**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Ирина\Downloads\шапочка (2).jpeg |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по истории

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

Составитель программы: Старикова Ирина Дмитриевна,

учитель истории высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по *Истории* для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

Примерной программой по курсу «Всеобщая история». 5-9 классы А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.; Программой к завершенной предметной линии учебников «­­­­­Всеобщая история. История нового времени (1500 – 1800)» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.Ванюшкина под редакцией А.А.Искендерова М.: «Просвещение» 2014 г; Примерной программы по курсу «Истрия России». 6-9 классы А.А. Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина М. «Просвещение» 2016г; Программой к завершенной предметной линии учебников «*И­­­­стория России» Н.М. Арсентьва,* А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова М.: «Просвещение» 2016 г. основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ»

На изучение предмета история в 7 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Курс «Всеобщая история. История нового времени» - на 26 часов, курс «История России в XVI – XVII вв» рассчитан на 42 часа.

**I**. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

 **Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

|  |  |
| --- | --- |
| **Научатся** | **Получат возможность научится** |
| локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* • *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |

II. СОДЕРЖАНИЕ учебного курса

 Всеобщая история. История нового времени

**Введение.** Особенности и содержание курса (2 часа)

**Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (21 час)** От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Итоговое повторение (3 ч).** Значение раннего Нового времени

История России в XVI-XVII вв

**Введение.** Особенности и содержание курса **(1 час)**

**Глава I. «Россия в XVI веке» ( 22 часа)** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических от­крытий .Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых го­сударств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Рос­сийского государства в первой тре­ти XVI в. Начало правления Ива­на IV. Реформы Избранной рады. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повсе­дневная жизнь народов России в XVI в. Наш край в XVI веке.

**Глава II.** Смутное время. Россия при первых Романовых (17 часов) Внешнеполитические свя­зи России с Европой и Азией в кон­це XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Рома­новых: перемены в государствен­ном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в.Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российско­го государя: вхождение Украины в состав России. . Русская православная цер­ковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украи­ны, Поволжья, Сибири и Северно­го Кавказа в XVII в. Наш край в XVII веке.

 Итоговое обобщение: «История Росси XVI - XVII веках». (3 часа)

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Основные виды деятельности** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. История нового времени (1500-1800)** | **26** |  |  |
| **1** | Особенности и содержание курса «История» | **2** | **1** | Вводный контроль |
| **2** | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | **21** |  | **Объяснять** смысл понятия Новое время, причины появления республик в Европе, смысл новых представлений о человеке и обществе. **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. **Рассказывать** о технических открытиях и их социально-экономических по- следствиях, об условиях развития предпринимательства, о социальных изменениях. **Показывать** по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. **Выделять** в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Составлять** развёрнутый план. **Приводить** аргументы из текста произведений . **Выявлять и** **обозначать** гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. **Готовить** сообщения. |
| **3** | **Итоговое повторение***Контрольная работа за I полугодие* | **3** | **1** | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | **42** |  |  |
| **4** | Тема 1. Россия в XVI в.  | **22** | **1** | **Раскрывать** противоречия в русском обществе в конце XVIв.**Характеризовать** исторические личности. **Систематизировать** исторический материал. **Объяснять** смысл основных понятий. **Использовать** информацию исторических карт. **Характеризовать** изменения в обществе. **Анализировать** события изучаемого периода. **Составлять** описание памятников культуры. **Объяснять** причинно-следственные связи исторических событий.**Использовать** информацию исторических карт. **Систематизировать** исторический материал. **Составлять**  портрет исторических личностей. |
| **5** | Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых  | **17** | **1** | **Применять** ранее полученные знания. **Объяснять** смысл новых понятий. **Рассказывать** об основных событиях внутренней и внешней политики. **Анализировать** исторические источники. **Характеризовать** положение сословий. **Составлять** описание памятников культуры. **Составлять** портрет исторических личностей. **Называть** даты, участников событий. **Обобщать и систематизировать** исторический материал **Оценивать** основные события. |
| **6** | Итоговые занятия | **3** | **1** | **Выявлять** основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. |
|  | Итого за 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | Итого за 2 четверть | 16 | 1 |  |
|  | Итого за 3 четверть | 20 | 1 |  |
|  | Итого за 4 четверть | 16 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **68** | **5** |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля