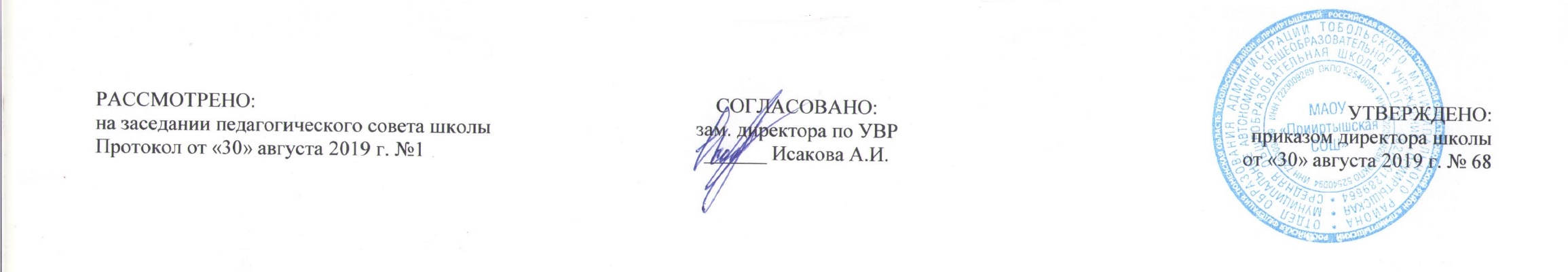
**Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Прииртышская средняя общеобразовательная школа» - «Полуяновская средняя общеобразовательная школа»**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

для **8** класса

на 2019-2020 учебный год

Планирование составлено в соответствии

с ФГОС ООО

Составитель программы: Лазарева Эльвира Алиаскаровна,

учитель географии высшей квалификационной категории

2019 год

Рабочая программа по предмету «География» для обучающихся 8 класса составлена в соответствии с примерной программой общего образования по географии для 5-9 классов под редакцией И.И. Бариновой, М.: Дрофа 2012 г. основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Прииртышская СОШ».

На изучение предмета «География» в 8 классе в учебном плане филиала МАОУ «Прииртышская СОШ» - «Полуяновская СОШ» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

География:  
1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер  
безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Основное содержание тем предмета «География»**

**Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

**Раздел I. Географическое положение и**

**формирование государственной территории России**

**(13часов)**

***Тема 1. Географическое положение России (9 часов)***.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

***Практические работы****:*

№1. «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран».

№2. «Определение поясного времени для различных пунктов России».

***Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часа).***

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

**Раздел II. Природа России (37часов)**

***Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).***

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Практические работы:**

№3. «Анализ карт России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».

***Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов*).**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

***Практические работы****:*

№ 4. «Анализ климатических карт России. Определение солнечной радиации, выявление распределения средних температур, количества осадков».

№ 5. «Определение по синоптической карте особенностей погоды. Составление прогноза погоды».

№ 6. «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека».

***Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (7 часов).***

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

***Практические работы:***

№ 7. «Анализ карты «Водные ресурсы». Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования».

***Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).***

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

***Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).***

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

***Тема 6. Природные различия на территории России (12 часов).***

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

***Практические работы*:**

№ 8. «Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

**Раздел III. Население России (10 часов)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

***Практические работы:***

№ 9. «Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».

№ 10. «Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений».

**Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4 часов)**

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

**Обобщение по курсу (3ч).**

**Тематическое планирование предмета «География»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Количество контрольных и лабораторных работ** | | **Основные виды деятельности** |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
|  | Введение. | 1 | 1 | - | 1 |  |
| 1. | Россия на карте мира. | 4 | 4 | 2 |  | **Различать** принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;  **оценивать** воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  **использовать** знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;  **оценивать** возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы. |
| 2. | Особенности природы и природные ресурсы России | 22 | 22 | 5 |  | **Устанавливать** черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;  **приводить** примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. |
| 3. | Природные комплексы России | 25 | 25 | 5 |  | **Различать** географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;  **составлять** описание природного комплекса. |
| 4. | Человек и природа | 13 | 13 | 1 |  | **Давать** характеристику рельефа своей местности;  **уметь** выделять в записках путешественников географические особенности территории;  **наносить** на контурные карты основные формы рельефа;  **давать** характеристику климата своей области;  **показывать** на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты. |
|  | Итоговое повторение материала курса | 3 | 3 |  | 1 |  |
|  | **1 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **2 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **3 четверть** | 20 | 20 |  |  |  |
|  | **4 четверть** | 16 | 16 |  |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 68 |  |  |  |

