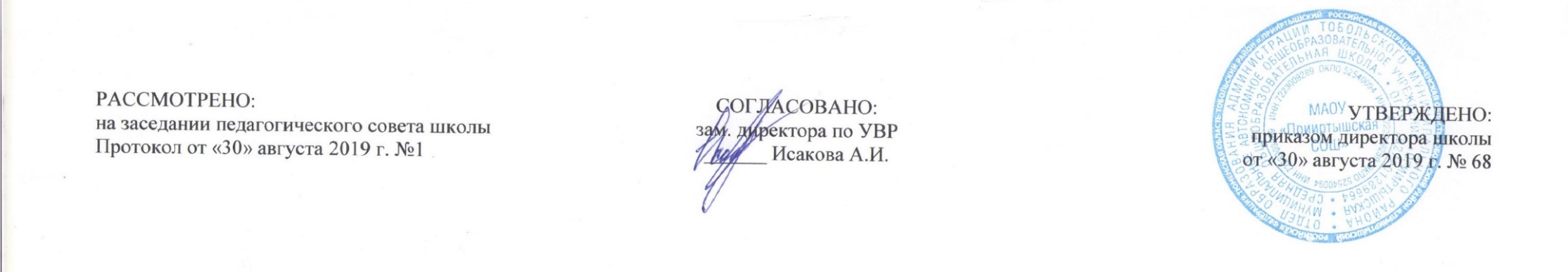
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для **7** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Лазарева Эльвира Алиаскаровна,

Учитель географии высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с примерной программой общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А, М.: Дрофа 2014 г. основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «География» в 7 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

География:  
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер  
безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Основное содержание тем предмета «География»**

**Тема 1. Введение (3 часа)**

Материки, океаны, народы и страны Современный облик планеты Земля Многообразие стран, их основные типы. Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

**Тема 2.Общая характеристика природы (13 часов)**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Тема 2. Материки и океаны (49 часов)**

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Тема 3. Земля наш дом (3 часа)**

Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Тематическое планирование предмета «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество контрольных и лабораторных работ** | | **Основные виды деятельности** |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Тема 1. Введение | 3 | 3 | 2 |  | **Формировать** и **развивать** практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;  **Уметь,** используя различные источники информации, **находить** взаимосвязь явлений в природе. |
| 2 | Тема 2. Общая характеристика природы | 5 | 5 | - | - | **Формировать и развивать** практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач. |
| 3 | Тема 3. Материки и океаны   * Океаны * Южные материки * Африка * Австралия и Океания * Антарктида * Южная Америка * Северная Америка * Евразия | 49  4  1  11  4  2  6  8  13 | 49  4  1  11  4  2  6  8  13 | 12  5  1  1  2  1  2 |  | **Организация и обучение** приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;  **Формировать** умения ставить учебную задачу, **планировать** свою деятельность, **работать** в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; **Формировать и развивать** творческие способности учащихся;  **Формировать** умение **отбирать и вести** самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. |
| 4 | Тема 4. Земля наш дом | 3 | 3 | 1 | - | **Развивать** способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, **оценивать и перерабатывать** информацию, получаемую из различных источников.  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |
|  | **1 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **2 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **3 четверть** | 20 | 20 |  |  |  |
|  | **4 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 68 | 15 |  |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Тема 1: Введение – 3 часа.** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Что изучает география материков и океанов. **П/р № 1:** Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации (карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** предмет изучения географии. Части света. Карты материков.  **Уметь:** читать и анализировать географические карты. |
| 2 | 2 |  |  | Как открывали и изучали Землю. **П/р № 2:** Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и учёных.  **Уметь:** показывать маршруты важнейших путешествий и объяснять результаты путешествий. |
| 3 | 3 |  |  | Карты материков и океанов | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать:** историю создания карт, роль, свойства, виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.  **Уметь:** называть основные группы карт и их свойства. Описывать карты по плану. |
| **Тема 2: Главные особенности природы Земли. 12 часов +1 час** | | | | | | |
| 4 | 1 |  |  | Происхождение материков и океанов. | **УОНЗ**  Интегрированный урок с историей | **Знать** строение литосферы земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.  **Уметь** показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф» |
| 5 | 2 |  |  | Рельеф Земли. | **УОНЗ**  урок-семинар |
| 6 | 3 |  |  | Вводная контрольная работа | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |
| 7 | 4 |  |  | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. | **УР**  практикум | **Знать** гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов.  **Уметь** объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. |
| 8 | 5 |  |  | Распределение осадков на Земле. | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |
| 9 | 6 |  |  | Климатические пояса. | **УОНЗ**  урок-семинар |
| 10 | 7 |  |  | Воды Мирового океана. | **УР**  исследование | **Знать** части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана и вод суши. **Уметь** описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений. |
| 11 | 8 |  |  | Схемы поверхностных  течений | **УР**  практикум |
| 12 | 9 |  |  | Взаимодействие океана с сушей. | **УОНЗ**  урок-семинар |
| 13 | 10 |  |  | Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов. | **УР**  практикум | **Знать:** гипотезу возникновения жизни на земле; расселение по земле растений. Животных, человека; ПК и географическую зональность.  **Уметь:** анализировать карту природных зон. |
| 14 | 11 |  |  | Природная зональность. | **УР**  практикум |  |
| 15 | 12 |  |  | Численность населения Земли. | **УР**  практикум | **Знать** крупнейшие народы и мировые религии. **Уметь** показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы. |
| 16 | 13 |  |  | Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли». | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |  |
| **Тема 3: Океаны и материки. Океаны. 4 часа.** | | | | | | |
| 17 | 1 |  |  | Тихий океан. | **УОНЗ**  урок-беседа | **Знать** особенности природы каждого из океанов Земли. Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов.  **Уметь:** показывать океаны и их части на карте. |
| 18 | 2 |  |  | Индийский океан. | **УР**  Урок-исследование |
| 19 | 3 |  |  | Атлантический океан. | **УОНЗ**  урок-исследование |
| 20 | 4 |  |  | Северный Ледовитый океан. | **УОНЗ**  урок-исследование |
| **Тема 4: Южные материки. 1 час.** | | | | | | |
| 21 | 1 |  |  | Общие особенности южных материков. | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |  |
| **Тема 5: Африка. 10 часов** | | | | | | |
| 22 | 1 |  |  | Африка. Географическое положение и история исследования. **П/р № 3:** Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка. | **УОМН**  практикум | **Знать** приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы **Уметь** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. **Оценивать** влияние географического положения на особенности природы материка. |
| 23 | 2 |  |  | Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых. **П/р № 4:** Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. **Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |
| 24 | 3 |  |  | Климат. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** особенности климата материка.  **Уметь:** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |
| 25 | 4 |  |  | Внутренние воды. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** основные речные системы, озера материка. **Уметь** показывать внутренние воды на карте. |
| 26 | 5 |  |  | Природные зоны. **П/р № 5:** Определение причин разнообразия природных зон материка. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности природных зон материка. **Уметь** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. |
| 27 | 6 |  |  | Население. **П/р № 6:** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. | **УОМН**  практикум | **Знать:** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую кар ту Африки.  **Уметь:** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы. **Знать** состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы и религию; крупные города. |
| 28 | 7 |  |  | Страны Северной Африки | **УОНЗ**  урок-семинар |
| 29 | 8 |  |  | Центральная и Западная Африка | **УОНЗ**  урок-семинар |
| 30 | 9 |  |  | Восточная и Южная Африка. **П/р № 7:** Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору). | **УОМН**  практикум |
| 31 | 10 |  |  | Обобщение по теме «Африка» | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |  |
