**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

9 класса

на 2020-2021 учебный год

Составлена в соответствии с АООП

Составитель программы: Авазова Л.П.,

учитель биологии высшей квалификационной категории

2020 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Биологии: Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.В.Романов, И.Б.Агафонова  – 7-е изд. – М. : Дрофа, 2018.

На изучение предмета «Биология» в 9 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Требования к уровню подготовки:**

*Учащиеся должны знать:*

названия, строение и расположение основных органов организ­ма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм;

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

*Учащиеся должны уметь:*

применять приобретенные знания о строении и функциях чело­веческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание учебного предмета «Биология»**

**1.Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

**2.Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделитель­ная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**3.Опора тела и движение.**

Значение опорно-двигательной систе­мы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяже­нии связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Зна­чение физических упражнений для правильного формирования ске­лета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и разви­тия плоскостопия.

Демонстрацияскелета человека, позвонков. Опыты, демонст­рирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свой­ства декальцинированных и прокаленных костей.

**4.Кровь и кровообращение.**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение

крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровенос­ную систему — на весь организм).

Демонстрациямуляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

**5.Дыхание.**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болез­ни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрица­тельное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чи­стого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в вы­дыхаемом воздухе.

**6.Пищеварение.**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищева­рение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание пита­тельных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение же­лудочно-кишечных заболеваний, пищевых отправлений и глист­ных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

**7.Почки.**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предуп­реждение почечных заболеваний.

**8.Кожа.**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организ­ма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Про­филактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожо­гах и обморожении.

**9.Нервная система.**

Строение и значение нервной системы (спин­ной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

**10.Органы чувств**.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопита­ющего», моделей глазного яблока и уха.

**11.Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Меропри­ятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организа­ция отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по ста­рости, болезни и потере трудоспособности.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество**  **часов** |
|
|  | **Введение** | **1** |
| 1 | Место человека среди млекопитающих в живой природе. |  |
|  | **Общий обзор организма человека** | **3** |
| 2 | Клетка. Химический состав клетки. Л.р. "Устройство светового микроскопа. Правила работы". |  |
| 3 | Жизнедеятельность клетки. Ткани. Л.р. "Строение клетки". |  |
| 4 | Органы. Системы органов. |  |
|  | **Опорно-двигательная система** | **6** |
| 5 | Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. Строение и соединение костей. |  |
| 6 | Скелет головы. Скелет туловища и конечностей. |  |
| 7 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах, переломах костей. |  |
| 8 | Строение и значение мышц. Основные группы мышц. |  |
| 9 | Работа мышц. Утомление. Гигиена физического труда. |  |
| 10 | Осанка и здоровье человека. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. |  |
|  | **Кровеносная система** | **4** |
| 11 | Значение крови и органы кровообращения. Состав крови. |  |
| 12 | Сердце: его строение и работа. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. |  |
| 13 | Движение крови по сосудам. Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. |  |
| 14 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы. Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. |  |
|  | **Дыхательная система** | **4** |
| 15 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. |  |
| 16 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. |  |
| 17 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. |  |
| 18 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при нарушении дыхания. |  |
|  | **Пищеварительная система** | **4** |
| 19 | Значение и состав пищи. Значение пищеварения. Система органов пищеварения. |  |
| 20 | Строение и значение зубов. Пищеварение в ротовой полости и в желудке. |  |
| 21 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Гигиена и нормы питания. |  |
| 22 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. |  |
|  | **Выделительная система** | **1** |
| 23 | Значение выделения. Строение почек. Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы. |  |
|  | **Кожа** | **2** |
| 24 | Строение и значение кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание организма. |  |
| 25 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. |  |
|  | **Нервная система** | **4** |
| 26 | Значение и строение нервной системы. Спиной мозг. |  |
| 27 | Головной мозг. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь. |  |
| 28 | Эмоции. Внимание и память. Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна. |  |
| 29 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня. Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. |  |
|  | **Органы чувств** | **3** |
| 30 | Значение органов чувств. Орган зрения. |  |
| 31 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. |  |
| 32 | Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса. |  |
|  | **Охрана здоровья** | **2** |
| 33 | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. |  |
| 34 | Повторение и обобщение по пройденному курсу. Итоговый урок. |  |
|  | 1 четверть | 8 |
|  | 2 четверть | 8 |
|  | 3 четверть | 10 |
|  | 4 четверть | 8 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |