**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» – «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им. Д.И. Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

 Составитель программы: Беломоина О.А.,

учитель английского языка

2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной

тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

вести диалог-обмен мнениями;

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/

запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.

д.);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

правильно писать изученные слова;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого

языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого

иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило

отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в

том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной

задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей:

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации

общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству

с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в

соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и

отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные,

указательные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going

to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can,could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

**1. А ты счастлив в школе? 10 часов.** Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Твоя идеальная школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Лексика по теме, косвенная речь, использование в диалоге уточняющих вопросов, составление инструкций и правил, проектный урок по теме.

**2**. **В чем ты хорош? 10 часов.** Твои достижения. Что у тебя получается лучше всего. Мастер на все руки. Лексика по теме, настоящее совершенное время и прошедшее простое время, наречия образа действия, степени сравнения наречий, составление высказываний о своих достижениях , проектный урок по теме.

**3. Могут ли люди обойтись без тебя? 12 часов.** Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. Лексика по теме, использование инговой формы глагола в предложениях в качестве подлежащего и дополнения, сложное дополнение, выражение отношения к словам собеседника, проектный урок по теме.

**4. Как ты обращаешься с нашей Землей? 10 часов.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Лексика по теме ,исчисляемые и неисчисляемые существительные, страдательный залог в настоящем времени, выражение беспокойства в беседе, проектный урок по теме.

**5. Ты счастлив с друзьями? 12 часов.** Проблемы с друзьями. Качества хорошего друга. Друг по переписке. Лексика по теме ,фразовые глаголы, придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих,неопределенные местоимения, как в речи дать совет, проектный урок по теме.

**6. Нравится ли тебе жить в твоей стране? 10 часов.** Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Лексика по теме, числительные ,степени сравнения прилагательных ,настоящее совершенное время, слова-заместители существительных, выражение одобрения, проектный урок по теме.

**7. А у тебя есть образец для подражания? 10 часов.** Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. Кем ты гордишься. Как стать знаменитым. Лексика по теме, артикли, неопределенная форма глагола, придаточные определительные с союзом «чей», выражение согласия и несогласия, проектный урок по теме.

**8. Как ты проводишь свое свободное время? 12 часов.** Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.Посещение музея. Лексика по теме, прилагательные с ing ,ed, способы выражения значения будущего времени в английском языке, развитие монологической речи, проектный урок по теме.

**9.Известные достопримечательности твоей страны? 10 часов.** Столица России. История твоего родного города. Будущее твоего города. Московский Кремль. Лексика по теме, артикли, страдательный залог в прошедшем времени и будущем времени, выражение просьбы повторить сказанное, проектный урок по теме, выражение внимания к словам собеседника.

**10. Мы разные или мы похожи? 6 часов.** Твой родной город – столица культуры. Общие проблемы. Лексика по теме, наречия образа действия, относительные придаточные предложения, сложное дополнение. Конструкция прилагательное + инфинитив.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

 **Выбор профессии**. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 **Путешествия**. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

