**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Прииртышская средняя общеобразовательная школа»-**

**филиал МАОУ «Полуяновская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | шапочка |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 по предмету «Русский язык»

для 7 класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

ФГОС ООО

 Составитель программы: Ступакова И.В.,

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

 2019 год

Рабочая программа по предмету «Русский язык.» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с примерной программой общего образования по русскому для 5-9 классов. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013г.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ » отводится 4 часа в неделю,136 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь письменная и устная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* Проведение различных видов анализа, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* Осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
* Использование орфоэпического словаря, обнаружение орфоэпических ошибок в звучащей речи;
* Выделение морфем на основе словообразовательного анализа;
* Употребление слов в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
* Толкование лексического значения слов и фразеологизмов;
* Опознавание морфологических признаков изученных частей речи, правильное образование и употребление грамматических форм частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* Составление схем словосочетаний разных видов и конструирование их по предложенной схеме;
* Определение синтаксической роли изученных частей речи, объяснение пунктуации предложения, использование на письме специальных графических обозначений, построение пунктуационных схем предложений.

**Язык и культура**

*Ученик научится:*

-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

-приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.

*Ученик получит возможность научиться:*

-характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

-анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Правописание: орфография и пунктуация**

*Ученик научится:*

-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

-объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

-обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

-извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Ученик получит возможность научиться:*

-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

-извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Морфология**

*Ученик научится:*

-опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

-анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; -употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

-применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

-распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

-анализировать синонимические средства морфологии;

-различать грамматические омонимы;

-опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

-извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

 **Основное содержание тем предмета «Русский язык»**

Введение.Русский язык как развивающееся явление **(1 ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-6-ых КЛАССАХ (13 ч)**

***Причастие (30 ч)***

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причас­тия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страда­тельные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в па­дежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление ).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах дей­ствительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, при­нeceны), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовы­вать причастия с определяемыми существительными, строить предложе­ния с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языко­вые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Вы­борочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

***Деепричастие (11 ч)***

IV. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричас­тия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Тексто­образующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совер­шенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным обо­ротом.

III. Рассказ по картине.

***Наречие (20 ч)***

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях.

Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипя­щих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

***Категория состояния (5 ч)***

IV. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наре­чий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

V. Выборочное изложение текста с описанием состояния че­ловека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

***Предлог (12ч)***

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предло­ги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль

предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рас­сказ на основе увиденного на картине.

***Союз (15ч)***

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соеди­нительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом И сложном предложениях; упо­требление подчинительных союзов в сложном предложении. Тек­стообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частица­ми и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языко­вые особенности.

***Частица (14 ч)***

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые части­цы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)***

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междо­метий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междоме­тий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

**(14ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

 **Тематическое планирование предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Практическая часть программы****Развитие речи** **Контрольные работы** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Введение | 1 | 1 | РР | КР | Групповая работа, анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, фронтальная беседа по вопросам.  |
| 2. | Повторение пройденного в V - VI классах | 13 | 13 | 4 | 1 |  Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа, фронтальная беседа по результатам работы по развитию речи, взаимопроверка по алгоритму, объяснительный диктант, контроль и самоконтроль изученных понятий.  |
| 3. | Причастие  | 30 | 30 | 7 | 1 |  Составление памятки для лингвистического портфолио , словарно-орфографическая работа в парах, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, самостоятельная работа с тестами, фронтальная беседа по результатам работы, аудирование и запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания, коллективное проектирование, самостоятельная работа с таблицей, групповая работа с материалом, составление опорных схем. |
| 4. | Деепричастие | 11 | 11 | 2 | 1 |  Проектирование выполнения домашнего задания, анализ текста, комментирование оценок, работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, конструирование предложений по образцу, групповая работа, аудирование, наблюдение на основе авторского чтения вслух, самостоятельная работа по дидактическому материалу, выставление оценок, взаимопроверка, лингвистический анализ текста, написание контрольного диктанта, групповая работа над ошибками по алгоритму решения задачи с участием консультантов. |
| 5. | Наречие | 20 | 20 | 5 | 1 |  Самостоятельная работа, групповая работа, индивидуальные задания – выразительное чтение отрывков, проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, тренировочные тестирование, объяснительный диктант, самостоятельная и парная работа с орфограммами, коллективный анализ звукового состава слов по образцу, составление памяток в лингвистическое портфолио. |
| 6. | Категория состояния | 5 | 5 | 2 |  |  Распределительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая практическая работа, самостоятельная работа, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование и анализ оценок, коллективный морфемный анализ по образцу, конспектирование содержания параграфа. |
| 7. | Предлог | 12 | 12 | 2 |  |  Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое составление памяток, составление конспекта. |
| 8. | Союз | 15 | 15 | 2 | 1 |  Самостоятельная работа с дидактическим материалом, составление карточек взаимопроверки слов, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, работа в парах, творческая работа, объяснительный диктант.  |
| 9. | Частица | 14 | 14 | 4 | 1 | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержания, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, составление конспекта статьи, составление грамматического рассказа. |
| 10 | Междометие. Звукоподражательные слова | 2 | 2 |  |  | Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое проектирование домашнего задания, комментирование оценок, проверка орфограмм с использованием игровых технологий, групповое составление памяток, составление конспекта. |
| 11 | Повторение и систематизация пройденного в VII классе | 14 | 14 | 2 | 1 | Групповая работа, анализ текста, проектирование домашнего задания, комментирование оценок, фронтальная беседа по вопросам.  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого**  | **136** | **136** | **30** | **7** |  |
|  | **1 четверть** | **32** | **32** |  |  |
|  | **2 четверть** | **32** | **32** |  |  |
|  | **3 четверть** | **40** | **40** |  |  |
|  | **4 четверть** | **32** | **32** |  |  |
|  | **Итого** | **136** | **136** |  |  |