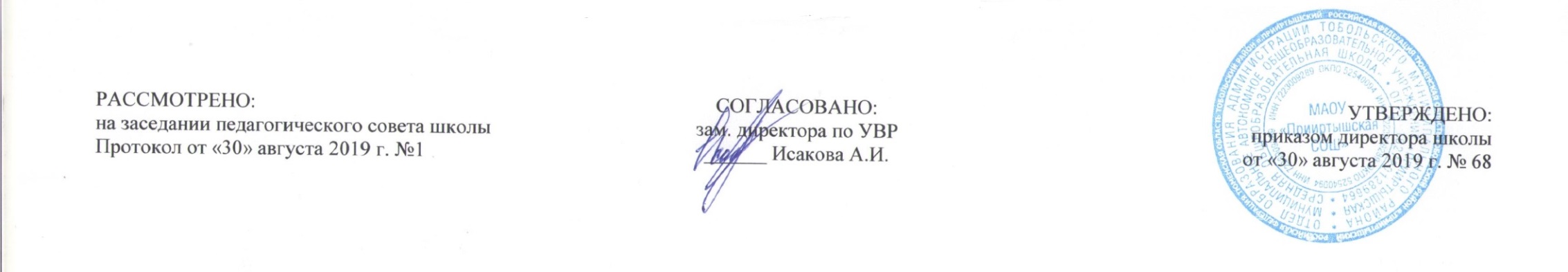
**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Абалакская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 7 класса

на 2019 – 2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО Составитель программы: Журавлева О.А.,

учитель истории и обществознания,

без квалификационной категории

с. Абалак 2019 год

Рабочая программа по предмету «История» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования, авторской программой по истории России под ред. Торкунова М. «Просвещение», 2016 г. к завершенной предметной линии учебников «История России» для 7 класса под редакцией А.В. Торкунова. М. Просвещение, 2016 и с авторской программой «Всеобщая история. История нового времени» под редакцией А. Я. Юдовского, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина к завершенной предметной линии учебников «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова М.: Просвещение, 2018. Уровень программы - базовый.

На изучение предмета «История» в 7 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "История".**

**Ученик научится:**

локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Содержание курса.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII ВВ. (40 Ч)**

**Раздел 1. Россия в ХVI в. (21 час)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины 16 века. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в 16 веке. Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Воины с крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.

Культурное пространство.

Культура народов России в 16 веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Обобщение и систематизация знаний.**

**Повторение и обобщение по теме «Россия в 16 веке».**

**Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)**

Россия и Европа в начале 17 века. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михаилович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное Уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в 17 веке в Европе и в России. Постепенное включение России в процесс модернизации. Начало формирования Всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальное движение второй половины 17 века. Соляной и медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в 17 веке. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в 16-17 вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в 17 веке. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». Русские географические открытия в 17 веке.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в 17 веке. Народы Поволжья и Сибири.

**Повторение и обобщение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».**

**Итоговое повторение и обобщение по теме «Россия и мир на рубеже XVI-XIX вв». (2 часа).**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)**

**Введение(1 час)**

Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток. Особенности общественного устройства и экономического развития.

**РАЗДЕЛ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (17 ЧАСОВ)**

**Тема 1. Эпоха Великих географических открытий(2 часа)**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Энрике Мореплаватель. Открытие ближайшей Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение ВГО. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4 часа)**

**Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм».** Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIVБурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазная эпоха раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3 часа)**

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты.** Рождение гуманизма.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человека Нового времени.

Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 часа)**

**Реформация – борьба за переустройство церкви.** Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформация в Англии.** Королевская власть и реформы в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церкви и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеева ночь 24 августа 1572 года. Война трёх Генрихов.

Генрих IVБурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт 1598 г. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 часа)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды – жемчужина в короне Габсбургов.

Особенности общественного и политического развития Нидерландов в 16 веке. Экономика и церковь, противоречие с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов.

Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы.

1579 год – Утрехтская уния. Рождение республики в 1588 году.

Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

1609 год – независимость от Испании.

**Революция в Англии. Установление парламентской монархии.** Англия в первой половине 17 века. Пуритане. Этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл Стюарт. Борьба короля и парламента.

Начало революции – 1640 год. Долгий парламент. Парламент против короля.

Оливер Кромвель и подъем революционной армии. Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. И рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**РАЗДЕЛ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ЧАСОВ)**

**Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 часа)**

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Тема 2. Промышленный переворот в Англии. (1 час)**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. (2 часа)**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость.

Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (4 часа)**

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. И установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ. (2 ЧАСА)**

**Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке. (1 час)**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (1 час)**

**Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии**. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая.** Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

**Япония в эпоху правления династии Токугавы.** Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, контрольные работы) | **Основные виды деятельности** |
| **История России 16-17 веков 40 часов** | | | | |
|  | **Раздел 1. Россия в 16 веке** | **21** | **2** | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича **Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Объяснять**сущность царского указа о системе местничества и его последствия. **Показывать** на карте территорию в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать**сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.  **Характеризовать**позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |
|  | **Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых** | 19 | 3 | **Активизировать**знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.  **Планировать**деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв.  **Характеризовать**источники по российской истории XVII-XVIII столетий  **Раскрывать,**какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять**смысл понятия заповедные лета.  **Характеризовать**личность и деятельность Бориса Годунова идавать оценку. **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать**исторический материал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты. **Показывать**на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Составлять**таблицу «Основные сословия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять**смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне. |
|  |  |
|  | **Новая история в 16-18 веках** | 28 |  | **Рассказывать**о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.  **Показывать**по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий.  **Характеризовать** политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Раскрывать**смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». **Указывать**причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать**учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. |
|  | **Раздел 1. Европа и мир в начале нового времени.** | **17** |  |
|  | **Раздел II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.** | **9** | 1 | **Объяснять** причины начала противостояния короля и парламента в Англии. **Рассказывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать**причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. |
|  | **Раздел III. Традиционные общества в раннее Новое время** | **2** |  | **Выделять**особенности традиционных обществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать**государства Востока и Европы.  **Характеризовать**империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.  **Объяснять**значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок |
|  |  |  | 6 |  |
|  | Итого в 1 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого 2 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого 3 четверть | 20 |  |  |
|  | Итого 4 четверть | 16 |  |  |
|  | Итого: | 68 | 6 |  |