 **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов всего** | **Темы**  | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| 1 | А ты счастлив в школе? | 11 часов | 1. Как ты провел свои каникулы? Простое прошедшее время
 | 1 |
| 1. А ты рад вернуться снова в школу? Дополнительное придаточное предложение в косвенной речи
 | 1 |
| 1. Какой твой любимый предмет?
 | 1 |
| 1. Интересная ли у тебя школьная жизнь?»
 | 1 |
| 1. Я люблю школу. А ты?
 | 1 |
| 1. Что это означает?
 | 1 |
| 1. Что значит прогрессивная школа?
 | 1 |
| 1. Проект «В какую школу ты бы хотел ходить?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Ты счастлив в школе»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе»
 | 1 |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 2 | В чем ты хорош? | 11 часов | 1. Какие твои достижения? Настоящее совершенное время.
 | 1 |
| 1. Что можешь делать хорошо? Наречия образа действия
 | 1 |
| 1. Кто может сделать это лучше? Наречия в сравнительной и превосходной степени
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»
 | 1 |
| 1. А ты мастер на все руки?
 | 1 |
| 1. Ты знаешь что-нибудь о…?
 | 1 |
| 1. Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?
 | 1 |
| 1. Проект «Кто на твоей доске Почета?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «В чем ты хорош?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «В чем ты хорош?»
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 3 | Могут ли люди обойтись без тебя? | 11 часов | 1. Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?
 | 1 |
| 1. Для чего эти праздники? Форма глагола с окончанием –ing
 | 1 |
| 1. Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя? Сложное дополнение
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»
 | 1 |
| 1. Что заставляет тебя помогать другим людям?
 | 1 |
| 1. Великолепная идея. Не так ли?
 | 1 |
| 1. Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?
 | 1 |
| 1. Проект «Можешь ли ты делать различия?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 4 | Как ты обращаешься с нашей Землей? | 11 часов | 1. Что подразумевают эти символы? Префиксы, косвенная речь.
 | 1 |
| 1. Что происходит в твоем родном городе? Страдательный залог в настоящем времени
 | 1 |
| 1. Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? Страдательный залог с неопределенной формой глагола
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения: статьи”The Young Telegraph”, “National Geographic World”
 | 1 |
| 1. А ты ответственен за планету?
 | 1 |
| 1. Беспокоишься ли ты о природе?
 | 1 |
| 1. Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?
 | 1 |
| 1. Проект «А ты друг планеты?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Как ты обращаешься с нашей Землей?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Как ты обращаешься с нашей Землей?»
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 5 | Ты счастлив с друзьями? | 11 часов | 1. Какие у тебя друзья?
 | 1 |
| 1. Что такое друг? Что такое дружба? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве подлежащего
 | 1 |
| 1. Есть ли у тебя проблемы с друзьями? Придаточные определительные предложения с союзными словами «который» в качестве прямого и косвенного дополнения
 | 1 |
| 1. А ты счастлив со своими друзьями?
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.
 | 1 |
| 1. А мы можем быть друзьями по переписке?
 | 1 |
| 1. Дружат ли люди разных культур по разному?
 | 1 |
| 1. Проект по теме «Что такое идеальный друг?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 6 | Нравится ли тебе жить в твоей стране? | 11 часов | 1. Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”
 | 1 |
| 1. Почему ты думаешь, они лучше?
 | 1 |
| 1. А что является бестселлером в вашей стране? Прилагательное+инфинитив
 | 1 |
| 1. Что ты думаешь о популярных вещах?
 | 1 |
| 1. Что особенного в улице, на которой ты живешь?
 | 1 |
| 1. А тебе нравится жить в своей стране?
 | 1 |
| 1. Проект «Счастлив ли ты, что живешь в России?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”
 | 1 |
| 7 | А у тебя есть образец для подражания? | 11 часов | 1. Кем гордится твоя страна? Артикль в составе именного сказуемого
 | 1 |
| 1. Первый? Последний? Инфинитив в качестве определения (после слов only the first\second, third, the last)
 | 1 |
| 1. Кем ты восхищаешься? Придаточное определительное с союзным словом «чей»/whose
 | 1 |
| 1. Кого ты можешь назвать героем?
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»
 | 1 |
| 1. Сделает ли слава тебя счастливым?
 | 1 |
| 1. Как стать знаменитым?
 | 1 |
| 1. Проект « Как чтят известных людей?»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «А у тебя есть образец для подражания?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «А у тебя есть образец для подражания?»
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 8 | Как ты проводишь свое свободное время? | 11 часов | 1. Что ты делаешь в свободное время?
 | 1 |
| 1. Какое у тебя хобби? Прилагательное с окончанием – ing, -ed
 | 1 |
| 1. Что ты собираешься делать в этот уик-энд? Настоящее прогрессивное время, простое будущее время
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения.Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»
 | 1 |
| 1. Как лучше всего провести время?
 | 1 |
| 1. Не сходить ли посмотреть хороший фильм?
 | 1 |
| 1. Мы собираемся в путешествие по Лондону?
 | 1 |
| 1. Проект «Делать проекты тоже весело!»
 | 1 |
| 1. Повторение изученного материала по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»
 | 1 |
| 1. Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»
 | 1 |
|  |  |  | 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 9 | Известные достопримечательности твоей страны? | 11 часов | 1. Что ты знаешь о столице своей страны? Артикль после существительных, обозначающих профессию
 | 1 |
| 1. Что ты можешь рассказать о своем родном городе? Страдательный залог в прошедшем времени
 | 1 |
| 1. Ты видел этот шедевр? Настоящее совершенное время
 | 1 |
| 1. Что бы ты взял в XXI век?
 | 1 |
| 1. Ты ходишь в музеи?
 | 1 |
| 1. Что ты знаешь о московском кремле?
 | 1 |
| 1. Урок домашнего чтения **«**Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»
 | 1 |
| 1. Проект «Какое «восьмое чудо света»?
 | 1 |
| 1. Обобщающий урок по теме «Что особенного в твоей стране?»
 | 1 |
| 1. Итоговая контрольная работа
 | 1 |
| 1. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
 | 1 |
| 10 | Мы разные или мы похожи? | 3 часа | 1. Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?
 | 1 |
| 1. А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?
 | 1 |
| 1. Проект «Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?»
 | 1 |
| Итого: | 102 |