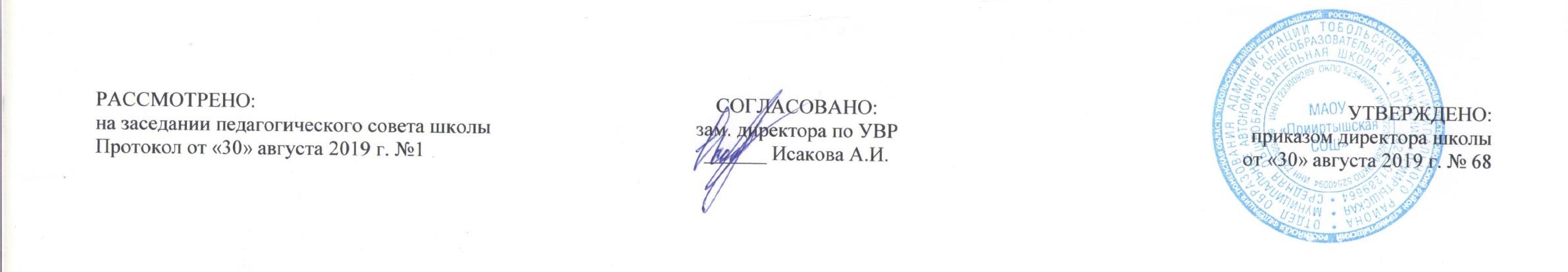
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Верхнеаремзянская средняя общеобразовательная школа им.Д.И.Менделеева»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Биология»**

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

8 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель программы: Авазова Л.П.,

учитель биологии высшей квалификационной категории

2019 год

**Рабочая программа по предмету «Биология» составлена в соответствии с** программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Ворон­ковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАД ОС, 2011. к предметной линии учебников по Биологии: Биология. Животные. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / И.В.Романов, Е.Г.Федорова. – М. : Дрофа, 2018.

На изучение предмета «Биология» в 8 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Верхнеаремзянская СОШ им. Д.И.Менделеева» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Учащихся должны знать:

* основные отличия животных от растений;
* признаки сходства и различия между изученными группами животных;
* общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
* места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото­рые знакомы учащимся;
* названия некоторых наиболее типичных представителей изучен­ных групп животных, особенно тех, которые широко распростра­нены в местных условиях; значение изучаемых животных в при­роде, а также в хозяйственной деятельности человека;
* основные требования ухода за домашними и некоторыми сель­скохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

* узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен­тах, чучелах, живых объектах);
* кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
* устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения орга­низма и поведения животных;
* проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйствен­ными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
* рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по­вадках).

**Содержание предмета, курса «Биология»**

**1.Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и при­способленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоноч­ные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

**2.Беспозвоночные животные.**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви.

Дождевые черви**.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борь­ба с глистными заболеваниями.

**3.Насекомые**

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка/май­ский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, пита­ние, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приноси­мый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болез­нетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятель­ности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелко­пряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация филь­мов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

**4.Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Реч­ные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная си­стема, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, филь­мов о рыбах.

**5.Земноводные.**

Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение ля­гушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

**6.Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся (пере­движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыха­ние, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размноже­ние пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

**7.Птицы.**

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно­сти внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. . Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрацияскелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсияв зоопарк или на птицеферму.

**8.Млекопитающие, или звери.**

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел, влажных пре­паратов.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Вне­шний вид и отличительные особенности каждого из этих живот­ных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. **Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Об­щие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каж­дого из этих животных. Черты сходства и различия между некото­рыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распро­странение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Растительноядных животных**. Дикие растительноядные жи­вотные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характе­ристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

**Сельскохозяйственные травоядные животные.** Корова, овца, верб­люд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова**.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животновод­ческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве.

Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Зна­чение северного оленя в народном хозяйстве.

**Свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их корм­ление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, го­ловы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тя­желовозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Приматы.** Общая характеристика.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: об­щие признаки изученных групп животных, признаки сходства и раз­личия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

**Экскурсии**

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работана любой животноводческой ферме, рас­положенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и жи­вотными, участие в раздаче кормов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Беспозвоночные животные. | 2 |
| 3 | Насекомые. | 4 |
| 4 | Позвоночные животные. | 3 |
| 5 | Земноводные. | 3 |
| 6 | Пресмыкающиеся. | 2 |
| 7 | Птицы. | 5 |
| 8 | Млекопитающие. | 14 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название разделов, тем, уроков** | **Количество**  **часов** |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1ч)** | | | | |
| 1 |  |  | Многообразие животного мира. Значение животных в природе и жизни человека. | 1 |
| **Беспозвоночные животные (2ч)** | | | | |
| 2 |  |  | Общая характеристика беспозвоночных. Дождевой червь. | 1 |
| 3 |  |  | Черви-паразиты: человеческая аскарида, острицы, бычий цепень, печеночный сосальщик. | 1 |
| **Насекомые (4ч)** | | | | |
| 4 |  |  | Общая характеристика Насекомых. Комнатная муха. | 1 |
| 5 |  |  | Яблонная плодожорка. Бабочка – капустница. | 1 |
| 6 |  |  | Майский жук. Медоносная пчела. | 1 |
| 7 |  |  | Значение пчел в природе и жизни человека. Тутовый шелкопряд. | 1 |
| **Позвоночные животные (3ч)** | | | | |
| 8 |  |  | Общая характеристика позвоночных. Местообитание и внешнее строение рыб. | 1 |
| 9 |  |  | Внутреннее строение рыбы. Размножение и развитие рыб. | 1 |
| 10 |  |  | Рыболовство и рыбоводство. Щука. Окунь. | 1 |
| **Земноводные (3ч)** | | | | |
| 11 |  |  | Общая характеристика земноводных. Внешнее строение лягушки. | 1 |
| 12 |  |  | Внутреннее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки. | 1 |
| 13 |  |  | Жаба. Значение и охрана земноводных. | 1 |
| **Пресмыкающиеся (2ч)** | | | | |
| 14 |  |  | Общая характеристика пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 |
| 15 |  |  | Змеи. Значение и охрана пресмыкающихся. | 1 |
| **Птицы (5ч)** | | | | |
| 16 |  |  | Внешнее и внутреннее строение птиц. | 1 |
| 17 |  |  | Размножение и развитие птиц. Питание птиц. | 1 |
| 18 |  |  | Птицы леса. Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 |
| 19 |  |  | Хищные птицы. Водоплавающие птицы. | 1 |
| 20 |  |  | Птицы, обитающие возле жилья человека. Домашние птицы. Птицеводство. | 1 |
| **Млекопитающие (14ч)** | | | | |
| 21 |  |  | Общая характеристика млекопитающих. Особенности внутреннего строения млекопитающих. | 1 |
| 22 |  |  | Грызуны. Белка. | 1 |
| 23 |  |  | Бобр. Домовая мышь. | 1 |
| 24 |  |  | Зайцеобразные. Хищные звери. | 1 |
| 25 |  |  | Волк. Медведь. | 1 |
| 26 |  |  | Лев. Тигр. Рысь. Собака. Кошка. | 1 |
| 27 |  |  | Пушные звери. Ластоногие. | 1 |
| 28 |  |  | Китообразные. Копытные животные. | 1 |
| 29 |  |  | Кабан, или дикая свинья. Лось. | 1 |
| 30 |  |  | Корова. Овца. | 1 |
| 31 |  |  | Верблюд. Северный олень. | 1 |
| 32 |  |  | Свинья. Лошадь. | 1 |
| 33 |  |  | Обезьяны. Значение и охрана млекопитающих. | 1 |
| 34 |  |  | Что мы узнали о животных? Итоговый урок. | 1 |