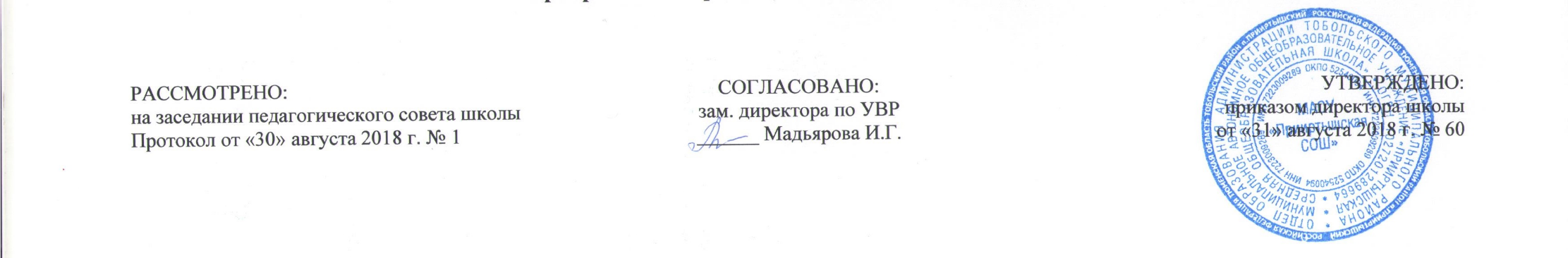
Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»- «Абалакская средняя общеобразовательная школа»

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку (второй иностранный язык)**

**для 7 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

Планирование составлено в соответствии с

ФГОС ООО

Составитель программы: Бондаренко Н.В..,

учитель высшей квалификационной категории

с.Абалак

2019 год

Рабочая программа к учебному курсу немецкий язык как второй иностранный для 7 класса разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по немецкому языку, с учётом рекомендаций авторов предметной линии учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2013.к завершённой предметной линии «Немецкий язык. 7 класс. Второй иностранный язык, М.М., Аверин, Ф. Джин, Л.Рорман и др., М.:Просвещение, 2017. Уровень программы- базовый.

На изучение предмета «Немецкий язык» (как второго иностранного языка) в 7 классе в учебном плане филиале МАОУ «Прииртышская СОШ»-«Абалакская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Немецкий язык»:**

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно, способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик* научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/ явления, уметь передать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ ключевые слова/ план/ вопросы.

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своѐ отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Ученик научится:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-/ видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложныеаутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Ученик научится:*

* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ интересующей информации;

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

*Ученик научится*:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

*Ученик получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных типов;
* распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
* знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;
* знать основных различий систем иностранного и русского языков.

*Ученик получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

***Орфография***

*Ученик научится* правильно писать изученные слова.

*Ученик получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

***Лексическая сторона речи***

*Ученик научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

*Ученик получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определѐнным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Ученик научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
* познакомится с прямым и обратным порядком слов, с безличными предложениями, описывающими погоду, с предложениями с Infinitiv с zu и без zu
* управлением глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hängen — hängen; побудительными предложениями типа Lesen wir!
* строить все типы вопросительных предложений; предложения с неопределенно-личным местоимением man; предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
* сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
* сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
* познакомится с семантикой и особенностью употребления основных модальных глаголов,
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
* распознавать и употреблять в речи определенный, неопределённый и нулевой артикль; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
* количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год.

***Социокультурные знания и умения:***

* знать национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
* осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран немецкого языка;
* иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
* понимать различия в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
* уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
* уметь представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

**Содержание предмета «Немецкий язык»**

**Тема 1. Wie war es in den Ferien? Как прошло лето? (16 часов)**

Старые знакомые и новые друзья и подруги. Природа и погода летом. Виртуальное путешествие-возвращение в лето. Мои впечатления о лете, рассказ о погоде, рассказ о событиях в прошлом, притяжательные местоимения в именительном ир дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt – Partizip II.

**Обобщающее закрепление по теме «Как прошло лето?»**

**Тема 2. Meine Pläne .Мои планы на будущее.( 7 часов)**

Выражение надежды и желания при описании планов на будущее, профессии, предположения, разработка плана достижения цели, описание событий в прошлом. Придаточные предложения с союзами dass и well. Модальные глаголы в Präteritum;

**Защита проекта по теме «Мои планы на будущее»**

**Тема 3. Freundschaft. Дружба. (8 часов)**

Разговоры о дружбе, просьбы о помощи, сравнение черт характера и внешности людей, комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als, wie. и погода весной. Чтение книг и свободное времяпрепровождение. Поездка Штэффи в Австрию, земля Гессен.

**Обобщающее закрепление по теме «Дружба»**

**Тема 4: Bilder und Töne . Изображение и звуки. (9 часов)**

Электронные средства коммуникации и информации, передача указаний, написание СМС- сообщений и электронных писем, придаточные предложения с союзом wenn. Модальные глаголы dürfen и sollen, придаточные предложения в начале сложного предложения.

**Обобщающее закрепление по теме «Изображение и звуки»**

**Тема 5: Zusammenleben Взаимоотношения. (11 часов)**

Рассказ о чувствах, описание школы, формулировка правил поведения, умение находить компромиссы в споре, возвратные глаголы, склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.

**Обобщающее закрепление по теме «Взаимоотношения»**

**Тема 6: Das gefällt mir .Это мне нравится. (5 часов)**

Мода и дизайн одежды, описание вещей и людей, обсуждение покупаемой одежды, комментарии статистических данных. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.

**Тема 7: Mehr über mich .Подробнее о себе. 12 часов**

Описание людей, высказывание предположений, называние дат, понимание художественного текста среднего объема. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество**  **Контрольных работ, тесты, проверка чтения, говорения, аудирования** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | | Как прошло лето | 16 | 1 | * Вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (рассказывать о проведенных каникулах и впечатлениях), * говорить о погоде на каникулах, * беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * соотносить аудио - и визуальную информацию, * произносить названия стран на немецком языке, * учить слова с помощью карточек и ритма, * письменно описывать летние фотографии, * читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, составлять к нему вопросы и отвечать на них. |
| 2 | Планы на будущее | | 7 | 1 | * вести диалог –расспрос о разных профессиях, * проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * выражать свои желания и мнение на немецком языке, * составлять загадки о профессиях и отгадывать их, * рассказывать о своих мечтах и аргументировать свое высказывание, * беседовать о трудовой практике, * понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, * вести диалог о проблемах в учебе, * разрабатывать план достижения цели и записывать его, * читать тексты и находить запрашиваемую информацию, * составлять и разыгрывать диалоги, * рассказывать о своей будущей профессии, * соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, * употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные, * воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги. |
| 3 | Дружба | | 8 | 1 | * вести диалоги о дружбе, своих друзьях, * сравнивать внешность, качества и черты характера людей, * выражать просьбу о помощи и предлагать ее, * говорить комплименты на немецком языке, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух, * описывать внешность людей, * соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом, * слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени, * читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения, * писать текст с опорой на образец о своем друге/ подруге, * читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить ее под аудиозапись. |
| 4 | Изображение и звук | | 9 | 1 | * Вести диалог об использовании средств массовой информации, * инсценировать мини – диалог, * дать указания, переспросить и комментировать действия другого человека, * устно и письменно дать советы, * употреблять в речи условные придаточные предложения, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * читать и понимать комиксы, * читать и понимать тексты, содержащие статистические данные, * читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию, * писать текст по образцу. |
| 5 | Взаимоотношения | | 11 | 1 | * Говорить о своих чувствах и ощущениях, * рассказывать о ситуации, когда они злятся или радуются, * определять на слух эмоциональное состояние говорящего, * предлагать компромиссы в споре, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * слушать, читать и воспроизводить диалоги, * понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиолзаписей, * беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения weich-, jed-, dies-. |
| 6 | Это мне нравится | | 5 |  | * Рассказывать о том, что им нравится или не нравится, * описывать устно или письменно иллюстрации, людей, животных, предметы, * сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов, * воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги, * читать и описывать статистические данные, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением, * употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. |
| 7 | Подробнее о себе. | | 12 | 1 | * Высказывать предположения, * рассказывать об известных людях, * составлять загадку и отгадывать ее, * оперировать активной лексикой в процессе общения, * говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе, * называть даты, * читать тексты с фразовым и логическим ударением, * составлять стратегию работы с текстом большого объема, * составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста, * придумывать и записывать свое окончание текста, * анализировать грамматические явления и правильно их выводить, * употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 16 | 1 |  |
|  | 2 четверть | 19 | 2 |  |
|  | 3 четверть | 19 | 2 |  |
|  | 4 четверть | 14 | 1 |  |
| **Итого за год** | | **68** | **6** |  |