| **Тема 6: Австралия. 4 часа.** | | | | | | |
| 32 | 1 |  |  | Австралия, ее географическое положение и история исследования. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать** приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь** определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии. |
| 33 | 2 |  |  | Особенности компонентов природы Австралии.  **П/р № 8:** Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности рельефа, зависимость от тектонического строения; особенности климата.  **Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; показывать климатические пояса; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте |
| 34 | 3 |  |  | Население. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии. **Уметь** определять по карте географическое положение страны и ее столицы. |
| 35 | 4 |  |  | Океания. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать** особенности природы, населения Океании |
| **Тема 7: Южная Америка. 6 часов.** | | | | | | |
| 36 | 1 |  |  | Южная Америка. ГП, история исследования. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** приемы определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь** определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; **оценивать** влияние географического положения на особенности природы материка |
| 37 | 2 |  |  | Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых. **П/р № 9:** Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. **Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых |
| 38 | 3 |  |  | Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа. **П/р № 10:** Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности климатаматерика, основные речныесистемы, озера материка.  **Уметь** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; показывать внутренние воды на карте. |
| 39 | 4 |  |  | Природные зоны Южной Америки | **УОНЗ**  урок-семинар | Знать особенности природных зон материка. **Уметь** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка |
| 40 | 5 |  |  | Население Южной Америки | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. **Уметь** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы |
| 41 | 6 |  |  | Страны Южной Америки. | **УОНЗ**  урок-семинар | Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города |
| **Тема 8: Антарктида. 2 часа.** | | | | | | |
| 42 | 1 |  |  | Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** приемы определения ГП материка, имена исследователей и результаты работы.  **Уметь** определять географическое положение; **оценивать** его влияние на особенности природы материка. |
| 43 | 2 |  |  | Природа Антарктиды. | **УР**  Урок-исследование | **Знать:** особенности рельефа и климата материка.  **Уметь** называть и показывать на карте крупные фор мы рельефа, месторождение полезных ископаемых, климатические пояса |
| **Тема 9: Северные материки. Северная Америка. 8 часов.** | | | | | | |
| 44 | 1 |  |  | Северная Америка, географическое положение и история исследования | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы.  **Уметь** определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Северной Америки |
| 45 | 2 |  |  | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | **УР**  практикум | **Знать** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. **Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. |
| 46 | 3 |  |  | Климат Северной Америки. **П/р № 11:** Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности климата Северной Америки. **Уметь** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. |
| 47 | 4 |  |  | Внутренние воды Северной Америки | **УР**  Урок-исследование | **Знать** основные речные системы, озера материка. **Уметь** показывать на карте внутренние воды |
| 48 | 5 |  |  | Природные зоны | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** особенности природных зон материка. **Уметь** объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка |
| 49 | 6 |  |  | Население и страны. Канада | **УР**  Лекция с элементами беседы | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Северной Америки. **Уметь** определять по карте ГП стран и их столицы, показывать на карте страны и крупные города. |
| 50 | 7 |  |  | США | **УР**  Урок с применением учебного фильма |
| 51 | 8 |  |  | Обобщение знаний и умений по теме «Северная Америка» | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |  |
| **Тема 10: Евразия. 13 часов.** | | | | | | |
| 52 | 1 |  |  | Географическое положение и история исследования Евразии | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. **Уметь** определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; **оценивать** влияние географического положения на особенности природы Евразии |
| 53 | 2 |  |  | Современный рельеф и полезные ископаемые | **УР**  исследование | **Знать** особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. **Уметь** называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых |
| 54 | 3 |  |  | Климат Евразии. **П/р № 12:** Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хозяйственной деятельности. | **УОМН**  практикум | **Знать** особенности климата Евразии.  **Уметь** показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов |
| 55 | 4 |  |  | Крупнейшие речные системы и озёра | **УР**  Урок-исследование | **Знать** основные речные системы, озера Евразии. **Уметь** показывать внутренние воды на карте |
| 56 | 5 |  |  | Природные зоны. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** особенности природных зон Евразии. **Уметь** объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу от дельных частей материка |
| 57 | 6 |  |  | Природные зоны. Высотная поясность. **П/р № 13:** Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. | **УОМН**  практикум |
| 58 | 7 |  |  | Население и страны. Северная и Западная Европа | **УР**  практикум | **Знать** численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии  **Уметь** определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы |
| 59 | 8 |  |  | Восточная и Южная Европа. | **УР**  практикум |
| 60 | 9 |  |  | Страны Юго – Западной и Центральной Азии. | **УР**  практикум |
| 61 | 10 |  |  | Страны Восточной Азии. Япония. Китай. | **УР**  практикум |
| 62 | 11 |  |  | Страны Южной и Юго – Восточной Азии. **П/р № 14:** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии. | **УР**  практикум |
| 63 | 12 |  |  | Обобщение по теме «Евразия». | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |  |
| 64 | 13 |  |  | Обобщение по материкам. Итоговая контрольная работа. | Урок развивающего контроля |  |
| **Тема 11: ГО – наш дом. 3 часа.** | | | | | | |
| 65 | 1 |  |  | Закономерности развития ГО. | **УОНЗ**  урок-семинар | **Знать** этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами; как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. **Уметь** объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу |
| 66 | 2 |  |  | Взаимодействие человечества и природы в пролом и настоящем. **П/р № 15:** Выявление компонентов природы разных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги. | **УОМН**  практикум |
| 67 | 3 |  |  | Итоговая контрольная работа | Урок развивающего контроля  ***Тестирование*** |
| 68 | 4 |  |  | Обобщение знаний по курсу. | **УРК**  Урок-зачет |