***Примечание***: В рабочей программе использованы аббревиатуры:

**УОНЗ** – урок «открытия» новых знаний; **УР** – урок рефлексии; **УОМН** – урок общеметодологической направленности; **УРК** – урок развивающего контроля.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **№ в теме** | **Дата** | | **Тема** | **Тип урока,**  **форма проведения** | **Планируемые предметные результаты** |
| **план** | **факт** |
| **Введение – 1 часа.** | | | | | | |
| 1 | 1 |  |  | Введение. Зачем изучают географию России | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  **Уметь:** |
| **Тема 1: Наша Родина на карте мира (4 часа)** | | | | | | |
| 2 | 1 |  |  | Географическое положение России. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать**: главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения.  **Уметь**: работать с географической картой России. |
| 3 | 2 |  |  | Моря, омывающие берега России. Вводный контроль | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь: о**бозначать на к/к сухопутные и морские границы РФ, обсуждать выводы о значении разных видов границ. |
| 4 | 3 |  |  | Россия на карте часовых поясов. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; |
| 5 | 4 |  |  | Как осваивали и изучали территорию России. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** показывать по карте: направления колонизации терри­тории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс хозяй­ственного освоения территории страны в разные истори­ческие периоды  **Уметь:** характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации: маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; территории, вошедшие в состав страны в разные исторические периоды. |
| **Тема 2: Особенности природы и природные ресурсы России (5 часов)** | | | | | | |
| 6 | 1 |  |  | Особенности рельефа России | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** называть и оказывать по карте крупные горные и рав­нинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений. |
| 7 | 2 |  |  | Геологическое строения и территории России. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** элементы земной ко­ры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте — возраст горных пород, слагающих территорий. |
| 8 | 3 |  |  | Минеральные ресурсы России. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** крупные горные и рав­нинные территории, основные месторождения полезных ископаемых,  **Уметь:** называть и показывать по карте крупные горные и рав­нинные территории, основные месторождения полезных ископаемых, устанавливать связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми. |
| 9 | 4 |  |  | Развитие форм рельефа. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов, влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятель­ность;  **Уметь:**наносить на контурные карты основные формы рельефа. |
| 10 | 5 |  |  | Обобщение изученного материала по теме «Рельеф и недра России» | **УРК**  тестирование | **Уметь:** ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию. |
| **Тема 3: Климат и климатические ресурсы. (5 часов)** | | | | | | |
| 11 | 1 |  |  | От чего зависит климат нашей страны | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** климатические условия страны и их зависимость от ГП.  **Уметь:** уметь оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от ГП. |
| 12 | 2 |  |  | Распределение тепла и влаги на территории России. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** определение понятий «атмосферный фронт», «циклон»,  «антициклон».  **Уметь:** определять по климатическим картам величины солнеч­ной радиации, средние и абсолютные температуры воз­духа, годовое количество осадков, коэффициент увлаж­нения для различных пунктов. |
| 13 | 3 |  |  | Разнообразие климата Росси | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** районы распространения типов климата.  **Уметь:** давать характеристику климата своей области (края, республики). |
| 14 | 4 |  |  | Зависимость человека от климата | **УР**  Урок-проект | **Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информа­ции о климатических условиях России. |
| 15 | 5 |  |  | Обобщение изученного материала по теме «Климат России» | **УРК**  тестирование |  |
| **Тема 4: Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)** | | | | | | |
| 16 | 1 |  |  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | **УОНЗ**  урок-практикум | Уметь: называть и показывать по карте крупнейшие водные объекты России определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока;   * с помощью различных источников информации состав­лять краткую географическую характеристику водных объектов. |
| 17 | 2 |  |  | Внутренние воды | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** главные особенности крупных рек России, их за­висимость от рельефа и климата;   * с помощью различных источников информации состав­лять краткую географическую характеристику водных объектов;   **Уметь:** показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты. |
| 18 | 3 |  |  | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** основные понятия и термины: «болото», «ледник», «многолетняя мерз­лота», «подземные воды» «снеговая линия», «снежная лавина»;  **Уметь:** обсуждать причины образования многолетней мерзлоты. |
| 19 | 4 |  |  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  для самостоятельного поиска географической информа­ции о водных объектах России;  для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами;  для оценки водных ресурсов своей местности в различ­ных целях. |
| 20 | 5 |  |  | Обобщение изученного материала по теме «Внутренние воды» | **УРК**  тестирование | **Уметь:** Обсуждать вопросы и задания учебника;  показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты. |
| **Тема 5: Почвы и почвенные ресурсы. (3 часа)** | | | | | | |
| 21 | 1 |  |  | Образование почв и их разнообразие | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** типы почв России.  **Уметь:** определять по картам зональный тип почв данной тер­ритории. |
| 22 | 2 |  |  | Закономерности распространения почв. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** определять по картам зональный тип почв данной тер­ритории. |
| 23 | 3 |  |  | Почвенные ресурсы России. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования, систематизировать материал. |
| **Тема 6: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 часа)** | | | | | | |
| 24 | 1 |  |  | Растительный и животный мир России. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** определять состав  органического мира на основании материала учебника и наблюдений. |
| 25 | 2 |  |  | Биологические ресурсы. | **УОМН**  Интегрированный урок с биологией | **Уметь:** использовать знания для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. |
| 26 | 3 |  |  | Природно-ресурсный потенциал России. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** использовать знания для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. |
| 27 | 4 |  |  | Обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России**»** | **УРК**  тестирование | **Уметь:** использовать знания для оценки биологических ресурсов своей местности в различных целях и осуществления мероприятий по охране органического мира. |
| **Природные комплексы России. (25 часов)**  **Тема 7: Природное районирование. (7 часов)** | | | | | | |
| 28 | 1 |  |  | Разнообразие природных комплексов России. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления признаков понятий «ПК» |
| 29 | 2 |  |  | Моря, как крупные природные комплексы. |  | **Знать:** моря, омывающие тер­риторию России; определять их принадлежность к бас­сейну океана; крупнейшие и старейшие особо охраняе­мые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия  **Уметь:** составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке. |
| 30 | 3 |  |  | Природные зоны России. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Уметь:** Анализировать карту «Природных  зон» определять по картам особенности размещения природ­ных зон. |
| 31 | 4 |  |  | Разнообразие лесов России. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** Анализировать карту «Природных  зон» определять по картам особенности размещения природ­ных зон. |
| 32 | 5 |  |  | Безлесные зоны на юге России. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** Анализировать карту «Природных  зон» определять по картам особенности размещения природ­ных зон. |
| 33 | 6 |  |  | Высотная поясность. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** понятия «широтная зональность», «высотная поясность»**.** |
| 34 | 7 |  |  | Обобщение знаний по теме «Природные комплексы России» | **УРК**  тестирование | **Уметь:** называть и показывать по карте моря, омывающие тер­риторию России; определять их принадлежность к бас­сейну океана; крупнейшие и старейшие особо охраняе­мые заповедники и национальные парки, 50памятники Всемирного 50природного наследия**.** |
| **Тема 8: Обобщение знаний по теме «Природные комплексы России»** | | | | | | |
| 35 | 1 |  |  | Русская (Восточно-Европейская) равнина. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 36 | 2 |  |  | Природные комплексы Русской равнины. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 37 | 3 |  |  | Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 38 | 4 |  |  | Кавказ – самые высокие горы России. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 39 | 5 |  |  | Природные комплексы Северного Кавказа. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 40 | 6 |  |  | Урал. Природные ресурсы Урала | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 41 | 7 |  |  | Своеобразие природы Урала. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 42 | 8 |  |  | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 43 | 9 |  |  | Западно–Сибирская равнина: особенности природы | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 44 | 10 |  |  | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 45 | 11 |  |  | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 46 | 12 |  |  | Природные районы Восточной Сибири. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 47 | 13 |  |  | Жемчужина Сибири - Байкал. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 48 | 14 |  |  | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 49 | 15 |  |  | Дальний Восток – край контрастов. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 50 | 16 |  |  | Природные комплексы Дальнего Востока. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 51 | 17 |  |  | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| 52 | 18 |  |  | Обобщающий знаний по теме «Крупные природные районы России» | **УРК**  тестирование | **Знать:** особенности компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран;  **Уметь:** различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; |
| **Тема 9: Человек и природа. (6 часов)** | | | | | | |
| 53 | 1 |  |  | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | **УОНЗ**  урок-практикум | **Знать:** примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий, сти­хийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; использования и охраны природных ресурсов;  **Уметь:** приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий, сти­хийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; использования и охраны природных ресурсов. |
| 54 | 2 |  |  | Воздействие человека на природу | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; |
| 55 | 3 |  |  | Рациональное природопользование. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** давать хозяйственную оценку природно-ресурсного по­тенциала России, сравнивать природно-ресурсный по­тенциал России и других стран. |
| 56 | 4 |  |  | Россия на экологической карте мира | **УОНЗ**  урок-практикум | **Уметь:** воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. |
| 57 | 5 |  |  | Человек и природа | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** особенности компонентов природы отдельных частей страны;  **Уметь:** использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. |
| 58 | 6 |  |  | Обобщение знаний по теме «Природа и человек» | **УРК**  тестирование | **Уметь:** объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества. |
| **Тема 10: География Тюменской области (7 часов)** | | | | | | |
| 59 | 1 |  |  | Географическое положение Тюменской области. Основные этапы освоения | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  **Уметь:** давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;  уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. |
| 60 | 2 |  |  | Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые Тюменской области. | **УОМН**  Урок-практикум | **Уметь:** давать характеристику рельефа своей местности. |
| 61 | 3 |  |  | Особенности климата. | **УОНЗ**  урок-лекция с элементами беседы | **Знать:** характеристику климата своей области (края, республики);  **Уметь:** описывать погоду своей местности. |
| 62 | 4 |  |  | Растительность и животный мир Тюменской области | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  **Уметь:** оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России. |
| 63 | 5 |  |  | Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  **Уметь:** сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата. |
| 64 | 6 |  |  | Экологическая ситуация в Тюменской области | **УОМН**  Урок-практикум | **Знать:** показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты. |
| 65 | 7 |  |  | Обобщение и контроль знаний по теме «Природа Тюменской области» | **УРК**  тестирование |  |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | |
| 66 | 1 |  |  | Обобщение знаний по пройденному курсу | **УР**  Урок-проект |  |
| 67 | 2 |  |  | Итоговая контрольная работа | **УРК**  тестирование |  |
| 68 | 3 |  |  | Работа над ошибками | **УР**  беседа |  |